

經驗分享：  
「香港青少年的愛情與性」學與教示例

香港道教聯合會圓玄學院第三中學  
利群歡老師

- 教案緣起、理念、特色、價值觀
- 學與教目標
- 學與教策略
- 成效
- 在課堂中有關「青少年的愛情與性」的教學需要留意的地方

# 教案緣起、理念、特色、價值觀

- 配合整體課程目標
- 校本需要
- 教考評配合
- 單元需涵蓋不同的人際關係:家人、師友、朋輩、約會對象、通訊科技發展與人際關係的轉變
- 時間限制
- 特色：整全的人格
- 通識教育科的價值觀

# 中一至中六： 最希望學習的性教育題目



最希望學的

第二希望學的

第三希望學的

# 中一至中六：性知識來源



女

男

# 學與教目標

- 認識青少年與家庭、友儕、學校間的人際關係
- 認識通訊科技發展而帶來溝通方式與人際關係的轉變

# 學與教策略

- 教學流程：
- >分析香港青少年對戀愛及性的看法；認識未婚懷孕在香港的情況
- >認識友儕的種類、愛情三角理論及家長管教模式
- >角色扮演活動(應用理論)
- >總結青少年面對挑戰時，家庭、友儕、學校間的人際關係相互間的影響(整全人格的發展)

### 活動三：角色扮演

1. 學生以每組為一角色，角色包括：未婚懷孕的少女、男友、父母、友儕/同學、老師/社工(有需要)、觀察者(一組/兩組)
2. 教師派發有關背景資料卡(見另頁)
3. 學生需投入扮演角色，代入角色演譯及表達想法和感受
4. 學生需完成以下的工作紙

#### 背景：

May 是一位十五歲的中三少女，她是家中獨生女，父親在她小三時因交通意外離世，母親靠在食肆清潔的微薄薪金照顧 May，由於母親上班時間較長，May 很多時間都是自己照顧自己，功課不懂也沒有人指導，成績不大理想。

新學年開始，班上來了一位插班的男生 Wind，班主任編排 Wind 坐在 May 鄰坐，Wind 原來是籃球健將，是富二代，用的穿的也是名牌，Wind 笑時連眼睛也會笑，May 也被他的笑容吸引了……

兩三個月下來，May 每天也會和 Wind 利用電話 Whats app，對話也充滿甜言蜜語，May 也覺得 Wind 應該明白她的心意，但從來沒有一起拍拖。

聖誕到了，May 到 Wind 家中一起開派對，他們也發生了性關係。

個多月後，May 利用驗孕棒發現自己懷孕，May Whats app 告訴 Wind，可是等了半天也沒有回應，電話又不回覆，明明 Wind 有上線，May 開始擔心……

### May(面對媽媽)↵

1. 媽媽見你沉默，也見到你看家計會及母親的抉擇網頁，打算問你怎麼事，你如何回應？↵
2. 面對母親的情緒、要求，你有何想法及回應？↵

### May(面對同學)↵

1. 學校中同學傳言你懷孕，同學都好奇圍著你問，你如何反應？有何感受？↵
2. 有些同學對你冷言冷語，你擔心什麼？有何感受？他們如何影響你的想法？↵
3. 有些同學對你十分關心，你擔心什麼？有何感受？他們如何影響你的想法？↵

### May(面對 Wind)↵

1. 你找了 Wind 多天也找不到，今日竟然在校門見到他，他說要退學，你有何感受和反應？↵
2. 你真心愛他，你如何告訴他？↵
3. 面對現在的處境，你對他有什麼期望及要求？你擔心什麼？↵



媽媽

- 丈夫死後獨力養大 May，平日上班時間太長未能照顧 May。自升上中學後母女經常衝突，你希望 May 努力學習，多在家中，但 May 經常外出和同學玩至不回家，母女唯一溝通的是取零用錢的時候。
- 這兩天你見 May 沉默了，也不外出，也見到她上家計會的網絡..
  1. 你打算問 May 有什麼事情發生？
  2. May 告訴你什麼事後你有何情緒？
  3. 你對此事有何看法？
  4. 如何處理？有何立場？

同學(需分有兩類)：

- 近日上學時 May 經常不適要去洗手間，又見 Wind 經常缺課，同學間都傳言 May 懷孕。
  1. 你們想問 May 究竟什麼事？
  2. 知道後你們有何反應？(一些同學要幸災樂禍、說風涼話，另一些關心 May 的困難，也願意陪伴 May)
  3. 你對此事有何看法？
  4. 你們建議如何處理？有何立場？

Wind

- May 告訴你懷孕了，不斷給你訊息。當晚只是大家一時興之所至，況且有人投懷送抱，為何拒絕？這星期去美國升學的申請也成功了，下個月可以走了。
  1. 這天回校打算申請退學，竟在校門見到 May，你如何反應？
  2. 你打算如何處理？有何立場？
  3. 面對 May 的感情，你有何要求及期望？

Wind

- May 告訴你懷孕了，不斷給你訊息。當晚只是大家一時興之所至，況且有人投懷送抱，為何拒絕？這星期去美國升學的申請也成功了，下個月可以走了
1. 這天回校打算申請退學，竟在校門見到 May，你如何反應？
  2. 你打算如何處理？有何立場？
  3. 面對 May 的感情，你有何要求及期望？

觀察員

1. 找出各角色展示出的友誼階段、愛情種類、家庭管教模式，並輔以例子。(需分工)
2. 指出各角色的價值觀及衝突點

5. 第一回合：各角色分別單獨與 May 有提示性的對話，教師在需要時需引導各角色入戲、突顯矛盾、甚至要歸納出不同角色的互動中對 May 一個人的衝擊是什麼

6. 第二回合：各角色分別與 May 說出最後的期望/決定，要求 May 作決定。

7. 全班同學投票決定 May 的決定，教師可提問學生他們的決定背後反映了什麼價值觀

7. 最後，May 的決定是如何？反映了她重視：↵

↵

\*\*\*此活動重點是令學生明白作為一個「整全的人」，各類人際關係是會互相影響的，例如家庭管教模式會影響戀愛觀念，而處理任何一種人際關係的問題亦可以利用其他人際關係作助力。教師處理此活動時不應只分別教各種人際關係，而是需要指出各人際關係的互相影響及互相依存。↵

# 成效

- 學生對課題的興趣
- 學生的準備及投入程度
- 教師入戲
- 戲劇教學
- 課題如何影響學生的價值觀及成長
- 對評估的訓練

# 在課堂中有關「青少年的愛情與性」的教學需要留意的地方

- 學校背景
- 學生背景及準備
- 教師的準備
- 提供安全感、容許學生表達不同意見
- 「隨機」教學
- 道德及價值觀的標準
- 「整全人格」的概念及如何應用到不同的人生抉擇及情景