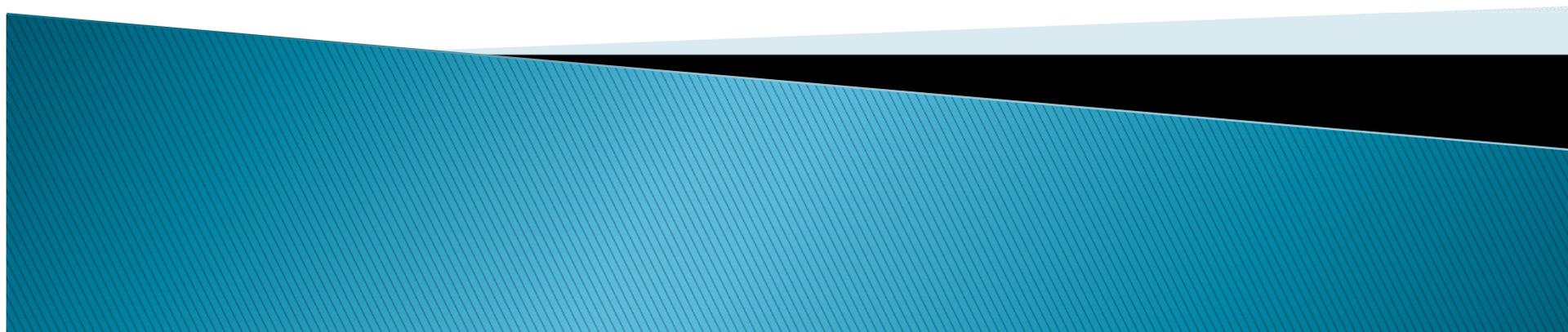


高中通識教育科知識增益系列：
以本地社會與國際都市的城市設計為例，探討
「可持續發展」的概念工作坊(新辦)

課程編號：CDI020180760

日期：2018年1月18日

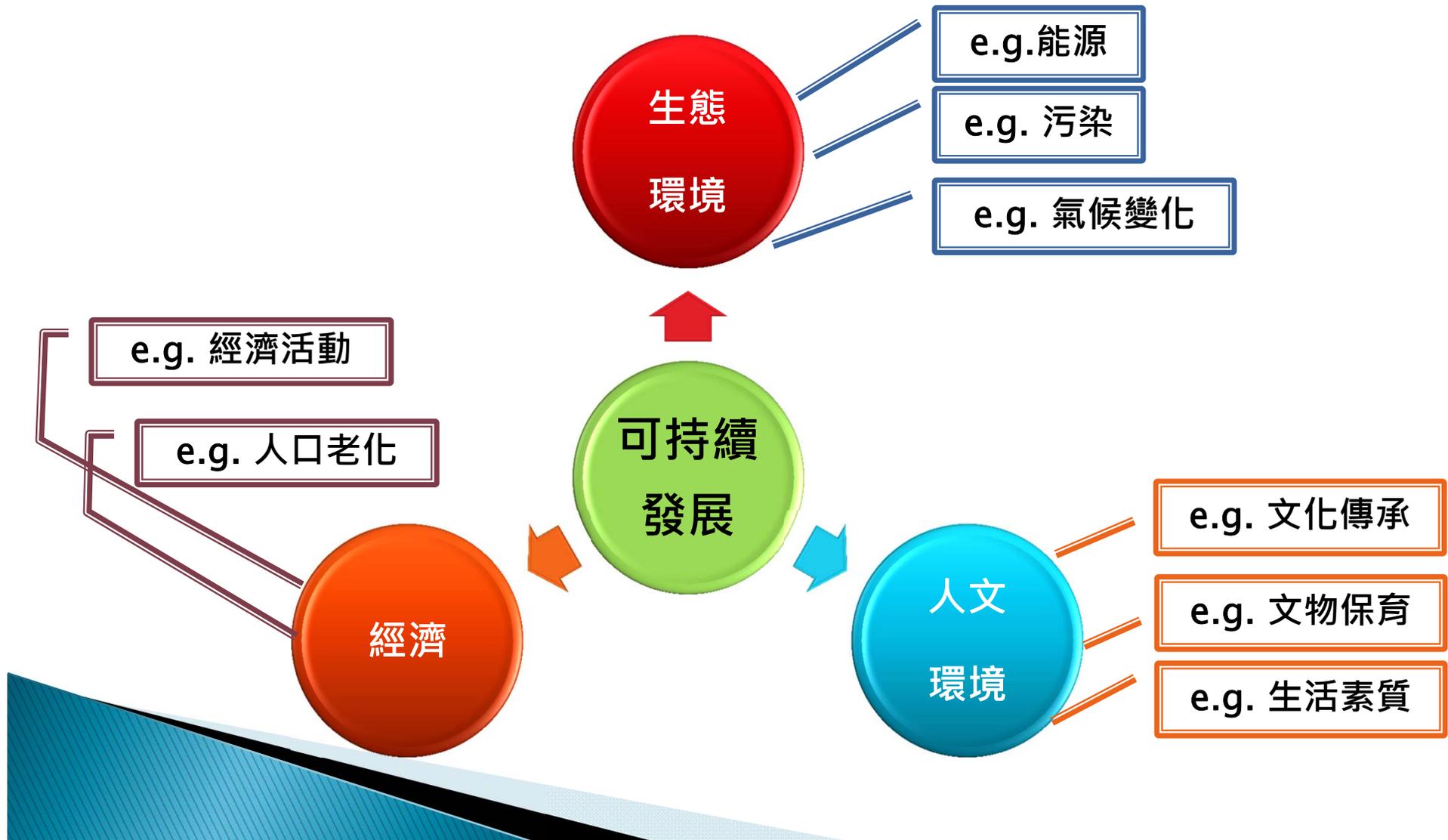


活動流程簡介

時間	內容	講者
14:00 – 14:15	登記及 介紹與主題相關的學與教素材	教育局 課程發展主任 (通識教育)
14:15 – 15:15	(1) 認識「可持續發展」的概念及介紹 其在本地社會的實踐 (1) 介紹香港的城市設計	環境局 高級環境保護主任 (可持續發展) 譚子愷博士
15:15 – 15:30	*小休 (可能會因應活動的進行情況而稍為調整)	
15:30 – 16:50	互動學與教遊戲： 將「可持續發展」的概念 引入城市設計	環境局 經濟主任(可持續發展) 周焯煒先生
16:50 – 17:30	個案分析： 探討南韓的城市設計	

聯合國環境與發展世界委員會：

可持續發展(Sustainable Development) → 既能滿足我們現今的需求，又不損害子孫後代能滿足他們的需求的發展模式。



通識教育科網上資源平台

<http://ls.edb.hkedcity.net/tc/index.php>

繁體 | 简体 | English

歡迎! LS(lsuser) 登出  以香港教育城帳戶登入

通識教育科 網上資源平台

 主頁  概覽  教師  學生、家長及其他人士

最新活動：通識好去處－粵劇教育及資訊中心



 最新課程

08/02/2018
高中通識教育科課程管理、領導與規劃系列：視野、創新與領導者素質 (新辦)
截止報名日期: 05/02/2017

26/01/2018
高中通識教育科學與教育策略系



 最新資源

11/01/2018
校內評估題目舉隅－中國習俗現代化

10/01/2018
校內評估－高中通識教育科校內評估工作坊：審議題目 (修訂)

課程資源系列

全球化  PDF 

公共衛生  WORD 

能源科技與環境



通識教育科  最新
課程及評估指引
(中四至六)

更新版
2015年11月更新
由2015/16學年
中四級開始適用 

通識教育科課程與
評估資源套
——
釐清課程、評估有方

香港特別行政區教育委員會
香港考試及評核局
聯合編訂
2015年6月 

按相關概念搜尋學與教素材

單元一：個人成長與人際關係 | 單元二：今日香港 | 單元三：現代中國 | 單元四：全球化 | 單元五：公共衛生 | 單元六：能源科技與環境

[學與教資源](#) | [相關概念](#) | [培訓課程資料重溫](#) | [資源增潤及實踐示例](#) | [校內評估題目舉隅](#) | [相關資源](#) | [新聞片段](#) | [獨立專題探究專區](#) | [教學工具](#)

[學與教資源](#) » [學與教素材](#) | [教材套](#) | [資源套](#) | [通識教育科課程與評估資源套](#) | [課程資源冊系列](#)

搜尋

1 2

教學素材/內容簡介	資料格式	相關概念	日期
<p>內地「雙11」網絡購物熱潮 ↓下載</p> <p>資料一：「光棍節」的起源和發展，以及2017年「雙11」購物日的銷售情況。（包含文字、漫畫及視頻）</p> <p>資料二：內地民眾從1970年代至2010年代，在購物方面的心態和行動的變化。（包含文字及視頻）</p> <p>資料三：互聯網的發展促使中外商貿活動興盛，並且改變了大家的生活方式。</p> <p>資料四：網絡購物帶動快遞業的發展，與此同時也產生大量快遞包裝垃圾。（包含文字及視頻）</p>	文字, 圖像/相片, 錄像	綜合國力 全球化 可持續發展	課程發展處 通識教育組 18/12/2017
Revitalisation of Historic Buildings in Hong Kong ↓ 下載	文字, 圖像/相片	集體回憶 生活素質	課程發展處 通識教育組 21/06/2016

• 資料名稱	極端天氣
• 資料來源	報章新聞報道及評論、政府網頁、漫畫
• 資料格式	<input checked="" type="checkbox"/> 文字（如：文章、小說、歌詞） <input type="checkbox"/> 數據（如：調查數據、分析圖表） <input checked="" type="checkbox"/> 圖像（如：相片、漫畫） <input type="checkbox"/> 視聽（如：電台節目、錄音片段、影片、動畫、錄像） <input type="checkbox"/> 其他：_____
• 資料性質	<input checked="" type="checkbox"/> 個案/事件 <input checked="" type="checkbox"/> 評論 <input type="checkbox"/> 研究摘要 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合報道 <input type="checkbox"/> 其他：顯示比較的數據 / 相片
• 內容說明	<p>資料一：世界多處地方（包括香港）出現極端天氣及其對人類社會所帶來的影響。</p> <p>資料二：極端天氣的成因及其對人類社會帶來的啟示。</p> <p>資料三：一幅有關極端天氣的漫畫。</p> <p>資料四：社會各界對教育局在天氣持續嚴寒下實施停課安排的意見。</p>
• 使用說明	<p>1. 使用本素材前，學生應具備的背景知識或已探討的相關概念：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 簡略認識生活素質、公共衛生、傳染病、氣候變化、可持續發展、全球化、全球管治等概念的意義。 ▪ 對世界各地所出現的極端天氣有初步認識。 ▪ 《通識教育科課程與評估資源套》第 71、73、76 及 77 頁提及相關的探究建議及例子，可供教師參考。 ▪ 學生在基礎教育學習階段，應已具備以下與本份學與教素材相關的學習經歷，教師請因應校本情況而調校內容深度與課時： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 單元四：國際合作及為和平作出的努力；科學與科技的發展。 ➢ 單元五：傳染病的定義、個人衛生管理和傳染病的風險等。 ➢ 單元六：氣候變化、全球暖化及溫室效應；保護環境和節省資源的方法等。

<p>2. 本素材主要透過議題討論，讓學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 了解世界各地均曾出現極端天氣，沒有一處地方可以倖免，因此應齊心協力積極面對。 ▪ 以極端天氣為切入點，讓學生反思人類活動對環境的影響，以及這些活動與極端天氣出現的關係。 ▪ 從香港經歷寒潮侵襲，以及因為嚴寒天氣而停課的事件，了解極端天氣對日常生活的影響，並從多角度分析不同持份者的立場和觀點。 <p>3. 本素材的適用階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 引起學生對討論有關議題的興趣和動機 <input checked="" type="checkbox"/> 在學生已對有關議題作初步資料搜集或其背景有一定的認識後，對議題作多角度的分析或討論 <input type="checkbox"/> 在學生已完成對有關議題的探究前，總結對議題或相關概念的認識 <p>4. 學與教策略及照顧學習者多樣性：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 詢問學生對於近日天氣變幻莫測的感受，以及天氣變化對他們日常生活的影響。教師也可以利用學校 / 居住地區的情況為切入點，詢問極端天氣對該區的影響（例如急症室 / 診所的候診人數眾多、師生因病缺席的情況增加、部份食物如蔬菜 / 生果的價格急升），引起他們的學習動機和興趣。 ▪ 邀請班內修讀地理科的學生發言，請他們在討論前略為解說極端天氣在全球各地出現的原因。 ▪ 若教師認為學生能力稍遜，可以考慮在資料三的漫畫內附加其他說明文字，協助能力稍遜的學生分析漫畫所表達的內容。此外，第 4 題建議討論問題也可以考慮更改為「試綜合以上資料，並就你所知，總結支持和反對嚴寒天氣下停課安排的論點。」 ▪ 若學生程度較高，教師可要求學生上課前搜集資料，羅列極端天氣在世界各地帶來破壞的例子（例如 2015 年熱浪侵襲菲律賓造成逾 200 人中暑身亡；同年南美各國因為遭遇寒流而致死的人數超過 225 人，更有過千人患上低溫症、肺炎等呼吸道疾病。），以作為本份學與教素材的背景資料。
--

	<p>5. 其他注意事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 培養學生正面價值觀，明白各方合作對促進環境保護和可持續發展的重要性，並致力維護他人福祉。
<p>課題相關資料</p>	
<p>● 相關學習範圍/主題/主要探討問題</p>	<p>學習範圍：社會與文化 單元二：今日香港 主題 1：生活素質 香港維持或改善居民的生活素質發展方向如何？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港居民對不同層面的生活素質的優次有甚麼不同看法？ ● 哪些方面的生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？ ● 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？ <p>單元四：全球化 主題：全球化帶來的影響與回應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全球化在不同國家之間或一個內所產生的影響是相同抑或相異？ <p>學習範圍：科學、科技與環境 單元五：公共衛生 主題 2：科學、科技與公共衛生 科學與科技在何等程度上可以促進公共衛生的發展？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會各界、政府及國際組織在維持及推動公共衛生方面會面對甚麼挑戰？ <p>單元六：能源科技與環境 主題 1：能源科技的影響 能源科技如何與環境問題相關？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能源科技的發展在甚麼程度上引起或解決環境的問題？ ● 環境的轉變對能源科技的發展有何啟示？ <p>主題 2：環境與可持續發展 可持續發展為何成為當代的重要議題？其出現與科學及科技發展又有何關係？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人們的生活方式及社會發展怎樣影響環境和能源的使用？

資料一

全球正面對頻繁出現的極端天氣。2016年1月，香港受寒潮侵襲，錄得自1957年以來最低溫度；而美國也經歷了「怪獸級」的暴風雪，造成多人傷亡。令人擔憂的是，在這股超級寒流出現前，根據聯合國國際減災策略署（UNISDR）的數據，全球在2015年經歷了有紀錄以來最熱的一年，影響全球近億人的生活，其中又以旱災的影響最為嚴重。

極端天氣的影響巨大而深遠，除了引起天然災害，造成即時人命傷亡外，長遠而言也衍生種種危機，例如物種消失、疾病肆虐、農產量降低，而首當其衝的就是帶來糧食不足的問題。有專家估計，全球農作物產量由於受到如洪水、熱浪、寒流等極端天氣影響，估計到了2050年，人類食物的來源將減少近三分之一。

極端天氣也影響人類健康，例如異常高溫使臭氣和空氣中污染物的水平上升，令心血管和呼吸道疾病加劇發作；而氣候變化也可能延長重要病媒傳播疾病的時間，例如作為登革熱病媒的伊蚊對氣候非常敏感，因而有研究顯示，氣候變化將使受到登革熱威脅的人數增加。

資料來源：綜合及改寫自以下文章

1. 〈聯合國：2015年最熱1年 波及近億人〉，《中央通訊社》，2016年2月12日。
2. 〈極端天氣巨變 前從口人死亡大增〉，《台灣新生報》，2016年3月4日。
3. 〈極端天氣頻繁 糧食危機加劇〉，《大公報》，2015年11月28日。
4. 〈氣候變化與健康〉，取自世界衛生組織網站：<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs266/zh/>

資料二

極端天氣包括寒流、洪水、旱災、熱浪、颶風等，有科學家認為世界各地相繼面對層出不窮的極端天氣，這與人類排放過多溫室氣體而帶來全球氣候變化有關。反常天氣席捲全球各地，造成眾多人命及財物損失，沒有一處地方可以倖免。因此，不少專家倡議各國政府必須團結一致，合作協商，共同應對極端天氣所帶來的種種危機。

資料來源：綜合及改寫自以下文章

1. 〈追完雪後要面對的事〉，《端傳媒》，2016年1月25日。
2. 〈反常氣溫，徹醒港人〉，《星島日報》，2016年2月21日。
3. 〈全球暖化加劇極端天氣〉，《中時電子報》，2016年1月26日。

資料三



資料來源：漫畫家 TOM TOLES 於 2010 年所繪的漫畫，曾刊登於 *The Washington Post*。取自 http://voices.washingtonpost.com/tomtoles/2010/07/the_adults_arent_alright_every.html#more

資料四

2016 年 1 月下旬，香港受到一股罕見的強烈寒潮侵襲，經歷了 59 年來最嚴寒的一天。教育局宣布 1 月 25 日當天所有幼稚園、肢體傷殘兒童學校、智障兒童學校和小學停課。

對於教育局的停課安排，有評論指贊成停課的人都是弱者，並且認為香港的成年人已再沒資格責備下一代不可以捱苦、抗逆能力不足，因為他們竟然會同意這項過度保護兒童的停課決定。另一方面，也有意見支持教育局的安排，因為不少新界地區路面結冰；加上香港絕大多數兒童都未曾經歷這麼嚴寒的天氣，恐怕難以適應，停課安排因而可減低學童受傷的機會。

資料來源：綜合及改寫自以下文章

1. 〈立法會三題：應對寒潮〉，《香港政府新聞》，2016 年 3 月 2 日。
2. 〈在嚴寒天氣下，學校是否有必要停課？〉，《星島教育》，2016 年 1 月 29 日。

教材套

- ▶ 利用實地考察構思探究題目：以考察天后廟為例
- ▶ 保育與活化歷史建築：以香港三棟屋及北京四合院為例
- ▶ 改革開放與長江三峽工程
- ▶ 從中國城市霧霾問題看改革開放的挑戰與中國可持續發展
- ▶ 透過電動車計劃來分析香港空氣污染與能源科技的關係
- ▶ 從福島核爆事件看全球能源發展趨勢
- ▶ 「防洪淨流」通識教學材料套
- ▶ 風力發電的利弊
- ▶ 屋頂綠化與紓緩全球暖化
- ▶ 環境與可持續發展：以中國太湖藍藻事件為例

資料頁

- ▶ 國際社會就環境問題的協作：聯合國氣候變化高峰會（2014年9月）
 - ▶ 能源的開發及使用：頁岩氣在中國發展
 - ▶ 可持續發展的實踐：荷蘭與丹麥推廣使用單車
 - ▶ 經濟發展與環境破壞：內地的耕地污染情況
 - ▶ 使用能源對環境的影響：香港「空氣質素健康指數」（AQHI）
 - ▶ 可持續發展的實踐：香港生態足印
 - ▶ 能源外交：中國取得巴基斯坦瓜達爾港（Gwadar Port）的營運權
 - ▶ 能源科技與可持續發展的關係：香港發展環保電動車
- 

校內評估項目

資料回應題	延伸回應題
• 調整能源燃料組合方案	• 三堆一爐
• 都市固體廢物收費計劃	• 發展郊野公園用地
• 電動汽車	• 中國式剩宴
• 無翅婚宴	• 興建第三條跑道
• 廚餘回收	• 空氣質素健康指數
	• 中國的低碳能源
	• 光污染
	• 龍尾人工沙灘



學與教素材

- ▶ 徵收「交通擁堵費」以減低空氣污染及交通擠塞
- ▶ 馬爾代夫旅遊業
- ▶ 保護藍鰭吞拿魚
- ▶ 香港光污染
- ▶ 風力發電
- ▶ 港人生態赤字
- ▶ 石油與國際政治
- ▶ 日本核洩漏事故引發對核能使用的反思
- ▶ 環境教育之生態旅遊
- ▶ 香港停車熄匙計劃
- ▶ 熱島效應
- ▶ 建設核電站的利弊
- ▶ 空氣污染與可持續發展
- ▶ 水質污染與防治
- ▶ 國際企業與污染物信息



其他資源 (e.g. Plastic Oceans、長春社、環境局)

