



移動學習及實地導賞— 「貧富之旅」

Parc Oasis



又~

相關單元：單元二 — 今日香港（生活素質）

教學對象：高中學生

教學策略：電子學習、實地考察、分組討論

利用資訊科技設計及進行實地考察，教師將會認識石硤尾與又一村的居住環境和社區設施，並比較兩區居民的生活素質，從而加強對香港貧富差距的理解；亦會探討大坑西邨的重建問題、辨識不同持份者的立場及其價值取向，並討論一些能平衡各方利益的可行解決方案。

考察地點

本考察計劃共有 **七個** 考察地點，
整個活動預算需 **2-2.5小時**。

➤ 石硤尾邨

➤ 石硤尾商場

➤ 大坑西邨

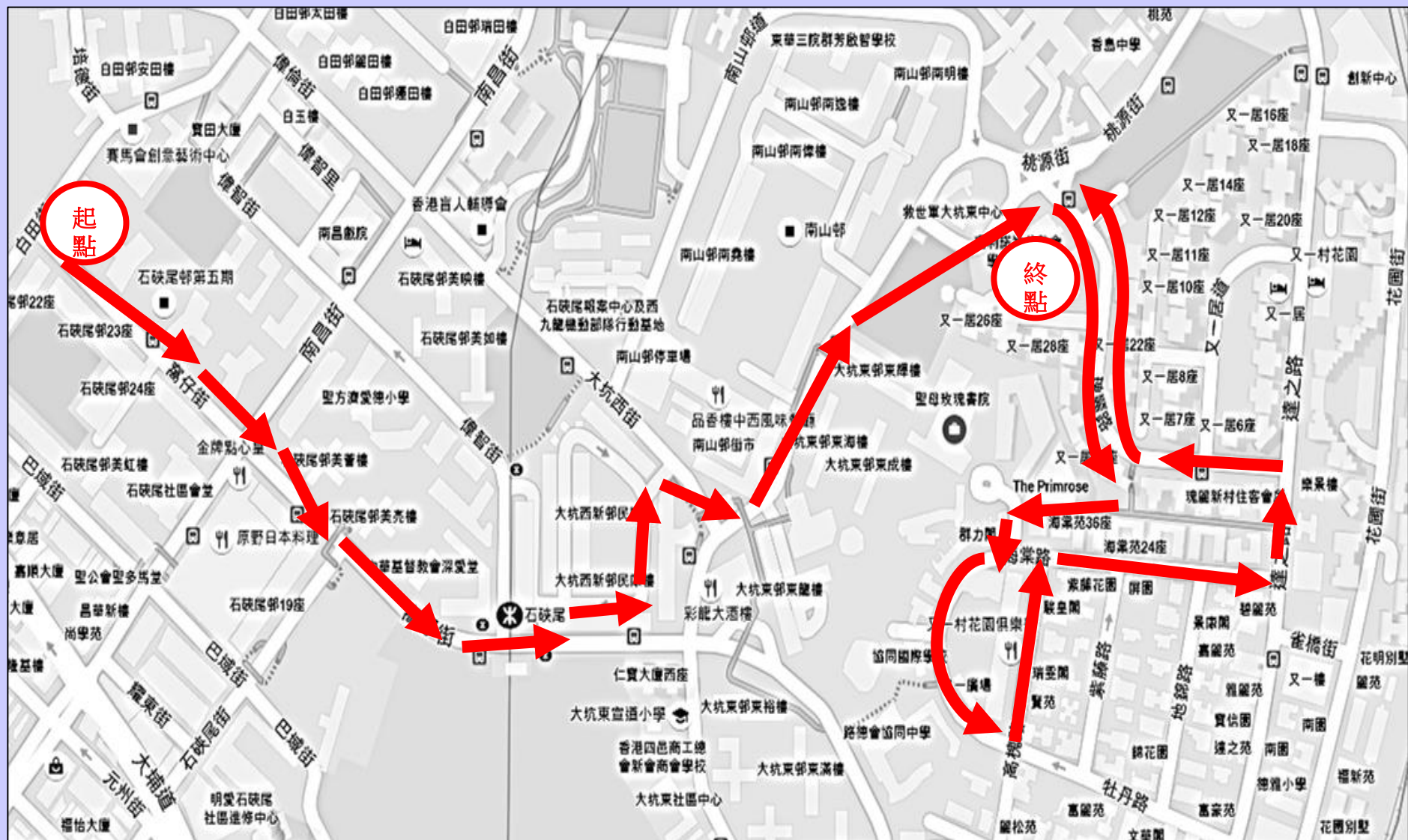
➤ 南山邨

➤ 大坑東邨

➤ 又一村

➤ 花圃街

考察路線圖



學與教策略

體驗式學習：

- 透過直接經驗建構知識、技能及態度，學生透過親身參與和領會，了解相關概念與活動內容的關係。

拼圖式學習：

- 每組學生專注於所負責的考察角度，並於課後討論時綜合意見，引發多角度思考。各考察角度的難度不一，配合學生不同的性向、能力及需要。

自主學習：

- 整個探究過程全由學生分組進行，教師只作為觀察者及協助者，不但提升學習動機，更有利知識的轉化。

提升提問及溝通技巧：

- 學生需直接訪問有關市民，藉此訓練溝通技巧及自信心。

建立價值觀：

- 透過實際的接觸，學生對議題建立個人看法及價值觀。

配合獨立專題探究(IES)

本考察計劃可配合單元二作建構知識、技能、態度之用，亦可作為學生的獨立專題探究(IES)計劃之用。

- 題目界定：就有關貧富差距/房屋重建作議題。
- 相關概念/知識/事實/數據：透過考察取得一手資料/數據。
- 深入解釋議題：就有關議題作深入分析。
- 判斷及論證：探究議題，作出判斷。

活用資訊科技

本考察計劃利用資訊科技協助，令學習更具效能。

- 製造「**實際**」的體驗；
- 引導學生進行**探索**；
- 讓課堂上的學識/技能/概念得以轉化；
- 推動**自主學習**；
- 提升學習趣味及動機；
- 青少年習慣從資訊科技媒體獲取知識。

電子學習工具 — EduVenture

EduVenture

由香港中文大學資訊科技教育促進中心
研發，由三部份組成：

1.EduVenture Composer

2.EduVenture X

3.EduVenture Retriever

<http://ev-cuhk.net>

EduVenture Composer

- **EduVenture Composer**是創建電子戶外學習教材的網上平台，登入可直接進行教材編輯。
- 教材設計者可依據學習內容，在不同學習情境中設計個性化戶外學習教材。該平台嵌入包括**選擇、問答、填充、錄音、數據收集、影相、概念圖等多種題型**，配合多元化教材設計者的需求。教材數據將自動儲存至伺服器，並支持在Windows PC和MAC上的編輯。

EduVenture X

- **EduVenture X** 是一款在iPad或iPhone移動設備上運行的應用程式（App），支持在**沒有互聯網的條件**下運行。
- 學習者將指定教材下載至應用程式中，通過**全球定位系統（GPS）**，針對教材中設計的不同地點開展探究活動，回答相關問題，答案會被**自動儲存**於應用程式中。

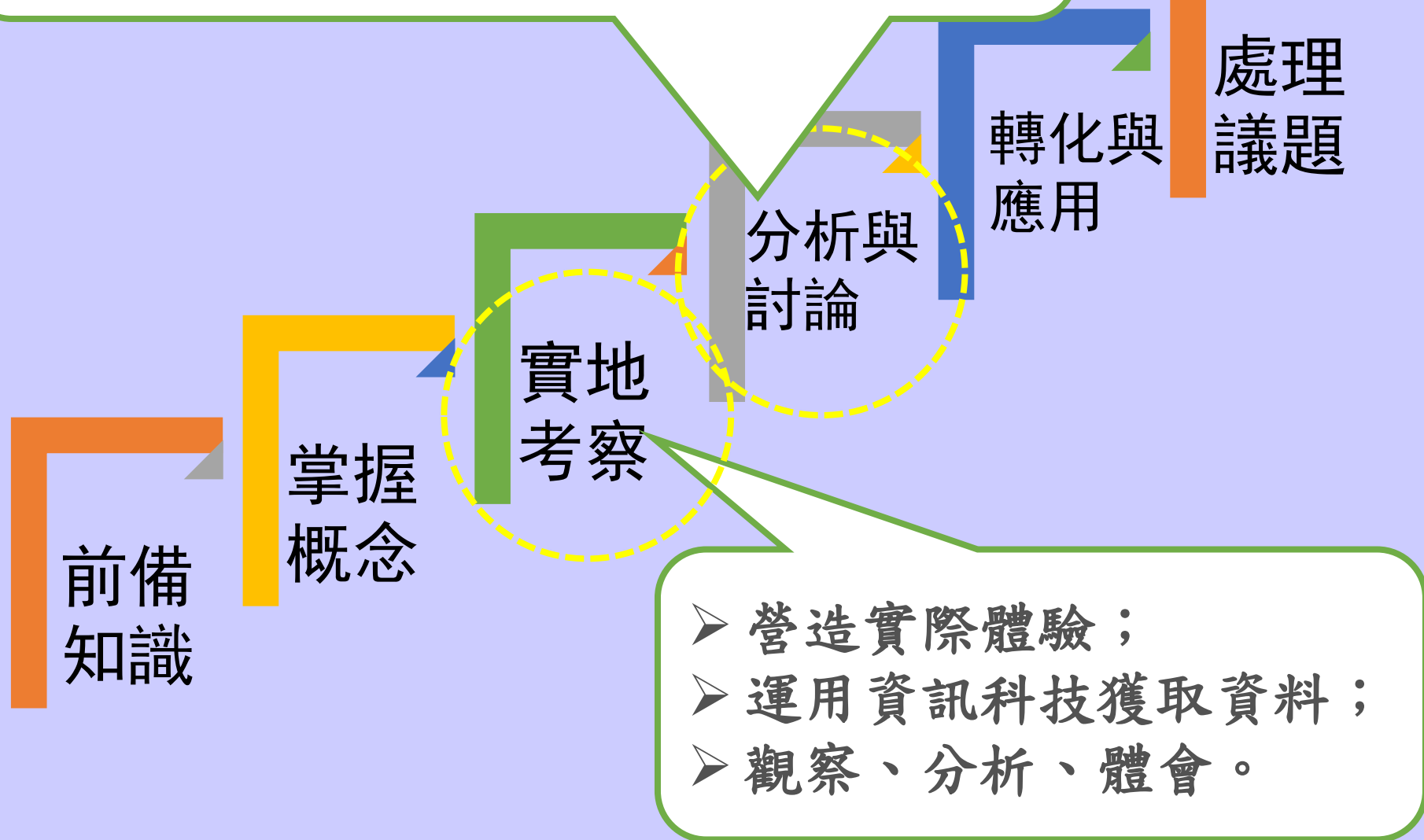
學生於iPad上利用「EduVenture X」進行戶外考察。



EduVenture Retriever

- **EduVenture Retriever** 是管理學習者戶外學習成果的網上平台。
- 活動設計者可**閱讀、批改、檢索學習者的學習成果**或基於相關問題或結果展開談論和分享。
- 該平台可以幫助評估學習者的表現，基於學習成果給予學習者回饋，以幫助他們總結和反思學習過程和學習成果。

- 透過回應答案、小組討論深化知識；
- 分析各現象的原因、影響、解決方法；
- 不同學生表達自己的觀察及意見。



整理已搜集的資料

- 從多角度分析石硤尾公共屋邨居民與又一村居民的生活素質。
- 分析大坑西邨的重建問題及辨識相關持份者的立場及其價值取向。

分組討論

- (1) 比較石硤尾公共屋邨居民與又一村居民的生活素質、反思香港的貧富差距情況。
- (2) 持份者分析、建議香港政府應如何處理大坑西邨的重建問題。