

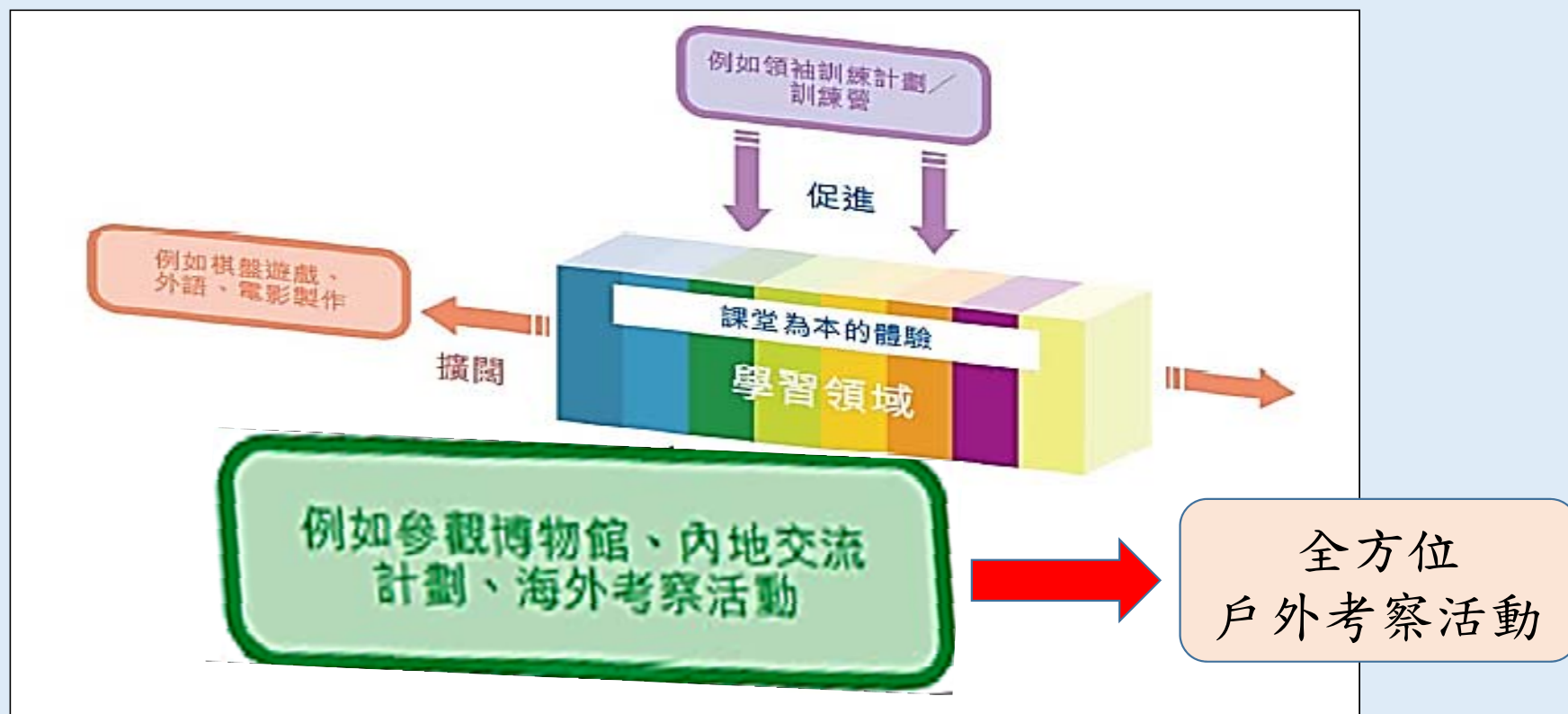
高中公民與社會發展科課程
知識增益暨學與教策略系列研討會

戶外考察的「五到」
以大館考察為例

教育局通識教育/公民與社會發展組
2023年3月



引論：透過全方位學習延伸、擴闊及促進學生在各學習領域的學習



《中學教育課程指引》(2017) 分冊7第4頁

帶領學生戶外考察的要點

- 「放羊式」考察



不建議教師採用

- 學生如劉姥姥入大觀園，面對考察點的各項內容，缺乏學習焦點。
- 對促進學生學習所產生的作用不大。

帶領學生戶外考察活動的要點

- 教師做好**考察前準備**工作，構思具焦點的學習內容，讓學生帶着問題前往考察：
 - 選定與課程相關及適合學生學習的考察地點。
 - 做好資料搜集，確定考察點配合課程及具學習意義。
 - 盡量預先考察一次，決定考察路線及考察重點。
 - 編訂相關的學習材料/工作紙（考察前、考察期間、考察後），並視乎情況而考慮會否於考察期間加入其他學習活動，例如訪問、問卷調查。
 - 派發考察前的學習工作紙，要求學生於事前完成（初步應用「**五到**」），並適當地向學生講解考察重點。

帶領學生戶外考察活動的要點

- **考察期間**，利用現場環境氛圍和考察點的內容，培養學生的觀察及學習能力：
 - 引導學生以「**五到**」或其他適當方式進行考察
 - 於適當時機予以簡短講解
 - 預留時間讓學生於考察點自行探索
 - 要求學生注重於公眾場合的禮儀，遵守考察地點所訂的參觀守則

帶領學生戶外考察的要點

- 「五到」包括
 - **眼到**：觀察考察點的周遭環境、人群活動、展品文字訊息……
 - **耳到**：留心導賞員/教師的講解、四周聲音、展品音訊……
 - **手到**：拍攝、抄錄、繪圖、搜集或索取考察點提供的資料(單張、場刊、小冊子、展品介紹……)
 - **口到**：訪問、口頭問卷調查、遇有不明白之處向導賞員/教師提問……
 - **心到(最重要)**：投入考察活動、聯繫已有知識、仔細思考……

舉隅性質

帶領學生戶外考察的要點

- **考察後**引導學生總結參觀所得，並給予適當回饋。例如：
 - 利用考察後的工作紙整理和反思所學
 - 小組或個人形式的專題習作
 - 安排分享會或其他形式的活動以展示考察所得
 -

教育局開發的大館考察工作紙



教師使用版

高中通識教育科 / 公民與社會發展科 課外考察活動設計

考察活動課題	大館：維護法紀的一站式機構
與課程相關的部分	<p>高中通識教育科 單元二：今日香港 主題 2：法治和社會政治參與</p> <ul style="list-style-type: none"> 法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務？ <p>高中公民與社會發展科 主題 1：「一國兩制」下的香港 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 學習重點：法治精神的意義</p>
活動目標	<p>期望學生完成考察活動後，能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識香港的執法、司法及刑罰制度 理解人權與法治在香港的實施情況 掌握在考察現場搜集文字和影像資料的技巧，並利用考察所得而完成報告 反思考察經歷，成為遵守法律的良好公民
考察時間	約 1.5 小時。
使用建議	<ul style="list-style-type: none"> 於考察活動前教授教育局所開發的「人權與法治」海報和電腦簡報。教材詳情可瀏覽以下網址的相關部分 https://www.edb.gov.hk/te/curriculum-development/kla/pshe/basic-law-education/cble_wallcharts/index.html 整份考察活動設計包含考察前準備、考察任務，以及考察後的延伸學習與反思，教師可視乎校本情況作適當修訂或調整。 學生在考察前應先行閱讀參考資料（下文第 2-3 頁），作好考察準備；考察期間應按工作紙的要求拍攝相片及摘錄展板資料，並於考察後整理所得而完成工作紙，繼而交予教師批閱。 大館是香港的重要文物建築，教師可另行設計與此相關的考察工作紙，要求學生一併考察與文物保育和活化相關的議題。如作此項安排，應適當延長考察時間。 教師可瀏覽大館的官方網頁（https://www.taikwun.hk/zh/），以及參閱該館為教師而編寫的《教師資源手冊》（下載網址：https://www.taikwun.hk/assets/uploads/programme_files/jc3PST-DKLQ.pdf），以了解大館的歷史、大館與香港發展的關係，以及大館活化項目如何作為香港文物保育和管理的成功例子，以便在課堂或實地考察期間指導學生進一步認識大館。

稍後介紹

大館考察活動工作紙

教育局持續開發形式多元化的學與教資源，並將這些資源適時上載至「公民與社會發展科 / 通識教育科網上資源平台」供學校使用。（<https://cs.edb.edcity.hk/>）

繁體 | 簡體 | English [以香港教育城帳戶登入](#)

公民與社會發展科 / 通識教育科 網上資源平台

🏠 主頁 📰 最新消息 🔍 搜尋 👤 教師 👤 學生、家長及其他人士

本網站載列的學與教資源由教育局課程發展處通識教育/公民與社會發展組編製，以供教師、家長及學生參考。任何人士使用本網站的資料時，必須配合《公民與社會發展科課程及評估指引(中四至中六)》及《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》所訂明的課程宗旨和目標，幫助學生建構知識、發展技能，以及建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

公民與社會發展科

主題 1：
「一國兩制」下的香港

主題 2：
改革開放以來的國家

主題 3：
互聯相依的當代世界

📌 最新課程

06/01/2023
高中公民與社會發展科課程修訂：評估（修訂）【網上課程】
截止報名日期：04/01/2023

13/12/2022
高中公民與社會發展科知識增益系列：從大灣區未來發展看香港獨特地位和優勢（新辦）
【同時適用於高中通識教育科】
截止報名日期：08/12/2022

09/11/2022
高中公民與社會發展科知識增益系列：從「一帶一路」倡議看國家全方位外交理念與實踐，以及其對於國家發展的影響（新辦）【同時適用於高中通識教育科】
截止報名日期：02/11/2022

11/08/2022
高中公民與社會發展科知識增益系列：國家自改革開放以來的發展（新辦）【網上課程】
【同時適用於高中通識教育科】
截止報名日期：08/12/2022

通識教育科

個人成長與
人際關係

今日香港

現代中國

全球化

公共衛生

能源科技
與環境

繁體 | 簡體 | English [Login with HKEdCity](#)

Citizenship and Social Development / Liberal Studies

Web-based Resource Platform

🏠 Home 📰 Latest News 🔍 About the Subject 👤 Teachers 👤 Students, Parents & Public

The learning and teaching resources contained in this website are developed by the Liberal Studies/Citizenship and Social Development Section, CDI, EDB for the reference of teachers, parents and students. Users should note that the resources contained in this website must be used in accordance with the curriculum aims and objectives stipulated in the "Citizenship and Social Development Curriculum and Assessment Guide (Secondary 4-6)" and "Liberal Studies Curriculum and Assessment Guide (Secondary 4-6)" to help students construct knowledge, develop skills, positive values and attitude towards life, so that they can become informed and responsible citizens of society, the country and the world.

Citizenship and Social Development

Theme 1:
Hong Kong under
"One Country, Two Systems"

Theme 2:
Our Country since
Reform and Opening-up

Theme 3:
Interconnectedness and
Interdependence of the
Contemporary World

📌 Latest Programmes

06/01/2023
Understanding and Interpreting the SS Citizenship and Social Development Curriculum: Assessment (Refreshed) [Online Course]
Closing date: 04/01/2023

13/12/2022
SS Enriching Knowledge Series for the Citizenship and Social Development Curriculum: Hong Kong's Distinctive Status and Edges from the Future Development of the Greater Bay Area (New) [Applicable to SS Liberal Studies]
Closing date: 08/12/2022

Liberal Studies

Personal Development
and Interpersonal
Relationships

Hong Kong
- Today

Modern
China

Globalization

Public Health

Energy
Technology
and the
Environment

📌 Latest Programmes

13/12/2022
SS Enriching Knowledge Series for the Citizenship and Social Development Curriculum: Hong Kong's Distinctive Status and Edges from the Future Development of the Greater Bay Area (New) [Applicable to SS Liberal Studies]
Closing date: 08/12/2022

09/11/2022
SS Enriching Knowledge Series for the Citizenship and Social Development Curriculum: the Notion and Implementation of Multifaceted Diplomacy, and its Impact on the Country's Overall Development from the "Belt and Road Initiative" (New) [Applicable to SS Liberal Studies]
Closing date: 08/12/2022

網頁包括中英文版本

大館考察活動工作紙

工作紙的位置

主題 1：「一國兩制」下的香港 | 主題 2：改革開放以來的國家 | 主題 3：互聯相依的當代世界 |

內地考察（主題：中華文化與現代生活） | 全部主題

課題 » 「一國兩制」的內涵和實踐 | 國家情況與國民身份認同 | 香港社會的多元文化特徵

學與教資源 | 培訓課程資料重溫

學與教資源 » 供教師使用的投影片檔案 | 供教師和學生使用的學與教資源 | 供學生使用的自學資源

以下是供教師和學生使用的學與教資源，形式包括學與教參考示例、投影片檔案、工作紙等，其內容是配合各主題的課題而設計，藉以方便教師施教，或幫助學生在課後作鞏固學習之用。本局所編製的各項資源，旨在提供課程規劃和學與教的參考。教師須避免照本宣科，應配合科目的課程宗旨、課堂教學目標和內容，以及校本情況而調適資源的廣度和深度，以切合學生的實際需要。

資源名稱	資源下載
「一國兩制」	
《基本法》	
法治精神	
司法獨立	
權利與責任	
「認識《憲法》和《基本法》」工作紙	
「認識香港特別行政區的政治體制」工作紙	
「認識法治與人權的關係」工作紙	
大館考察活動工作紙（教師版及學生版）	
學與教參考示例：認識「總體國家安全觀」	

大館考察活動工作紙
（教師版及學生版）

瀏覽路徑：

公民與社會發展科
主題 1：「一國兩制」
下的香港

→ 課題：「一國兩制」
的內涵和實踐

→ 學與教資源

→ 供教師和學生使用的
學與教資源

工作紙的設計構思

包括中英文的教師版及學生版

高中通識教育科 / 公民與社會發展科
課外考察活動設計

For Teacher's Use
Studies /
Citizenship and Social Development

考察活動課題 大館：維護法紀的一站式機構

考察活動課題：

「大館：維護法紀的一站式機構」

與課程相關的部分

高中通識教育科
單元二：今日香港
主題2：法治和社會政治參與
● 法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務；
高中公民與社會發展科
主題1：「一國兩制」下的香港
課題：「一國兩制」的內涵和實踐
學習重點：法治精神的意義

Course-related parts

● In what ways does the rule of law protect rights and promote the observance of responsibilities among Hong Kong residents?
Senior Secondary Citizenship and Social Development
Theme 1: Hong Kong under "One Country, Two Systems"
Topic: The meaning and implementation of "one country, two systems"
Learning Focus: Significance of rule of law

活動目標

期望學生完成考察活動後，能夠：
● 認識香港的執法、司法及刑罰制度

Objectives

Through the field study, students are expected to:
● Understand law enforcement, judicial and penal systems in Hong Kong

考察時間

配合公民科的學習重點：
「法治精神的意義」

Duration

整份考察活動設計包含**考察前準備**、**考察任務**，以及**考察後的延伸學習與反思**，教師可視乎校本情況作適當修訂或調整。

使用建議

間報。教材詳情可瀏覽以下網址的相關部分
https://www.edb.gov.hk/te/curriculum-development/cla/pshe/basic-law-education/cble_wallcharts/index.html
● 整份考察活動設計包含考察前準備、考察任務，以及考察後的延伸學習與反思，教師可視乎校本情況作適當修訂或調整。
● 學生在考察前應先行閱讀參考資料（下文第2-3頁），作好考察準備；考察期間應按工作紙的要求拍攝相片及摘錄展板資料，並於考察後整理所得而完成工作紙，繼而交予教師批閱。
● 大館是香港的重要文物建築，教師可另行設計與此相關的考察工作紙，要求學生一併考察與文物保育和活化相關的議題。如作此項安排，應適當延長考察時間。
● 教師可瀏覽大館的官方網頁（<https://www.taikwun.hk/zh/>），以及參閱該館為教師而編寫的《教師資源手冊》（下載網址：https://www.taikwun.hk/assets/uploads/programme_files/jc3PST_DKLQ.pdf），以了解大館的歷史、大館與香港發展的關係，以及大館活化項目如何作為香港文物保育和管理的成功例子，以便在課堂或實地考察期間指導學生進一步認識大館。

Advice for use

大館是香港的重要文物建築，教師可另行設計與此相關的考察工作紙，要求學生一併考察與文物保育相關的課題。

考察前的準備：閱讀及下載資料（眼、手、心）

閱讀資料一

法治的基本含義

- 法律面前人人平等
- 必須依法行事，市民與政府均須守法
- 政府和所有公務人員的權力均來自表法律
- 法院必須獨立於行政機關
- 任何人除非有法律根據，否身自由的行為
- 法治建基於尊重法律和他人權利
- 要達致的目的：
 - 保持社會和平安定
 - 個人安全和財物受保障

閱讀資料二

終審法院首席法官於法律年度開啟典禮的發言

履行公義----或說是法院日常處理司法工作的方式----有一個關鍵的要素，就是審判必須公平公正，因為審判可帶來嚴重後果。……就刑事案件而言，公正審判是指對訴訟各方，無論是控方還是辯方，皆公平公正。……公正審判的意思並不是指法庭必須因應被告人的個人或政治觀點作出有罪或無罪的判決：

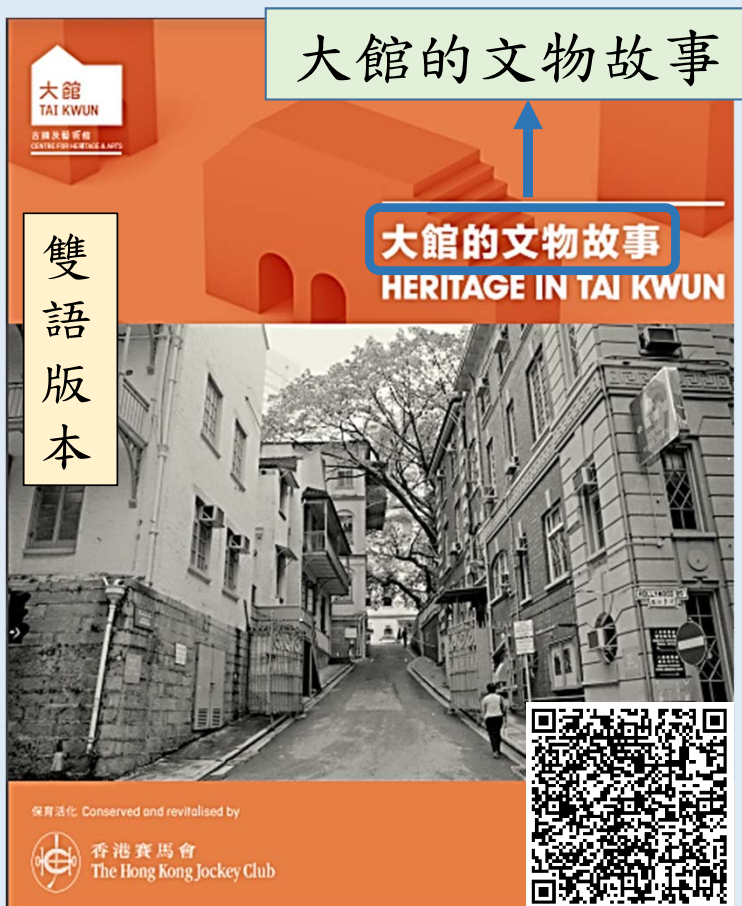
的證據，它們是否充分有力，以及控方毫無合理疑點的舉證標準。……

有法官就職時均須宣誓；司法誓言要求法，公正廉潔，以無懼、無偏、無私、無欺之精神，維護法制，主持正義。這些基本原則必須堅守，不容妥協。……

法院的工作是依法解決法律爭議。所有人都必須服從法律，無人可凌駕於法律之上。……此等保證和規定確保每一個人，不論其身分地位高低，不管是公共機構抑或一般市民，均受法律約束，並須承擔法律責任，絕無例外。

配合考察主題，鞏固學生的前備知識。

考察前的準備：閱讀及下載資料（眼、手、心）



要求學生於大館網站下載資料及仔細閱讀，藉以在考察前對考察地點有初步認識。

教師可簡略講解各份閱讀資料，亦可就資料內容設計預習問題讓學生回應，從而加強考察前的準備。

考察期間的任務一

任務一

概略認識整個大館建築群及考察地點的位置

- 進入大館後找尋大館的場館地圖，了解整個建築群的布局，以方便在場區內找尋需要前往考察的地點。

場地地圖

「探索大館故事」展覽廳

- 前往訪客中心參觀名為「探索大館故事」的展覽廳，了解該建築群的歷史，當中特別留意以下三組建築物的介紹，並將其內容摘要填寫於以下方格：

- 掌握考察點的所在位置
- 對考察點有整體認識

中區警署

中央裁判司署

域多利監獄

見後頁

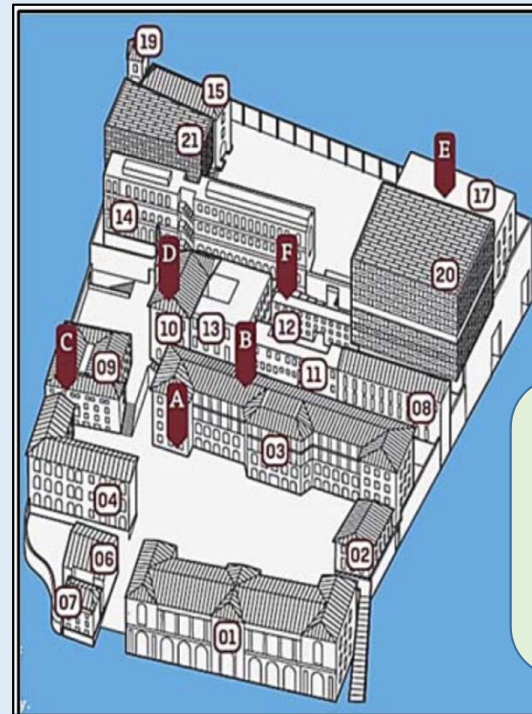
考察期間的任務一

建築物名稱	該建築物的用途
中區警署	<p>在第二次世界大戰之前，從總部至分區級別的不少警隊部門，均以中區警署作為基地。港島總區總部、中區警區總部及中區分區警署，都一直設於中區警署，直至警署於 2004 年結役為止。</p> <p>疑犯一般會在中區警署的捕房（1961 後稱為報案室）被落案起訴，並在拘留室等候審訊。之後，部分人會被押送到中央裁判司署接受聆訊。</p> <p>教師版附有參考答案，方便教師指導及批核。</p>
中央裁判司署	<p>中央裁判司署位處中區警署與域多利監獄之間，無論地理上還是象徵意義上均扮演著連接兩者的角色。疑犯從警署被押解至裁判司署的拘留室，等候上庭受審。</p> <p>自 1960 年代起，中央裁判司署專門負責「過堂」；較嚴重的案件一般在此先進行初步聆訊，再轉介至其他法院審理。</p>

建築物名稱	該建築物的用途
域多利監獄	<p>早期在裁判司署被定罪的人士，隨即會被押送至域多利監獄收監。1937 年赤柱監獄啟用後，域多利監獄多用作收押羈留人士。1950 至 1970 年代，域多利監獄被用作收押中心，處理還押和已被定罪囚犯的接收程序。1980 年代，人民入境事務處在此設立域多利中心，處理非法入境者和其他觸犯入境條例人士的個案。</p> <p>學生眼手並用，按展版資料摘錄相關內容。</p>

考察期間的任務一

在展區內索取介紹單張（左下圖），留意當中的內容及所示的六個考察地點（右下圖的A至F），作為考察任務二的路線指引。



- A. 捕房
- B. 拘留室
- C. 一號法庭
- D. 域多利監獄入口
- E. 指模房
- F. 囚室

學生利用這份資料所提示的路線展開考察行程。

考察期間的任務二

- 考察執法（地點A、B）、司法（地點C）及懲教（地點D、E、F）設施，體現「**拘捕 → 拘留 → 開庭 → 判刑 → 入冊 → 入獄**」六項程序。
- 學生需要按地圖所示找尋考察地點，並按考察工作紙的設定要求完成考察任務。
- 考察工作紙有**不同的設定要求**，例如利用展品資料回答問題、拍攝考察地點的情況、觀看審判案件短片後整理相關內容、解釋囚室所訂下的規則、抒發個人參觀感受……
- 期望學生**五到並用**，提升考察效能。

見隨後的投影片

考察期間的任務二（設定要求舉隅）

根據展品資料說明案件所體現的法治精神

拍攝相片說明建築物的歷史及用途

眼、手、心

案件一	<p>案件內容： 1974 年香港廉政公署成立，前總警司葛柏因為貪污而被引渡回港受審。</p>	案件內容
	<p>所體現的法治精神： 法律面前人人平等，不論其身分地位高低，不管是公共機構抑或一般市民，均受法律約束，並須承擔法律責任。</p>	所體現的法治精神
案件二	<p>案件內容： 1977 年，一名法庭傳譯員被控收受利益，裁判司 J. Barrington-Jones 判刑時表示：「今天是令人傷感的日子，壓倒性的證據顯示一名法庭職員有罪……但無論甚麼情況下，法庭必須無畏無懼，繼續做好本份。」</p>	
	<p>所體現的法治精神： 法官就職時的司法誓言，要求法官以無懼、無偏、無私、無欺之精神，維護法制，主持正義。</p>	

應用預習知識

拍攝一張域多利監獄出入口的相片，然後貼於以下方格（參考相片）



域多利監獄出入口

域多利監獄出入口所在的大樓在何時建成？當時該大樓還有甚麼用途？

該大樓估計在 1862 年落成，用作域多利監獄的出入口，以及監獄長的宿舍，故此又被稱為監獄長樓，是大館建築群中最早興建的建築之一。

該大樓其後曾被改建為甚麼用途？現時仍可見到甚麼曾被改建用途的痕跡？

該大樓的出入口曾被圍封成為室內空間，改建成監獄小禮堂。現時入口左右兩旁的牆壁仍可見到遺留下來的教堂壁畫。

眼、手、心

考察期間的任務二（設定要求舉隅）

眼、手、耳、心

觀看審判
案件短片

指出短片審
判情況在哪
些方面配合
法治精神

應用
預習
知識

中英雙語輪流播放及附有字幕



問題：參考出發前所閱讀的資料，並就你所知，指出短片內的審判情況在哪些方面符合法治精神。

- 法庭是維護公義的地方，任何人都不能用藉口來推卸法律責任。
- 法律面前人人平等。
- 法律令個人安全和財物受保障。
- 無罪推定論。
- 為不懂英文的與訟人提供翻譯，使其可獲公平審訊。
- 審訊結果取決於審訊時提出的證據是否充分有力，以及控方是否已履行其舉證責任，證明案情達至毫無合理疑點的舉證標準。

考察期間的任務二（設定要求舉隅）

拍攝囚室環境及抒發感受

解釋囚室所訂立的規定

眼、手、心

囚室相片 1（參考相片）



口到：適時發問（不明白之處、問路……）、加插訪問或口頭問卷環節。

我對於囚室環境的感受

學生按其考察所得而作答

- 下圖取自其中一間囚室的展板資料，試從監獄管理和保安的角度，解釋為甚麼需要訂立這些規定。

「凡被定罪的囚犯每六個星期或每三個月均可獲准寄出及接收一封書信，惟監獄長有權查看書信內容，除非發現可疑之處需向港督匯報，否則內容絕對保密。」

《監獄委員會報告》，1877年

監獄需要訂立清楚明確的規則以方便管理，並要防止囚犯利用收發信件的方式，將監獄的保安訊息，甚至可能涉及違法的行動向監獄以外的人士透露，故此容許監獄長有權查看書信內容，並在發現可疑之處時向港督匯報。

另一方面，囚犯是為觸犯法律而被判入獄，其權利亦因此而受到限制，只能按監獄規定而有限度的和外界通訊，並在沒有可疑的情況之下，才可以保密其信件內容。

眼、手、心

考察後的延伸學習反思

利用與大館相關的資料延伸至《基本法》學習

《基本法》有哪些條文能體現你在上題所提及的法治精神？試將這些條文寫在表格之內。

上題提及的法治精神	《基本法》相關條文
司法獨立	第二條：全國人民代表大會授權香港特別行政區依照本法的規定實行高度自治，享有行政管理權、立法權、獨立的司法權和終審權。
	第十九條：香港特別行政區享有獨立的司法權和終審權。
	第八十五條：香港特別行政區法院獨立進行審判，不受任何干涉，司法人員履行審判職責的行為不受法律追究。

法治精神項目	《基本法》相關條文
法律面前，人人平等	第二十五條：香港居民在法律面前一律平等。
法律限制政府的權力	第六十四條：香港特別行政區政府必須遵守法律，對香港特別行政區立法會負責；執行立法會通過並已生效的法律；定期向立法會作施政報告；答覆立法會議員的質詢；徵稅和公共開支須經立法會批准。
公平、公開的審訊及上訴權利	第八十七條：香港特別行政區的刑事訴訟和民事訴訟中保留原在香港適用的原則和當事人享有的權利。任何人在被合法拘捕後，享有盡早接受司法機關公正審判的權利，未經司法機關判罪之前均假定無罪。

考察後的延伸學習反思

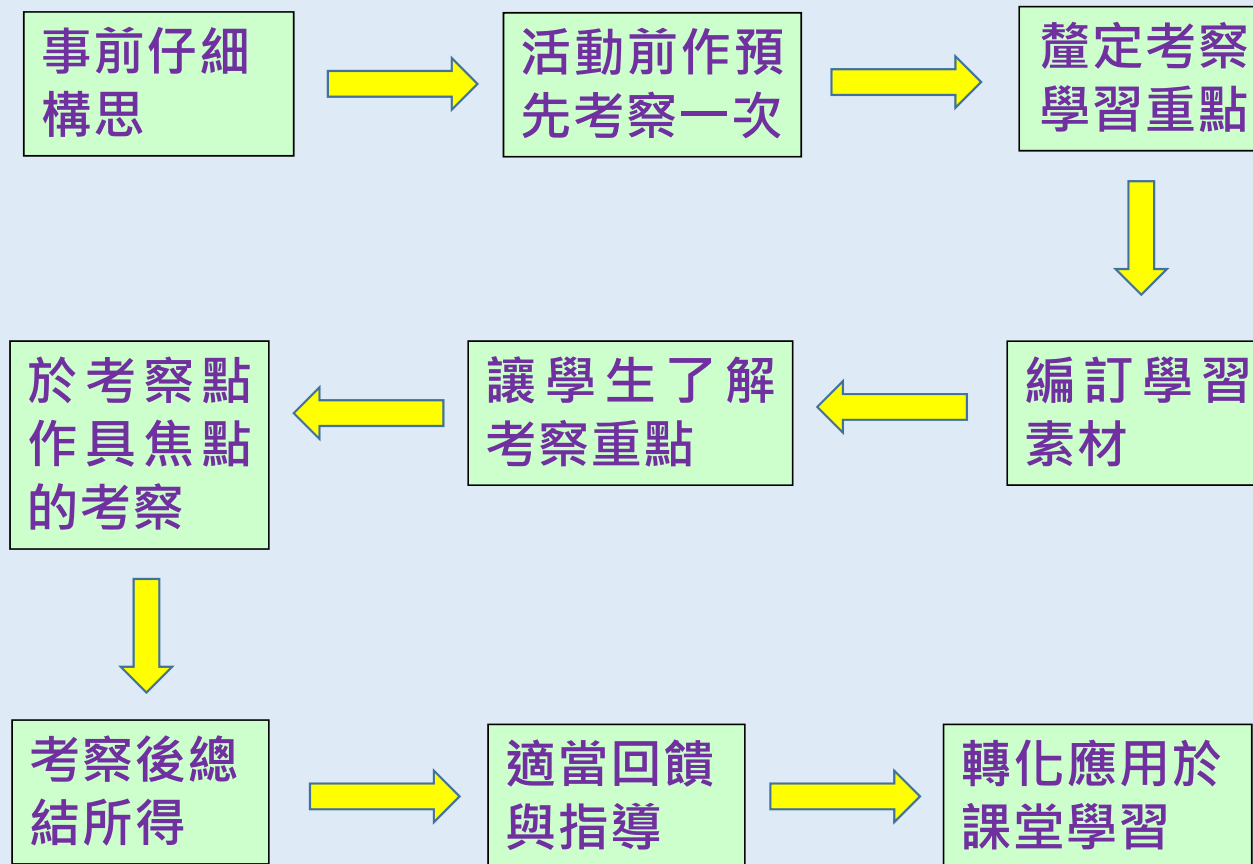
就法治範疇及守法意識作個人反思

- 與你考察之前所知的比較，是次活動怎樣增加你對於香港的執法、司法及刑罰制度的認識？試加以說明。
- 是次活動在甚麼程度上提升了你的守法意識？解釋你的答案。

配合課程內容及加強對學生價值觀的培育

總結：考察流程及注意事項

將「五到」適當滲透其中



謝 謝 ！