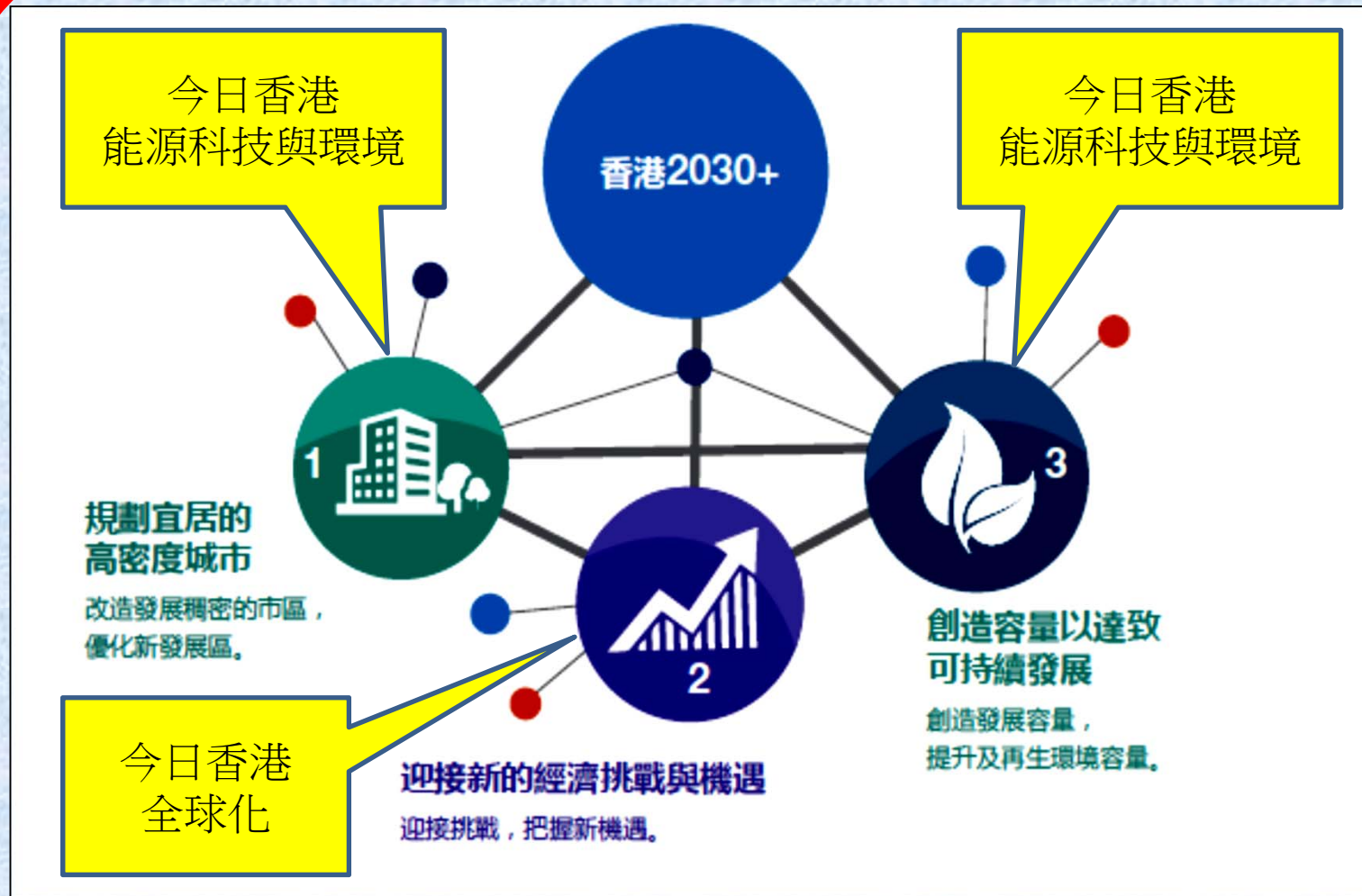


《香港2030+》
與通識教育科課程的關係

教育局 通識教育組

2017年4月

《香港2030+》：全港發展策略的三大元素



學生日後的挑戰與機遇



生涯規劃

今日香港單元可以作為主線

- 主題1：生活素質

《2030+》與提升生活素質有甚麼關係？可以怎樣提升？估計成效如何？

- 香港居民對不同層面的生活素質的優次有甚麼不同看法？
- 哪些方面的生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？
- 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？

全球化、能源科技與環境單元為副線

- 全球化單元

《2030+》提及哪些與香港有關的全球化趨勢？香港可以怎樣回應？

— 世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？

- 能源科技與環境單元

《2030+》如何從可持續發展的方向規劃香港的願景？

— 人們的生活方式及社會發展怎樣影響環境和能源的使用？

— 社會各界、政府及國際組織，可以為可持續發展的未來作甚麼回應？

具體探究議題舉隅

- 怎樣令香港成為更宜居的城市？
- 處於全球化年代，香港需要具備甚麼條件才可迎接挑戰和掌握機遇？
- 香港現時及未來怎樣走可持續發展的道路，令全體市民受惠？



《2030+》提供了有用的背景資料及探究角度

怎樣令香港成為更宜居的城市？

- 香港發展成為更宜居城市的前提
 - 宜居的高密度城市
- 從不同角度考慮：
 - 經濟、文化、社會、環境……
- 具體的策略方針及設施

全球化的挑戰和機遇

- 從這些全球趨勢入手

全球大趨勢

隨著全球各地的連繫越趨緊密，我們有需要充分考慮新興的全球大趨勢。這些大趨勢會對本港未來的發展造成影響，但同時也會帶來新機遇。

個人及社會



蛻變中的人口結構及人口老化



教育水平提升



更多科技和資訊及通訊科技帶動

地理環境



天然資源短缺



城市化步伐加速



氣候變化

全球經濟



互聯互通的全球經濟



全球中產階級興起



創新和科技為關鍵的驅動力



經濟重心向亞洲轉移

全球化的挑戰和機遇

- 清楚香港的定位：「亞洲的國際都會」
- 探究怎樣將以下挑戰轉為機遇：
 - 環球及區域經濟競爭激烈
 - 應對氣候變化
 - 人口增長及漸趨老化，勞動力下降
 - 居所與職位地點分佈失衡、職業技能種類有限
 - 提升宜居度
 - 應付土地需求
 - 大量樓宇老化
 - 提供新的運輸及其他基建
 - 創新科技及善用教育以提升生產力


外在挑戰

內在挑戰

香港的可持續發展

- 總規劃目標：「倡導可持續發展，以滿足香港現時及未來的社會、環境及經濟需要和訴求。」
- 具體推動方向和策略：
 - 長遠土地需求
 - 運輸基建的配套 → 林文傑老師的教學設計
 - 創造及提升環境容量
 -

其他可考慮的探究方向

- 《2030+》的規劃願景與學生生涯規劃的關係。  古運疆老師的教學設計
- 從《2030+》的公眾諮詢情況看市民的社會政治參與。

總 結

- 《2030+》所提及的香港規劃願景與通識教育科課程相關，可配合多個單元，尤其是今日香港單元的學與教。
- 提供具體的推行策略方針及措施，並有豐富照片、地圖及數據可供課堂討論及分析之用，鞏固學生的知識基礎。

謝謝！