

「青少年的媒體素養與價值態度」 學與教示例

媒體素養與青少年正確使用網絡媒體何干？
(校本教材設計分享)

東涌天主教學校

關展祺老師

議題與課程指引的關係

□ 單元一：個人成長與人際關係

■ 主題 1：自我了解

- 傳媒所傳遞的信息和價值觀，對青少年有甚麼影響？
- 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？掌握生活技能對青少年而言又為何重要？
 - 了解相關的時下趨勢，並分析其成因和模式
 - 分析這些對香港青少年構成挑戰與機遇的趨勢的特徵
 - 香港青少年面對這些趨勢時普遍採用的處理方法

□ 主題 2：

- 在不同關係中，青少年如何**建立身份和理解角色**？
- 通訊科技如何影響青少年與他人的關係？

□ 涉及其他單元部份：單元二：今日香港

■ 主題 1：生活素質

- 不同人士或機構能為**維持或改善生活素質**作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？

□ 涉及其他單元部份：單元四：全球化

- 全球化在經濟及文化方面有什麼**特徵和發展趨勢**？
- 全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多元？**帶來相互排拒還是融和、演進**？

教學目標：

- 核心元素
 - ▣ 知識
 - ▣ 技能
 - ▣ 態度

知識

- 認識香港媒體的特色與功能。
- 了解香港青少年應用網絡媒體的情況。
- 分析新媒體對青少年及社會的影響。
- 建議如何培養青少年的媒體素養和價值態度。

技能

- 協作能力
- 溝通能力
- 明辨性思維
- 歸納能力
- 綜合能力

態度

- 青少年反思在使用網絡媒體時的態度和價值觀上出現了什麼偏差。
- 青少年明白在應用網絡媒體時需要具備什麼素養和價值觀。

如何準備？

□ 搜集資料：

- 互聯網的新聞資料庫
- 香港青年協會網頁
- 突破機構

教學設計及安排

教學目標	堂數	習作
<ul style="list-style-type: none">• 何謂「紙媒」和「網媒」？兩者之間有何分別？• 「網媒」在收發資訊過程中，具有哪些優勝之處？• 青少年從哪些途徑取得資訊？網上直播、社交網絡？• 現時香港青少年如何應用網絡媒體？• 什麼因素影響香港青少年使用網絡媒體？	2	工作紙 P.1-5
<ul style="list-style-type: none">• 青少年在使用網絡媒體時的態度和價值觀上出現了什麼偏差？• 青少年在使用網絡媒體時的態度和價值觀上的偏差將有可能面對什麼風險？• 媒體的發展對社會帶來什麼影響？	2	工作紙 P.6-10
<ul style="list-style-type: none">• 網絡媒體的發展與培養青少年的媒體素養之間有何關係？• 青少年在應用網絡媒體時需要具備什麼素養和價值觀？• 政府和媒體工作者如何協助青少年培養媒體素養和價值態度？	2	工作紙 P.11-12

課堂活動設計及流程

1. 課前預習
2. 閱讀資料
3. 運用組織工具（ organizers ） ， 協助學生解讀資料
4. 分組討論及匯報
5. 檢視及跟進學生的學習成果
6. 課堂總結
7. 簡介評核要求
8. 完成課業

課堂活動（1）課前預習（問卷調查及視像資料）

1. 請問你每天上網（包括所桌上電腦、平板、智能手機、智能手錶等等）的時間？
2. 以下是有關網上私隱的情況：（經常/間中/很少/從來/不會）
 - 別人未經你同意之下標註你
 - 未經他人的同意，在社交平台標註他人
 - 未得他人的同意截取及分享與他的對話或圖片
 - 在社交平台上載資訊時會作出私隱設定
 - 在社交平台提供敏感的個人資料（如：電話號碼、住址、出生日期、相片）
 - 未經他人的同意，上載他人資料（如：相片、影片、位置、電話號碼、住址等）
3. 以下是一些網絡上的行為：（經常/間中/很少/從來/不會）
 - 讚好、轉發及分享資訊後，發現該資訊是虛假、「抄襲」或「圖文不乎」
 - 封鎖、移除或檢舉虛假資訊的發放者或網站
 - 不論真假，都會讚好、轉發及分享網絡上的文章、圖片及影片
 - 在社交平台結交陌生人
 - 抄襲網上資訊，如文章、圖片及影片
 - 與素未謀面的網友相約外出
 - 在社交平台曾向別人作出嘲笑、謾罵、惡意批評及人身攻擊
 - 參與社交平台「網絡公審」，譴責他人不適當的行為
 - 在網上曾遭受到別人嘲笑、謾罵、惡意批評及人身攻擊
4. 你是否同意下列就網絡活動的描述：（十分不同意/不同意/同意/十分同意）
 - 在網上公開的資訊，其他人都可以隨意使用
 - 在網上轉載時，資訊趣味性比真實性更重要
 - 網絡世界是一個可以為所欲為的地方
 - 在網絡世界誠信不重要
 - 在網上可以隨意以言論批評或攻擊他人
 - 在網上世界不需要守法，因為違法行為不容易發現

課堂活動（3）資料分析

- 網上直播現象趨普遍
- 網上直播內容多元化
- 網上直播吸引力即時互動

課後習作：評論題

- 有人認為「青少年擁有良好的媒體素養將有助推動社會的發展」，你如何解釋這個觀點？參考以上資料，並解釋你的答案。

評分指引

	完全掌握	基本掌握	未能掌握
回應題目的要求	能善用引言，清晰而概括地表達自己的觀點 (提綱挈領)	尚能運用引言表達對題目的理解，惟未能緊扣內文	未能善用引言，表達自己的觀點
引用資料	經常運用	偶爾運用	沒有運用
分析 / 解說資料	能根據所引用的資料加以解說	只能根據所引用的資料進行覆述，稍欠個人見解	未能根據所引用的資料加以解說
論點與論據的配合	論點清晰而明確，能配合具體的論據進行分析 / 說明	論點簡潔，惟理據欠仔細	論點模糊，與論據自相矛盾
概念應用	能準確運用所學的概念	有嘗試引用相關概念，惟當中仍有誤解之處	未能理解甚至誤用概念

總結

- 課程、教學設計、評估是三位一體
- 教學設計須顧及學生日後面對相關的議題進行類推
- 採用多元化素材來發展議題探究技巧
- 善用組織工具來提升處理資料的能力
- 在教學和評核過程中善用學生的已有知識
- 評估習作時須檢視學生能否達到預期的學習目標



多謝各位！