

新高中通識教育科學與教策略系列

以語體教學提高學生通識教育科的書寫能力

簡介通識教育科專科語體

香港大學 教育學院 中國語言及文學部主任
岑紹基博士

QEF: 以語體教學提高學生通識教育科的書寫能力

計劃的目標

1. 把專科語體教學融入課程，使學生能寫出內容清晰、表達有條理的篇章
2. 提高學生通識教育科的思考能力和語文表達能力

推行方法

中心與經驗教師協作，選出六個較常見的和學生較難掌握的語體，制作教學計劃、課件，並進行試教，供廣大教師參考。

推行方案

試教一（2011年9-12月）

分析學生寫作困難

與經驗教師員商討語體教學設計

在3所中學進行試教（包括因素解說語體、建議語體及論說語體），評估教學成效

舉辦工作坊（2011年12月）就試教徵詢教師意見

總結第一次試教經驗，擬定第二次試教的教學設計

試教二（2012年1-5月）

到3所中學進行試教（包括後果解說語體、比較語體及評議語體），評估教學成效

舉辦發佈會（2012年7月14日）出版語體教學設計資料冊／光碟，將語體教學介紹給全港學校

發佈會

2012年7月14日，初次發佈

2013年6月28日，獲教育局通識教育組邀請再次發佈

2014年4月16日，獲優質教育基金秘書處致電郵查詢教材存貨及重印成本

2014年6月23日，獲教育局通識教育組邀請再次發佈

當日講者 (14.7.2012)

岑紹基博士	香港大學教育學院
祁永華博士	香港大學教育學院
林偉業博士	香港大學教育學院
蕭榮漢博士	聖公會聖本德中學
朱劍虹老師	佛教慧因法師紀念中學
許承恩老師	基督教宣道會宣基中學
胡麗蘊老師	荃灣官立中學

Assessment for learning: Enhancing students' writing ability in Liberal Studies by subject-specific genre teaching



6 genre teaching exemplars in Liberal Studies

1. Factorial Explanation
2. Consequential Explanation
3. Recommendation
4. Comparison
5. Exposition
6. Discussion

<http://www.dragonwise.hku.hk/lS2012/>

Dr. Mark SK Shum, HKU

“Assessment for learning: Enhancing students’ writing ability in Liberal Studies by subject-specific genre teaching” Seminar
14/07/2012



Dr. Mark SK Shum, HKU

通識科評估是否難以掌握？

一般學生認為通識科評核準則很難掌握，語體教學可提供一些教學策略，讓學生在活動中探究本科的評核標準。

甚麼是語體？

語言分三個層次

- 字詞層次 (word level)
- 句子層次 (sentence level)
- 通篇層次 (whole text level)

完整意義的表達非在通篇層次的表達不可，而語體就是通篇層次的表達。

什麼是專科語體？

學科內容 ← → 知識型態 ← → 語言

- 語言是學習的工具
- 學習內容與語言不可分割
- 各學科有本身的思維方式
反映在語言，各有獨特的專科語體
(岑紹基，2010：231)

專科語體的重要性

- 專科語體與學習關係密切，學生能否掌握各科的獨特語體，每每關係到其學業的成敗。
- 學生如果想學習成功，他們就必須懂得如何運用語言來建構學科知識。

(岑紹基，2010: 234)

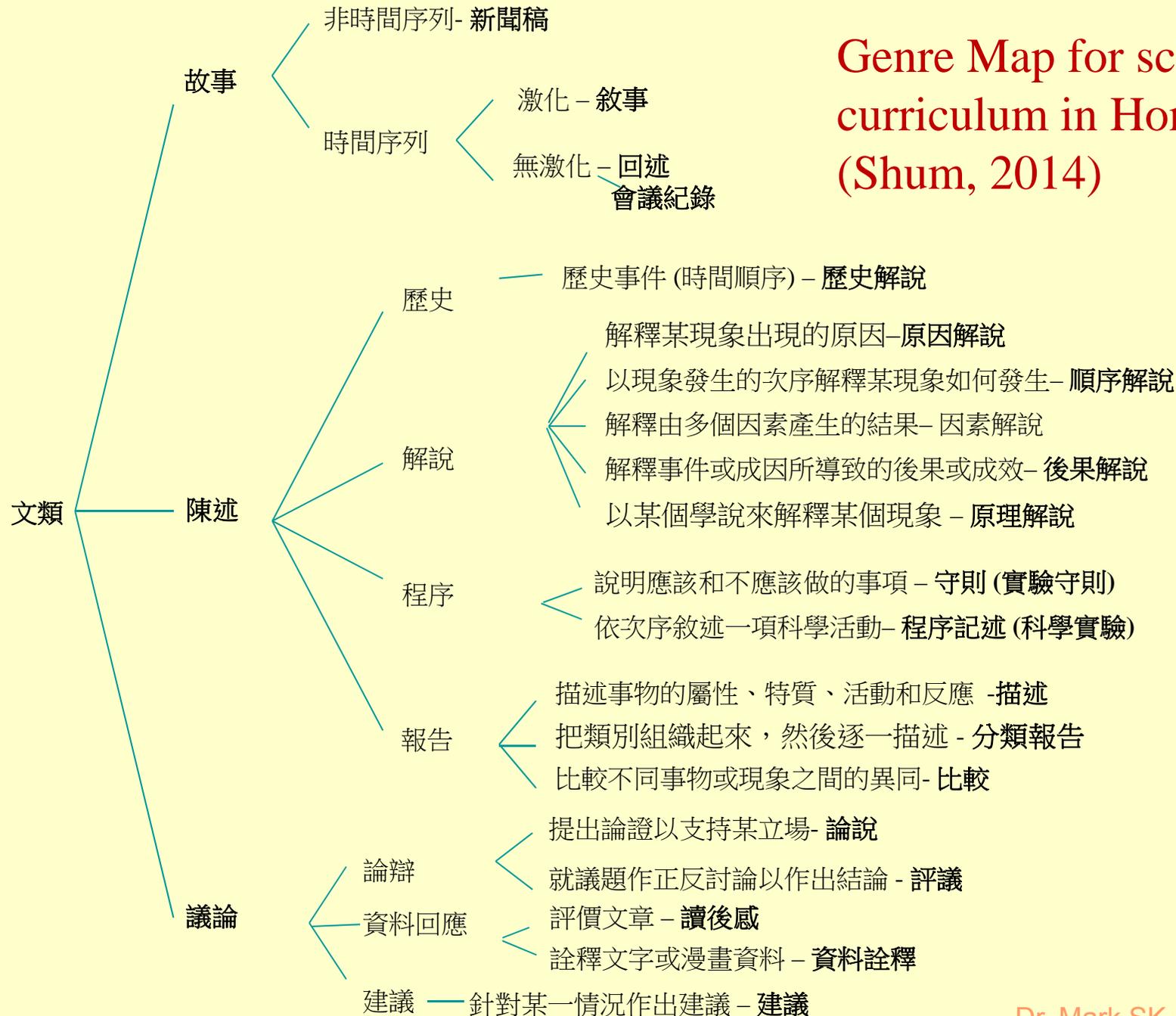
研究步驟

- 中學會考是中學階段的終結，故從此入手
- 步驟：
 1. 按傳意功能分析各科的文章，辨識語體類別，並找出各類語體的圖式結構和語言特色。
 2. 根據這些分析來觀察近年考生答卷，審視學生在答卷上的表現。
 3. 根據這些分析來設計教學，以明示式的教法來指導學生學好專科語言體式。

跨學科語體 (Genres across the curriculum, Shum 2014)

		故事Narrate				陳述Inform											議論Evaluate								
Gen	Sub	新聞稿	敘事	回述	會議紀錄	歷史解說	原因解說	順序解說	因素解說	後果解說	原理解說	專題介紹	守則	程序記述	描述	分類報告	比較	論說語體	評議語體	推論	因果判斷	概念判斷	讀後感	資料詮釋	建議
語文		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓
物理							✓	✓			✓			✓	✓			✓							
化學							✓	✓	✓			✓		✓	✓		✓	✓							
生物							✓	✓		✓				✓	✓				✓						
歷史					✓				✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓						
地理							✓	✓	✓	✓					✓		✓	✓							
經濟							✓	✓	✓								✓				✓	✓			
通識							✓		✓	✓					✓		✓	✓						✓	✓

Genre Map for school curriculum in Hong Kong (Shum, 2014)

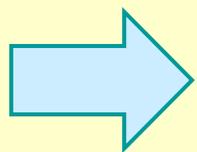


新高中通識教育科課程理念

「本科旨在幫助學生在學習過程中**聯繫各科**的知識，能從**多角度**研習不同的課題，從而建構與他們所身處的現今世界直接相關的個人知識。本科的獨特性在於培養學生的**獨立學習**能力和**跨學科**思考技能。」

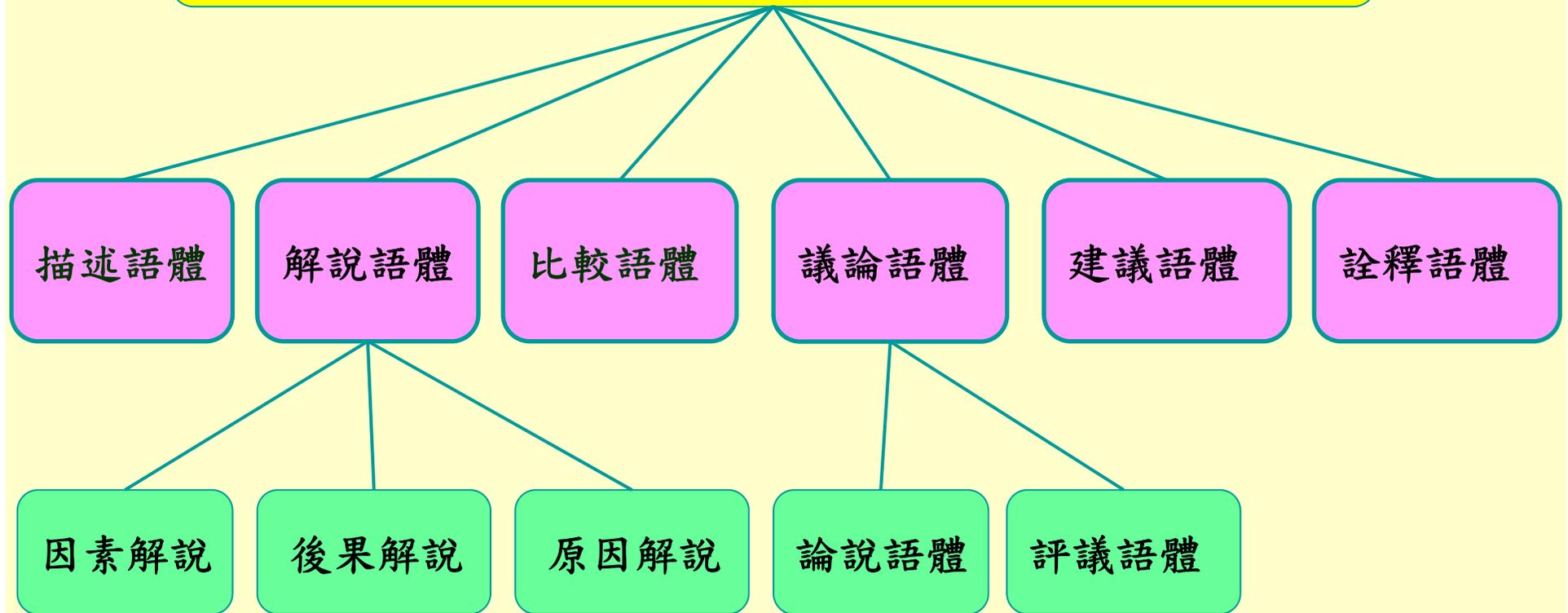
來源：課程發展議會、香港考試及評核局(2007)：《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》，頁2。

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_5999/1s_final_c_070326a.pdf



- 語體教學能夠體現通識科的課程理念。
- 科目性質 → 語言表達。

2007-2009年間香港高級補充程度會考及2012-2014年間香港中學文憑試通識教育科常見語體



上圖歸納自2007-2009香港高級程度會考通識教育科考卷（只限於以下單元中的必答題：人際關係、現代社會及科學、技術與社會）、2012-2014香港中學文憑試通識教育科練習卷、樣本卷、考卷的語體。

引自岑紹基(2014) <通識教育科的語體和表達技巧>

Dr. Mark SK Shum, HKU

07-09香港高級補充程度會考通識科(只限以下單元中的必答題：人際關係、現代社會及科學、技術與社會)、2012-14 DSE通識教育科、2012-13 練習卷和樣本卷的語體分佈表

單元 語體類別	人際關係	現代世界	科學、技術 與社會	樣本卷 通識教育		2012- 練習卷 通識教育		2012-DSE 通識教育		2013- 練習卷 通識教育		2013-DSE 通識教育		2014-DSE 通識教育	
				試卷		試卷		試卷		試卷		試卷		試卷	
				[一]	[二]	[一]	[二]	[一]	[二]	[一]	[二]	[一]	[二]	[一]	[二]
描述報告		2009 Q2(a) 2009 Q3(a) 2007 Q2(a)	2009 Q1(a) 2008 Q2(b)	Q2(a)		Q1(a) Q2(a) Q3(a)		Q1(a) Q2(b) Q3(a)						Q3(a)	
解說語體															
-因素解說	2008 Q1(a) 2007 Q2(a)	2008 Q1(a) 2007 Q3(a)	2009 Q2(b) 2008 Q2(a) 2009 Q1(b)	Q1(b) Q3(c)	Q3(a)	Q3(b)	Q2(a)	Q3(b)	Q2(a) Q3(a)	Q2(a)		Q1(a) Q2(b) Q3(a) Q3(b)	Q2(a)	Q3(b)	
-後果解說	2009 Q1(a) 2009 Q2(b) 2009 Q3(a)	2008 Q2(a) 2008 Q3(b)	2008 Q1(a) 2008 Q3(a) 2007 Q1(b)	Q3(a)		Q2(b)		Q1(b) Q2(a)	Q3(b)	Q3(a)	Q1(a) Q1(b)		Q1(a) Q3(a)	Q1(a) Q1(b)	Q3(a) Q3(b)
-原因解說	2008 Q2(a) 2010Q1(a)(註)				Q1(a)										
論說語體	2009 Q1(b) 2009 Q3(b) 2008 Q2(b) 2008 Q3(a) 2007 Q3(a) 2007 Q3(b)	2009 Q1(a) 2009 Q1(b) 2009 Q2(b) 2009 Q3(b) 2008 Q1(b) 2007 Q2(b) 2007 Q3(b)	2009 Q2(a) 2008 Q3(b) 2007 Q1(a) 2007 Q2(b) 2007 Q3(a) 2007 Q3(b)	Q1(c) Q2(b)	Q1(b) Q2(b) Q3(b)	Q1(b) Q2(c) Q3(c)	Q1(a) Q1(b) Q3(a)	Q1(c) Q2(c) Q3(c)	Q1(a) Q1(b) Q2(b) Q3(b)	Q2(a) Q3(a)	Q1(b) Q2(c) Q2(b) Q3(b)			Q1(c)	Q1(a) Q1(b) Q2(a) Q2(b)
建議語體	2008 Q1(b) 2008 Q3(b) 2007 Q1(b) 2007 Q2(b)	2008 Q2(b) 2007 Q1(b)	2008 Q1(b)		Q2(a)	Q1(c)	Q3(b)			Q1(c)	Q2(b) Q3(b)				
比較語體		2008 Q3(a) 2007 Q1(a)								Q1(a)				Q2(b)	
評議語體			2009 Q3	Q3(b)			Q2(b)								
詮釋語體											Q2(a)			Q2(a)	

* 此題為香港中學會考綜合人文科題目。

引自岑紹基(2014) <通識教育科的語體和表達技巧>。

Dr. Mark SK Shum, HKU

語體理論架構

系統功能語言學

(Systemic Functional Linguistics)

「語言之所以這樣組織安排，是取決於它的功能目的。」

(韓禮德, 1985)

“Language is as it is because of what it has to do.”

(Halliday, 1978:39)

語體的語體結構

「每一語體有獨特的開始—發展—結尾的語體結構。」

“A genre is characterized by having a schematic structure- a distinctive beginning, middle and end.”

Christie, 1984:270

各語體的傳意功能及語體結構:

	語體	傳意功能	語體結構
1.	描述語體 Description	描述現象或事件的屬性、特質、活動和趨勢。	概述 ^ 描述[1-n] ^ 總結
解說 Explanation			
2.	因素解說 Factorial Explanation	解釋導致現象或事件產生的同時出現的不同因素。	現象確認 ^ 因素[1-n] ^ 因素重申
3.	後果解說 Consequential Explanation	解釋現象或事件產生的影響或後果。	現象確認 ^ 後果[1-n] ^ 總結

符號表

A ^ B

文步A之後是文步B

A [1-n]

文步A可能重複出現，即會從第1次至第n次出現

	語體	傳意功能	語體結構
4.	原因解說 Causal Explanation	解釋現象或事件產生的原因及因果之間的聯繫。	現象確認 ^ 解說序列[1-n] ^ 總結
議論 Argumentative			
5.	論說語體 Exposition	提出論證以支持某立場。	立場 ^ 論述[1-n] ^ 重申立場
6.	評議語體 Discussion	就議題作正反或多角度討論，權衡利弊以作出結論。	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; display: inline-block;"> 正面論述[1-n] ^ 反面論述[1-n] 議題 ^ 或 ^ 結論 多角度論述[1-n] </div>

符號表

A ^ B

文步A之後是文步B

A [1-n]

文步A可能重複出現，即會從第1次至第n次出現

	語體	傳意功能	語體結構
7.	建議語體 Recommendation	就某一情況或事件作出建議。	建議概覽 ^ 建議[1-n] ^ 重申建議
8.	比較語體 Comparison	比較不同現象或事物之間的異同。	比較點 ^ 闡釋 [1-n] ^ 總結
9.	資料詮釋 Interpretation	詮釋資料或文章的信息	信息 ^ 資料描述 ^ 確定信息

符號表

A ^ B

文步A之後是文步B

A [1-n]

文步A可能重複出現，即會從第1次至第n次出現

Philip Stimpson四原則與通識教育科 語體理念的融合

Philip Stimpson 四原則 Genre 語體	Philip Stimpson評核四原則			
	辨識議題重點 (Issue)	有效立論並加 闡釋 (Argument: point- elaboration)	有效運用資 料 (Use of evidence)	正確運用概 念 (Key concepts)
因素解說	能指出導致現象或事件產生的種種因素	能用主題句點出因素，輔以論據闡釋	運用題目或有關資料如數據、例子等進行闡釋	能運用相關和合適的概念進行解說
後果解說	能指出現象或事件產生的影響或後果	能用主題句點出影響，輔以論據闡釋	運用題目或有關資料如數據、例子等進行闡釋	能運用相關和合適的概念進行解說
原因解說	能指出現象或事件產生的先後因果關聯	能用主題句點出原因／過程輔以論據闡釋	運用題目或有關資料如數據、例子等進行闡釋	能運用相關和合適的概念進行解說

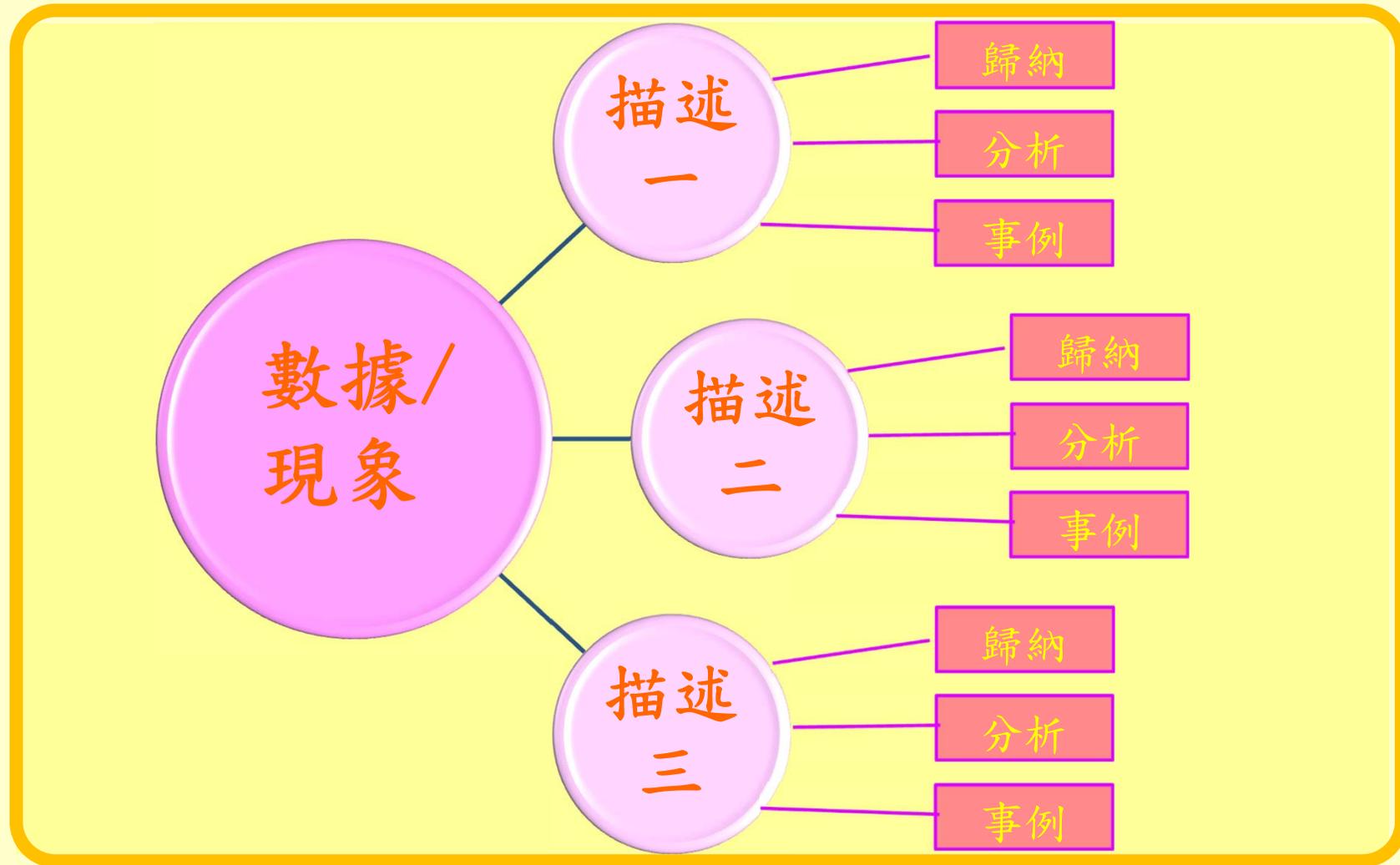
Philip Stimpson四原則與通識教育科 語體理念的融合

Philip Stimpson 四原則 Genre 語體	Philip Stimpson評核四原則			
	辨識議題重點 (Issue)	有效立論並加闡釋 (Argument: point-elaboration)	有效運用資料 (Use of evidence)	正確運用概念 (Key concepts)
建議	能就現象或事件指出建議項目	能用主題句點出建議項目，輔以具體合理和可行的做法	運用題目或有關資料如數據、例子等進行闡釋	能運用相關和合適的概念進行建議
比較	能指出要比較的現象或事件的角度或比較點	能用主題句點出比較項目，然後進行比較	運用題目或有關資料如數據、例子等進行闡釋	能運用相關和合適的概念進行比較
描述	能指出要描述的現象或事件	能用主題句點出描述的方面，輔以具體的描述	運用題目或有關資料如數據、例子等進行闡釋	能運用相關和合適的概念幫助描述

Philip Stimpson四原則與通識教育科 語體理念的融合

Philip Stimpson 四原則 Genre 語體	Philip Stimpson評核四原則			
	辨識議題重點 (Issue)	有效立論並加闡釋 (Argument: point-elaboration)	有效運用資料 (Use of evidence)	正確運用概念 (Key concepts)
論述	能就現象或事件提出看法	能用主題句點出論點，輔以論據	運用題目或有關資料如數據、例子等進行闡釋	能運用相關和合適的概念進行論述
評議	能就現象或事件作多角度的討論	能用主題句點出評議的角度，輔以論據進行評議	運用題目或有關資料如數據、例子等進行闡釋	能運用相關和合適的概念進多角度的評議
詮釋	能辨識資料表達的信息	能以主題句點出資料表達的信息，再借描述資料解釋信息	運用題目資料，對資料作出描述，支持評論	能運用相關和合適的概念幫助詮釋

描述語體:



例子：描述報告

細閱以下資料：

*本題引自香港考試及評核局

2012年香港中學文憑試通識教育科卷一Q1a

資料 A

香港的實際及推算人口統計數字

	實際					推算	
	1999	2003	2005	2007	2009	2029	2039
0-14 歲 (佔人口的百分比)	17.5	15.7	14.2	13.3	12.5	12.0	11.0
15-64 歲 (佔人口的百分比)	71.8	72.6	73.5	74.1	74.7	63.0	61.0
65 歲及以上 (佔人口的百分比)	10.7	11.7	12.3	12.6	12.8	25.0	28.0
出生時預期 壽命* (年)	80.45	81.45	81.70	82.45	82.80	86.00	86.90

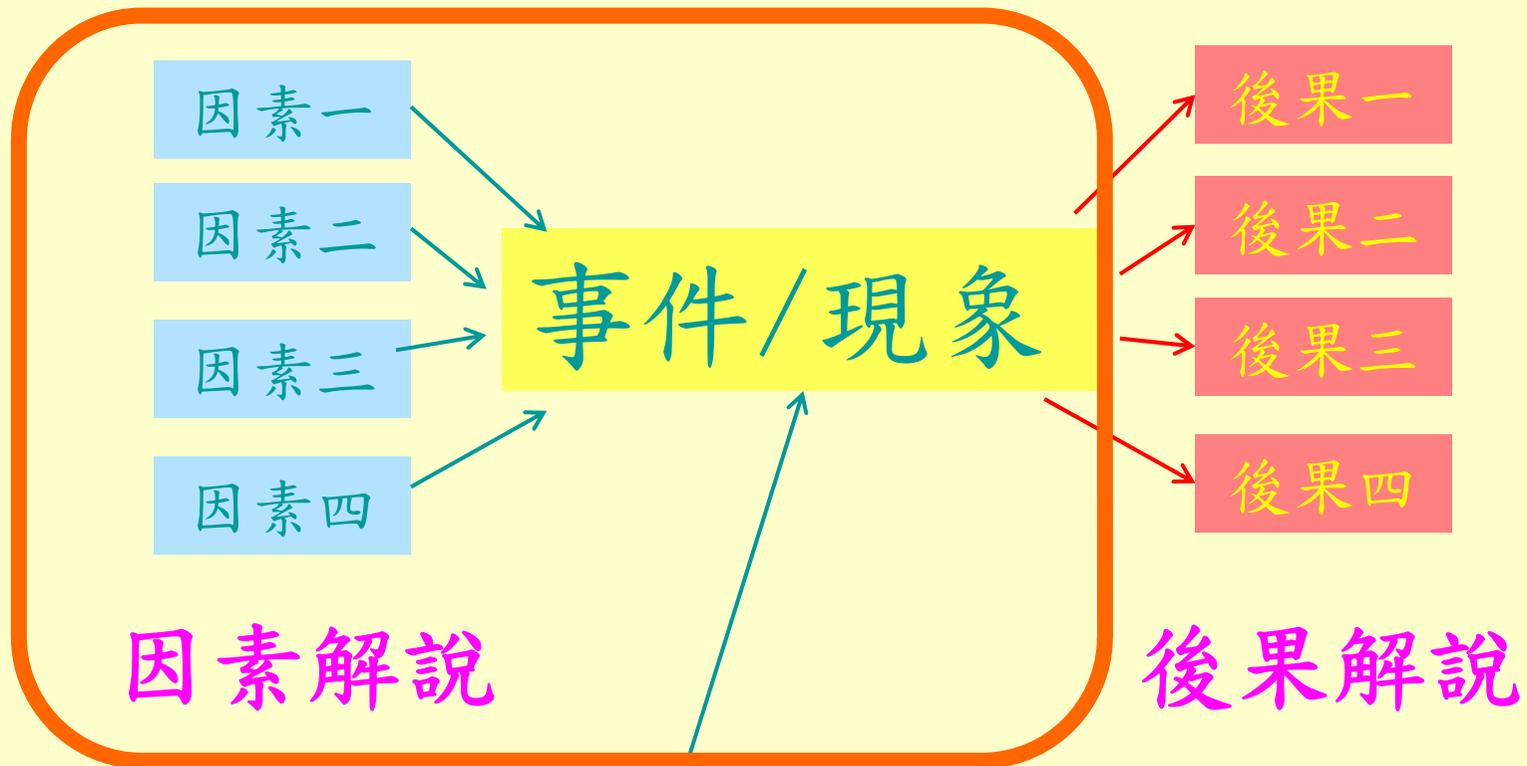
* 該數字代表在該年份出生者的預計壽命。

1a) **描述**資料A顯示香港人口統計數字的一些趨勢。

(4分)

Dr. Mark SK Shum, HKU

解說語體:



原因解說

- 例題（引自香港考評局：2010，2012，2013）

- 因素解說

- 2012年香港中學文憑試通識教育科卷一Q3b

參考資料B，提出及解釋一些可能成立的**因素**，以助說明你在(a)題指出的香港人的看法。(5分)

- 2013年香港中學文憑試通識教育科卷一Q3a

參考資料，指出並解釋可導致香港家庭的性別分工轉變的兩個社會**因素**。(6分)

- 後果解說

- 2012年香港中學文憑試通識教育科卷二Q3b

基因檢測結果的使用可能在日後引致哪些社會和道德**問題**?試加以討論。(10分)

- 2013年香港中學文憑試通識教育科卷一Q1a

若要透過諮詢，使市民就都市廢物收費計劃這議題達成廣泛共識，香港政府會**遇到**哪些**困難**?解釋你的答案。(8分)

- 原因解說

- 2010年香港中學會考綜合人文科 1(a)

(ii) 根據資料A，小麗與網友首次約會便發生親密行為，這反映她對與他人建立親密關係的想法有甚麼**問題**?試**解釋**你的答案。(6分)

例子 2007年 香港高級補充程度會考 通識教育科 人際關係 2(a)

[附詳細分析]

以下是十四歲的詩蒂與她父母的一段對話。

父：這些是幾家美國最好的學校的資料冊。請看一下，為面試作好準備。

詩蒂：美國？我得去美國嗎？

母：對，明年去。你還是決定你喜歡哪些學校，有很多事情尚要準備。

詩蒂：可是，我不想去！我所有朋友都在這裏！

父：我們非常辛勤地工作，為的就是要負擔得起這些名校高昂的學費，讓你在這些名校就讀。你會認識重要的人物，並在畢業時找到好的工作！

母：我們疼你，才那麼辛勤工作，為的是要讓你到外國去！

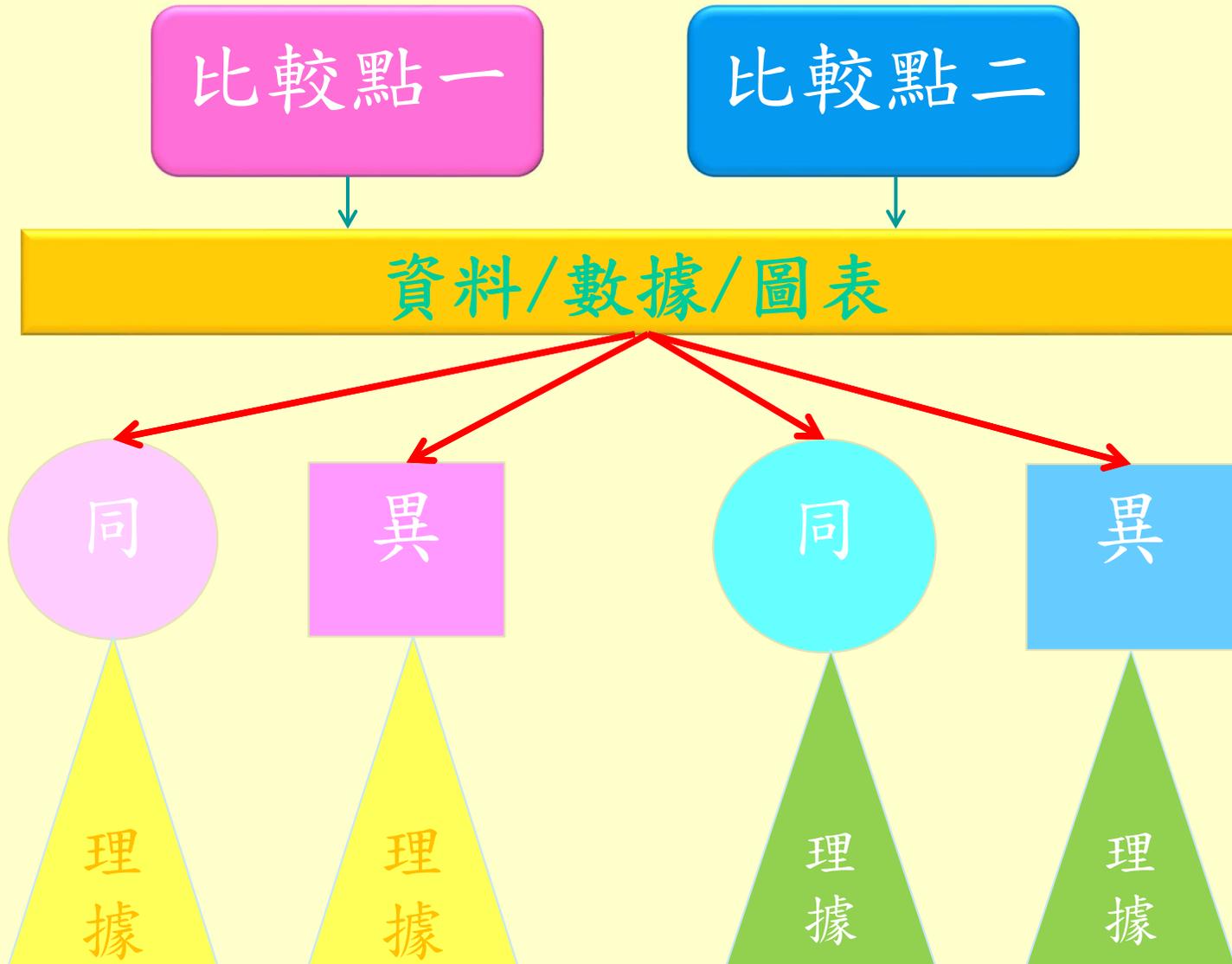
詩蒂：你們過往為甚麼不跟我說這件事？你們兩個總是不在家！而一回家就跟我說要把我送走！

父：噢，我們知道甚麼對你最好。來吧，看一下這些小冊子，然後告訴我們你喜歡哪些學校。

(a) 你認為哪些原因可能導致詩蒂和她父母產生以上的衝突？（10分） Dr. Mark SK Shum, HKU

現象確認		我認為導致詩蒂和她父母產生以上衝突的原因包括價值觀不同、溝通時間不足、彼此欠缺了解和共識、以及詩蒂成熟度不足的問題。
因素1	主題句1	首先，是價值觀的相異。對話中明顯可見父母的價值觀偏重詩蒂的將來，而詩蒂本身卻偏重於朋輩方面。因為詩蒂是一個青少年(十四歲)，根據艾力遜的終身發展理論，這個時期是青少年建立自我的階段，也比較著重與朋友的關係，因為透過與朋友相處可以建立自我形象以及自我肯定，所以詩蒂比較著重朋友，詩蒂首先反對去美國的原因也是因為朋友(「我的朋友都在這裡」)。而她的父母則較著重女兒的前途，如他們會覺得她將來的工作，將來所認識的人比現在的朋友重要。故此，由於他們所持的價值觀不同，引起以上衝突。
	闡述	
因素2	主題句2	其次，是溝通時間的不足。對話中反映詩蒂與她的父母溝通不足，詩蒂曾抗議她的父母經常不在家。由於雙職家庭日漸普遍，父母與子女相處的時間變得非常之少，即使父母希望與子女溝通，但因為工時太長的關係而顯得「有心無力」。詩蒂第二個反對去美國的原因是她的父母未曾提及過這件事，反映他們之間根本沒有足夠的溝通，才會引致上述衝突的發生。
	闡述	
因素3	主題句3	第三，是因為他們彼此欠缺共識及了解。在詩蒂反對去美國的時候，她的父親只是說了一句「我知道甚麼是對你最好的」就交代了整件事情，可見詩蒂的父母未曾嘗試了解過詩蒂，也不曾嘗試彼此達到共識，只希望將詩蒂送到美國。即使詩蒂不願意，父母也不加理會。可見她的父母不曾設身處地了解女兒的想法。而詩蒂這個年齡恰巧是青少年的「反叛期」，反叛性格令她公然跟父母「唱反調」，因此衝突應運而生。
	闡述	
因素4	主題句3	第四，關乎到詩蒂的成熟程度。由於詩蒂只是一個十四歲的青少年，成熟程度有限，有時未必覺得父母這樣做是對自己好，反而會對父母產生厭惡，所以詩蒂不夠成熟也會使衝突產生。
	闡述	
因素重申		總的來說，詩蒂和她父母思想上的差異，加上欠缺溝通和共識，便導致以上的衝突。

比較語體:



- 例題（引自香港考評局：2007，2013）
- 比較語體
- 2013年香港中學文憑試通識教育科練習卷卷一Q1a
比較資料A所示兩天的一氧化碳水平數據。（4分）
- 2007年香港高級補充程度會考通識教育科現代世界Q1a
參考上述三個人類發展的範疇，比較發展中國家及發達國家人民生活質素的特徵。（12分）

例子：比較語體

2007高考通識教育科現代世界Q1

細閱以下有關人類發展指數*的資料：

	預期壽命 (歲)	人口中每人的國 內生產總值 (美元)	小學、中學及大專 教育綜合入學註冊 比例(%)	人類發展指數 (數值越大表示發展程 度越高，最大=1)
發展中國家	64.6	4,054	60	0.663
發達國家	77.1	24,904	87	0.911
全球	66.9	7,804	64	0.729

*人類發展指數(HDI) – 對人生活素質的一個綜合量度。該指數計算一個國家在人類發展的三個基本範疇平均成就：

- 長壽及健康生活，以出生時的預期壽命量度
- 合理的生活水平，以人口中每個人的國內生產總值 (GDP) 量度
- 足夠的教育程度，以小學、中學及大專教育綜合入學註冊比例量度

(a) **參考**上述三個人類發展的範疇，**比較**發展中國家及發達國家人民生活質素的特徵。

(12分)

比較點

根據以上三個人類發展的範疇來計算，發展中國家和發達國家的人民生活質素是趨向兩個極端的，現正就人民預期壽命、人口中每人的國內生產總值和小學、中學及大專教育綜合入學註冊比例比較兩者之間的特徵。

主題句1

闡釋
1

闡述

首先，發展中國家和發達國家人民預期壽命並不相同。發展中國家人民的預期壽命是低於全球的平均預期壽命，只有64.6歲，可見發展中國家人民的健康情況較差，環境衛生情況欠理想，容易造成疾病的傳播，加上發展中國家較為貧窮，沒有足夠的金錢去應付昂貴的醫藥費，因此其壽命亦相對上較短。至於發達國家，他們的預期壽命不但比發展中國家的人民高，而且比全球平均預期壽命高了十一歲，可見發達國家的人民得到較佳的健康環境，而且醫療設備先進，有能力去研製和開發新藥物，於是能有效地控制疾病的傳播，因此他們的預期壽命亦相對上較發展中國家的人民長。

主題句2

闡釋
2

闡述

除此之外，人民生產總值的量度也顯示發展中國家和發達國家的差異。發展中國家的人民，他們每人的生產總值只有\$4054美元，這除了因為發展中國家的出口總值較低，而且發展中國家的人民，大部分都是廉價勞工，他們的時薪甚至低於\$1美元，所以他們的生產總值亦不會很高。即使他們的出口量大，但由於發展中國家的人口繁密，所以平均計算起來，每人所生產的總值亦不會高。相反，發達國家中有不少跨國企業公司，他們在發展中國家設廠，聘請當地的廉價勞工，以減低其生產成本，於是他們的毛利直接地增加了，加上他們的跨國投資，令他們的收入不再限於本國，國外生意的資金收入亦流入其所屬國家，因此發展國家的人口每人的生產總值會比發展中國家人口高出近六倍。

主題句3

闡釋
3

闡述

一個國家的發達程度，必須要視乎其教育發展的比例。發展中國家和發達國家入學註冊比例顯示二者分別。發展中國家的人民，連一日三餐也朝不保夕，根本沒有餘力發展教育，而且童工的問題十分普遍，所以其小學、中學及大專教育綜合入學註冊比例只有六成，較全球平均的六成四還要低。至於發達國家，因為其經濟發展完善，社會有足夠的基礎發展，所以能著重教育方面的發展，所以其綜合入學註冊比例高達八成七，比發展中國家高近三成，可見兩者之間的差異。

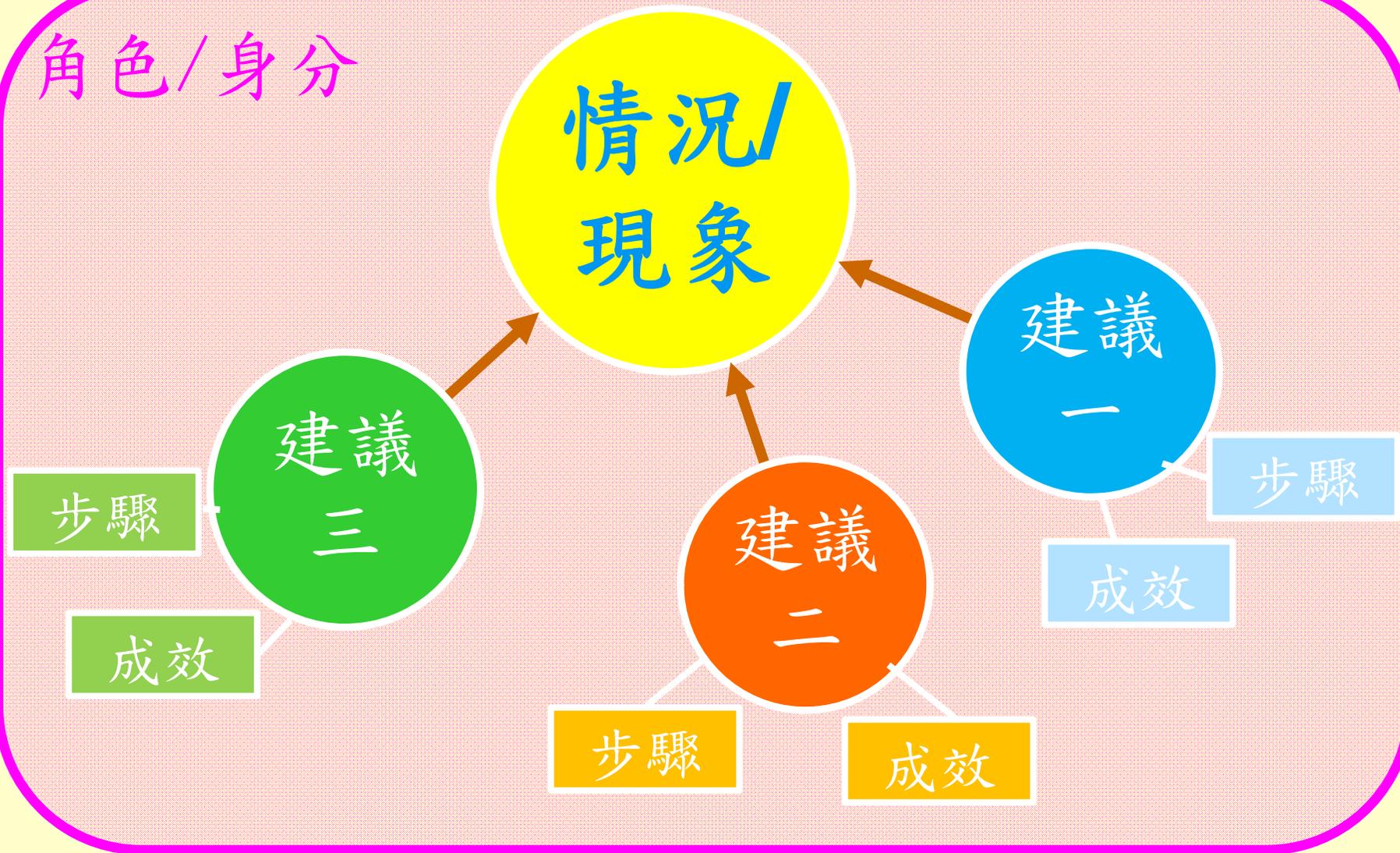
總結

總括而言，發達國家的預期壽命、人民生產總值及綜合入學註冊比例均比發展中國家為高。

Dr. Mark SK Shum, HKU

建議語體:

角色/身分



例題香港考試及評核局2008香港高級補充程度會考 通識教育科 人際關係 問題1(b)

一名年青女子被警方控告非法使用他人身分。

身分盜竊？

黃小媚在其兄長不知情的情況下數次使用他的身分證。她於2005年6月首次使用該身分證，以此獲得一家百貨公司聘任為兼職員工，當時她還未滿十八歲。2006年12月，黃被警方拘捕，控以盜竊九張百貨公司的購物券，當時她正嘗試使用購物券在店內購買名牌袋。她以其兄長之名認罪。黃的兄長後來才得悉有關控罪及其身分證被盜用。

黃在寫給法庭的一封為其錯誤道歉的信中說，由於她父母似乎給她兄長更多的自由，她年紀頗小時已經作男孩子打扮。

2002年黃被診斷為患上性別認同障礙。據知，患上性別認同障礙的人會相信自己屬於相反的性別，同時會因為自己天生的性別而相當苦惱。此外，因為患者會受到別人負面評價，所以要承受很多內在和外來的壓力，因而容易抑鬱，及可能有自殺的念頭。

(b)如果你是黃小媚的好朋友，你會給她甚麼建議，以幫助她處理這個情況？
(10分)

建議概覽

我認為小媚現時面對的情況是自己內心不認同自己女性的身分，覺得女性比男性次一級，有較少自由；因為自己的病及所犯過錯，令自己承受很多內在及外來壓力，易抑鬱，以及與兄長，家人的關係可能轉差，我會以好友身份給小媚以下建議，包括協助小媚重新認識女性定位和價值、積極面對內在和外來壓力、改善和家人關係、以及尋求專業協助，幫助她處理上述情況。

建議
1

主題句1

闡述

首先，我會協助小媚重新認識女性定位和價值。我建議小媚多閱讀坊間健康，正確的兩性書籍，重新認識兩性定位，以及明白現今女性身分已提升，令小媚明白男女平等的概念，希望藉此改變她對自己女性身分的觀感。另外，我會介紹一些坊間成功女性例子給小媚作參考，例如陳方安生女士，吳儀，希拉莉等，令小媚明白女性不一定比男性差，女性同樣可以有學識，有自由，有非凡的成就。令小媚由內心出發，重新認識女性的價值是令她認同自己天生性別的第一步，助她走出性別認同障礙的陰影。

建議
2

主題句2

闡述

另外，我會建議她積極面對內在和外來壓力。針對小媚自小患上身份認同障礙而承受很多內在壓力，我會建議小媚多用積極的對話鼓勵自己，以減少內在，即自己給予自己的壓力，例如多與自己說「我喜歡當女性！」，「女性也會有成功的人」，以及「我會一天比一天健康、開心」等等，多用積極的自我對話有助小媚減少內心壓力，令她開心，快樂，走出憂鬱；針對外來壓力，我建議小媚要學懂合理地接受及拒絕外在的意見，言論等。外在的意見有時並非十分中肯，小媚在成長過程中，以及發生身份盜竊這件事後，一定會承受很多負面批評，我會建議小媚不要全盤接受外在的批評，不要把他人惡意的謾罵放在心上一一些有建議性，合理的意見才有參考價值。

建議
3

主題句3

闡述

此外，針對其盜用兄長身份一事，我建議小媚要用誠意及時間，修補其與家人，特別是與哥哥的關係。小媚必須向兄長及家人道歉，並保證不會再犯，以及好好解釋自己內心的感受，尋求家人的諒解。此外，小媚必須敞開心扉，多與家人溝通，令家人明白她面對的問題及處境，以便更好地協助她處理自己所面對的情況。

建議
4

主題句4

闡述

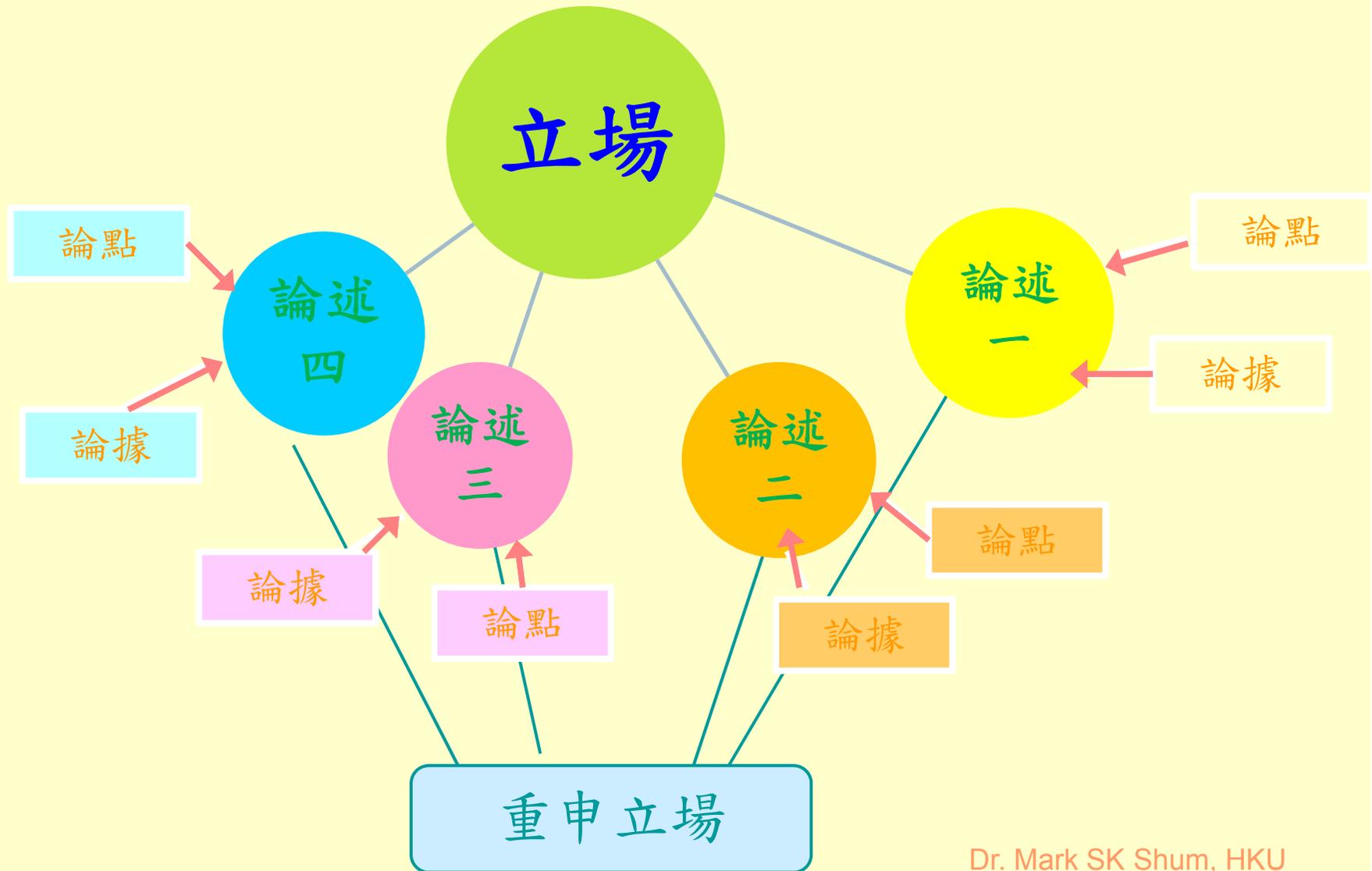
最後，我會建議她尋求專業協助。我會建議小媚要定期見社工，甚至是心理專家，以尋求專業的意見及協助，也可更好地知道自己的病情及改善情況。

重申建議

總的來說，以上建議包括協助小媚重新認識女性定位和價值、積極面對內在和外來壓力、改善和家人關係、以及尋求專業協助，均可協助她處理上述情況。

Dr. Mark SK Shum, HKU

論說語體：



- 例題（引自香港考評局：2012）

- 論說語體

- 2012年香港中學文憑試通識教育科卷二Q1a

「在香港，發展基本運輸設施時，應優先考慮整體社會利益而非個人利益。」你在多大程度上同意這說法？解釋你的答案。（10分）

例子

*本題引自香港考試及評核局2007年高級補充程度會考通識教育科科學、科技與社會3a。 [附詳細分析]

以下是一些有關瘧疾的資料：

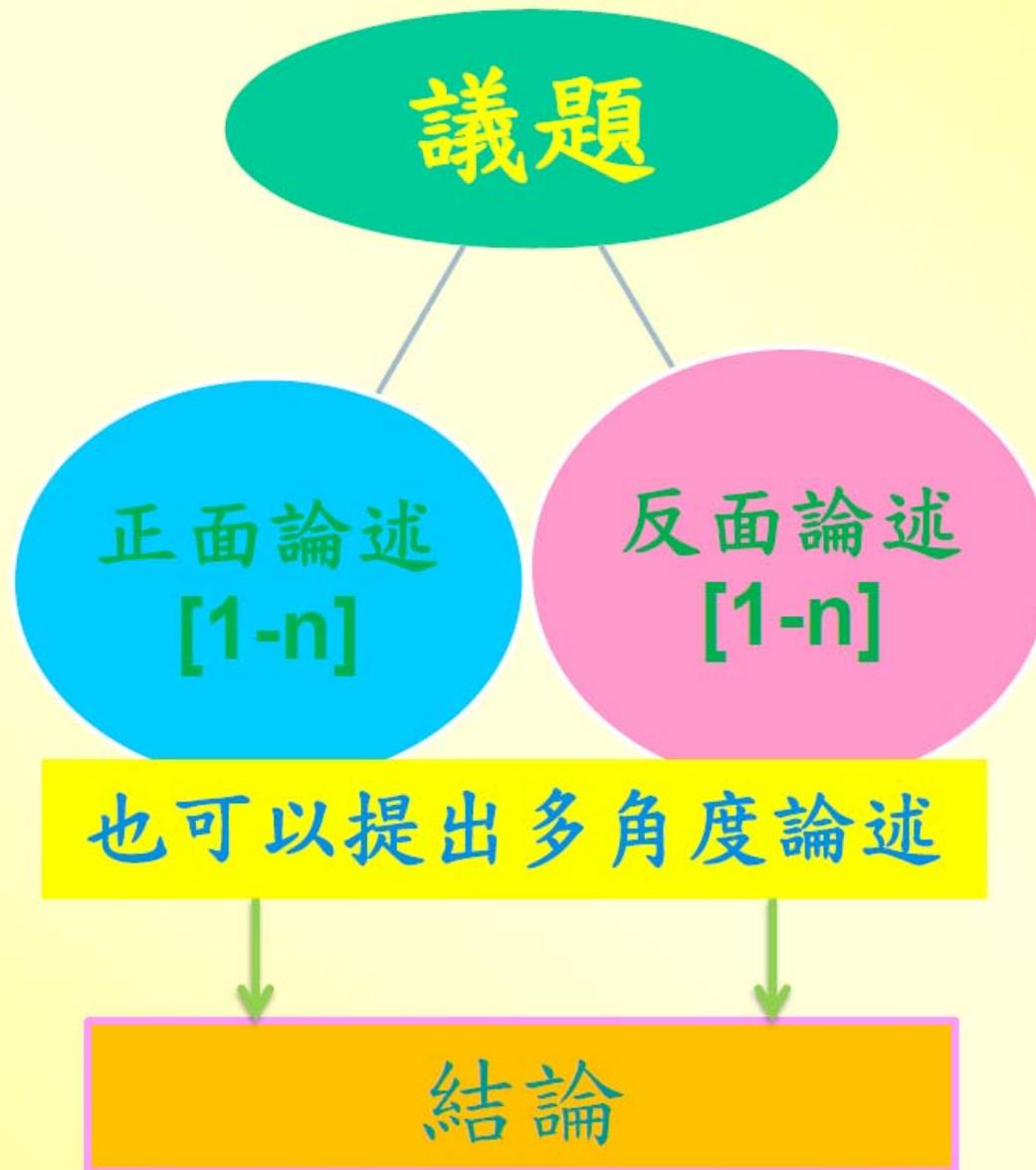
- 瘧疾是一種由蚊子傳播的傳染病，早於數千年前已經存在，其傳播範圍並不限於熱帶地區。二十世紀前，瘧疾肆虐於地球上大部分地方，包括一些看似不太可能有瘧疾的地域，如北歐和美國中西部。
- 目前，瘧疾影響全球約10%的人口，其分布與貧窮的分布一致。每年，瘧疾導致一至二百萬人死亡，非洲佔90%。大多數死者為不足五歲的兒童。
瘧疾使家庭收入受到限制，因家庭支出須用於治療瘧疾而非生活必需品。瘧疾亦導致外來投資及旅遊業收入減少。
- 每年，瘧疾在非洲導致國內生產總值損失一百二十億美元。
- 1965年至1990年間，瘧疾普遍存在的國家每年平均經濟增長比世界其他國家低六倍。
- 在非洲推行基本的瘧疾控制計劃，其成本將為每年二十億美元。然而，2005年全球用於對付瘧疾的費用不足一億美元。

(a) 「從經濟觀點出發去對付瘧疾，與從人道觀點出發去對付瘧疾，是同樣 (12分) 值得的。」試參考以上資料以作討論。

立場	<p>不論從經濟上之觀點或是人道上去對付瘧疾，都是應該進行的，因為對抗瘧疾不但可以改善貧窮國家之經濟收益，更可以令不少人從疾病之苦中走出來。</p>	
論述 1	<p>論點1 闡述</p>	<p><u>從經濟角度看，瘧疾令人喪失工作能力，不少貧窮國家人都無法獲得足以維生之金錢。</u>事實上，不少家庭的收入都得用於購買藥品，故在有瘧疾之地方中，其每年平均經濟增長較一般國家低六倍，故對付瘧疾可以改善貧窮國家之經濟，有助脫貧。</p> <p>而且受瘧疾影響的人均為貧民，除了在非洲等熱帶地區，在拉丁美洲及中國亦有發現瘧疾。由於欠缺支援及藥物，人民一代一代染病，收入因而大打折扣。事實上祇要協助這些地區消去瘧疾，它們可以自給自足，從而走上富強之路。</p>
論述 2	<p>論點2 闡述</p>	<p><u>而消除瘧疾亦可以令外資放心在當地投資及令旅遊業旺盛起來。</u>由於當地生活指數低，且具有其獨特之風土人情；故可以藉旅遊振興經濟。這些收益不但有助振興本土經濟，亦可以使到他們不用以外國借貸渡日，降低他國負擔。</p>
論述 3	<p>論點3 闡述</p>	<p><u>從人道角度看，一年因瘧疾而死之人數達一至二百萬；這是不能被世人接受的。</u>而受害者往往是由於沒有錢去治療；而非無藥可治，這是可悲之事情。而且死亡人士多為非洲人士，並且有不少是兒童。不少非洲人民長時吃不飽、穿不暖且百病折磨，一般人士於心不忍。兒童則是社會之未來基石；失去了國家之未來令人擔心。</p> <p>除此以外，用於控制非洲瘧疾之金額只是20億美元，對於世界各國來說不過是一個小數目而已，故他們全力支持下根本不是問題。</p>
重申立場	<p>結論</p>	<p>對付瘧疾不單令世界上之不幸人士免於病魔困擾，更可促進各國之經濟發展。故這是一個一石二鳥之策，各國應配合以為第三世界人民早日脫苦海。</p>

- 例題（引自香港考評局：2007）
- 評議語體 (Discussion)
- 2007年 香港高級補充程度會考 通識教育科科學、技術與社會 Q3
討論中國航天計劃的意義——為什麼要上太空、為什麼要送人類上太空，計劃所面對的風險和所花費的金錢是否值得。（20分）
- 議題^正面論述^反面論述^結論
- 引自岑紹基(2013) <通識教育科的語體和表達技巧>

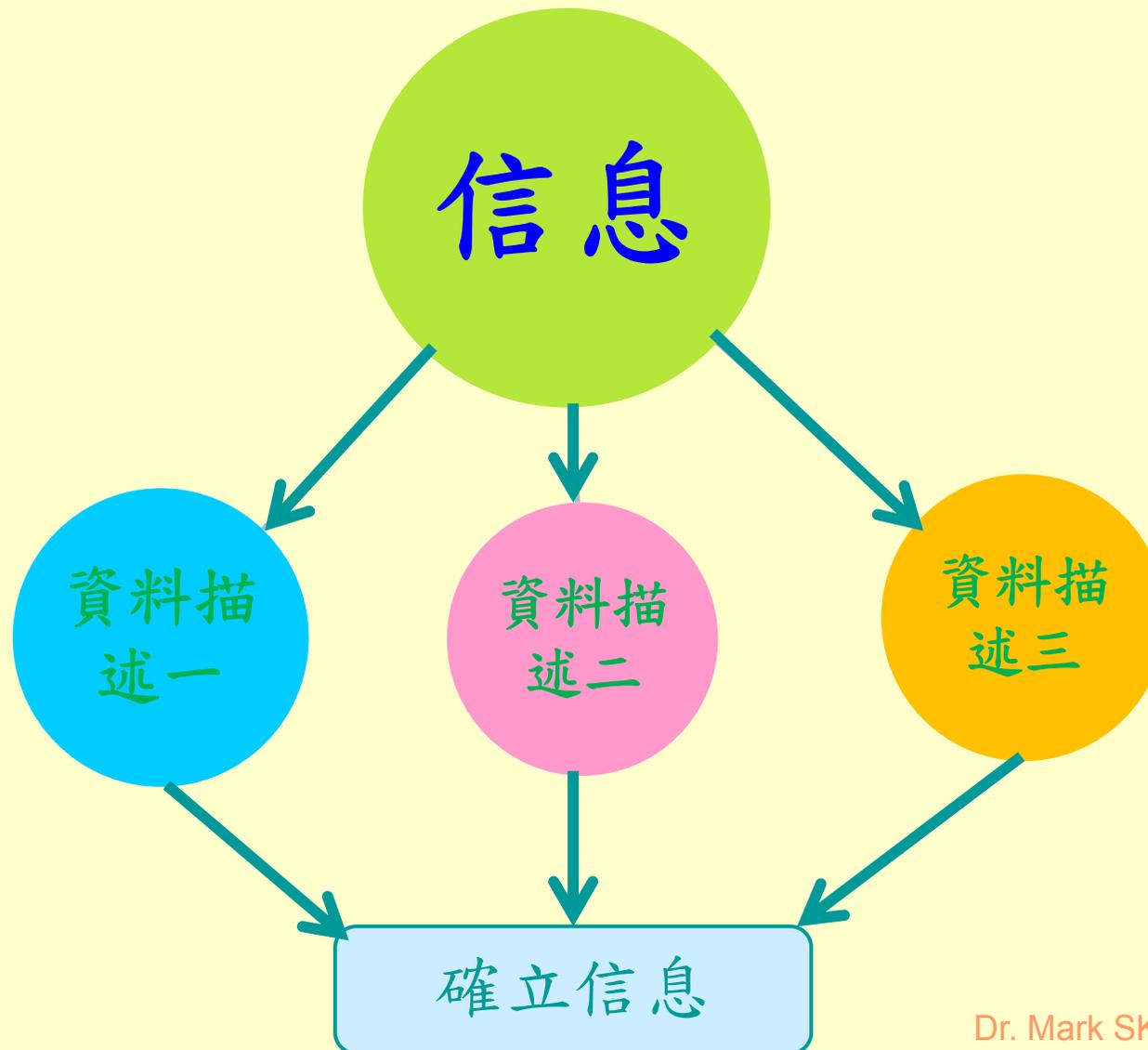
評議語體:



出國讀書的利與弊

議題		<p>現今的生活條件越來越好，出國留學，已經非常普遍。近年來，更有不少中學生選擇出國留學。基於出國讀書的人數持續上升，我們就探討一下學生出國讀書的利與弊。</p>
正面論述	正面論點1	<p>首先，許多學生願意到國外讀書，大多是希望接受更優良的教育，自我增值。真實的外語環境，能有效地提升學生的外語能力，增加就業機會。</p>
	闡述	<p>再者，出國讀書亦能加強學生的自理能力及社交能力。學生到國外讀書，面對陌生的環境，必須學習獨立解決生活上各種問題，亦需要學習建立社交網絡，融入當地文化。這不但能讓學生開闊眼界，而學生將來面對問題時，也可以比較冷靜地去思考解決辦法。</p>
	正面論點2	<p>可是，出國讀書也有一些要考慮的因素。第一，要在短時間裏適應新環境，同時兼顧學業，學生需要有足夠的心理準備及面對壓力的能力。面對不同的文化和生活習慣，留學生或許在短時間內會覺得難以融入當地社會的生活，尤其是比較內向的學生，大多需要較長的適應時間。</p>
	闡述	<p>第二，學生單獨出外求學，最令父母擔心的，是學生的自制力和判斷力不足。學生容易因社會經驗不足而誤入歧途。例如國外有許多不同的派對，如果學生不小心誤交了損友，所謂「近朱者赤，近墨者黑」，學生可能會受到朋輩影響，被帶到不良的派對，並可能會接觸到毒品。</p>
反面論述	反面論點1	<p>可是，出國讀書也有一些要考慮的因素。第一，要在短時間裏適應新環境，同時兼顧學業，學生需要有足夠的心理準備及面對壓力的能力。面對不同的文化和生活習慣，留學生或許在短時間內會覺得難以融入當地社會的生活，尤其是比較內向的學生，大多需要較長的適應時間。</p>
	闡述	<p>第二，學生單獨出外求學，最令父母擔心的，是學生的自制力和判斷力不足。學生容易因社會經驗不足而誤入歧途。例如國外有許多不同的派對，如果學生不小心誤交了損友，所謂「近朱者赤，近墨者黑」，學生可能會受到朋輩影響，被帶到不良的派對，並可能會接觸到毒品。</p>
評論	綜合	<p>大致來說，由於教育方式和理念不同，到外國留學，可讓學生有機會發展個人的創意和批判思維能力，因而更能得到全面的發展。但對於一些心智未成熟的學生來說，過早出國留學，反而不利於他們的成長。學生應考慮自己是否適合出國留學，不應隨波逐流。</p>
	結論	

資料詮釋:



例子：資料詮釋

2013 DSE 通識教育 試卷一 Q2a

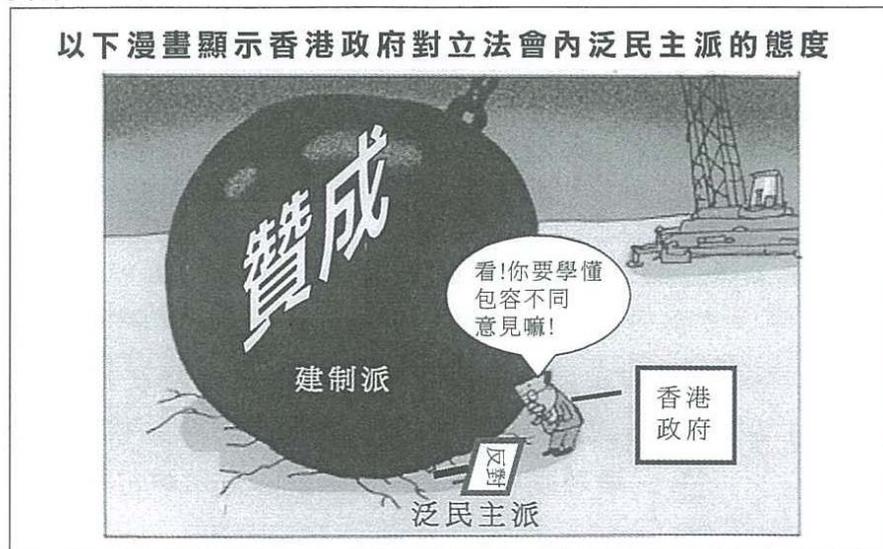
細閱以下資料：

資料 A： 2012 年香港立法會的組成

議席類別	議席數目		
	總數	泛民主派	建制派及其他
地方選區—約 350 萬已登記的選民透過地方選區的直接選舉選出立法會議員	35	18	17
傳統功能界別—約 240 000 合資格的選民透過傳統功能界別選出立法會議員	30	6	24
新機能界別(區議會 II)—沒有傳統功能界別投票權的約 320 萬已登記選民，投票選出從民選區議員中提名的候選人，作為立法會議員	5	3	2

資料 B

以下漫畫顯示香港政府對立法會內泛民主派的態度



- (a) 參考資料A，就政府對反對意見的態度，詮釋資料B漫畫的信息。
(4分)

資料詮釋

信息^資料描述^確定信息

信息		資料B顯示政府偏向建制派，而對反對意見抱可理不理及敷衍的態度。
資料描述1	主題句1	資料B的大鐵球壓著標示牌，代表人數多的建制派的意向蓋過人數少的泛民主派的意見。
	闡述	根據資料A，所有議席的總數是70，建制派及其他有43個，而泛民主派議員則只有27個。因此，持贊成意見而且佔多數的建制派，便可以蓋過持反對意見而且只佔少數的泛民主派。
資料描述2	主題句2	而漫畫中，香港政府向著標示牌說了一句：「看！你要學懂包容不同意見嘛！」
	闡述	代表香港政府無意聽從泛民主派的意向。根據資料A，持贊成意見的建制派及其他議員，比持反對意見的泛民主派議員多，大部分議案通過與否，都取決於建制派的決定。所以政府可以對泛民主派的反對意見可理不理，以一句「包容」敷衍了事。
確定信息		因此，資料B所表示的，是政府偏向建制派，而對反對意見的態度則是可理不理及敷衍的。

引自岑紹基(2013) <通識教育科的語體和表達技巧>。

DSE 2013 LS Paper 2 語體分析

2013年香港中學文憑試通識教育科卷二

Q1a

若要透過諮詢，使市民就都市廢物收費計劃這議題達成廣泛共識，香港政府會遇到那些困難？解釋你的答案。(後果解說)

Q1b

你認為提供經濟誘因是否減少香港固體廢物的最有效方法？試加以論證。(12分) (論說)

Q2a

你認為有甚麼因素，驅使香港人參與一些類似以上照片所示，與國家有關的重大事件？解釋你的答案。(因素解說)

Q2b

「香港人參與與國家有關的重大事件會加強他們對國民身份的認同。」你在多大程度上同意這看法？解釋你的答案。(論說)

DSE 2014 LS Paper 1 語體分析

2014年香港中學文憑試通識教育試卷一

1c 「透過示威遊行表達訴求有提高香港人的生活素質。」你在多大程度上同意這看法?參考資料及就你所知，解釋你的答案。(論說語體)

3a 描述資料A顯示的香港成年人的暴飲模式。(描述語體)

3b 你在(a)題描述了香港成年人的暴飲模式。利用資料B，說明哪些因素可能導致這暴飲模式。(因素解說)

光碟的運用

評估促進學習：
以專科語體教學提高學生通識教育科的書寫能力

Assessment for learning:
Enhancing students' writing ability in Liberal Studies
by subject-specific genre teaching

語體教學專書電子版

示例教材

因素解說

後果解說

建議語體

比較語體

論說語體

評議語體

語體和單元、主題及相關概念對照表



香港大學教育學院
中文教育研究中心 暨 母語教學教師支援中心

Centre for Advancement of Chinese Language Education and Research (CACLER)
Support Centre for Teachers using Chinese as the Medium of Instruction (CMI Centre)
Faculty of Education, The University of Hong Kong



優質教育基金
Quality Education Fund

Dr. Mark SK Shum

語體教學法 (Genre-based Approach)

重點在於布置活動讓學生按寫作任務分析文章高下，並按任務要求共同創作，最後個別寫成得體的文章。

施行方法分三階段進行：

- 解構文章 De-construction
- 共同創作 Joint Construction
- 個別寫作 Independent Construction

第一階段的De-construction和第二階段的Joint Construction之間，更可加入學生評鑑部分，讓學生就評核準則評價不同文本的高下，以提升他們的審辨能力。

試教 - 背景資料

學校：聖公會聖本德中學

教師：蕭榮漢博士

	因素解說	後果解說
班級	中六	中五
涉及課題	人際關係	人際關係(例子) 全球化(應用)

學生的寫作困難

學生多未能掌握下列項目：

- 資料運用
- 準確運用概念
- 多角度思維
- 恰當分析推論，如歸納、對比
- 措辭客觀，合乎邏輯
- 文章結構鋪排有序，前後連貫、相關
- 文章的字詞是清晰明確的

試教流程

因素解說	後果解說
1.前測	1.前測
2.認識 <u>因素解說語體</u>	2.派發2個樣本並引導學生思考評分範圍
3.初步運用 - 評鑑樣本	3.介紹 <u>後果解說語體</u>
4.歸納因素解說特色及準則	4.使用 <u>評改量表</u> 檢測2個 <u>前測樣本(中+高)</u>
5.深化應用 - <u>續寫或重寫</u>	5.學生評改下品樣本(組合)
6. <u>總結教學</u>	6.學生改寫前測(功課)
7.後測	7.後測

教學設計及課堂觀察的體會

第一，教學體現出「評估促進學習」的功能，透過組織學生參與評估，讓評估不再神秘，從而使學生在寫作思維上有具體的方向。

第二，教師運用語體教學的理念，將語體教學理念如解構文章、共同創作和個人寫作引入教學。

第三，教學中把Philip Stimpson四原則和語體理念融合起來，Philip Stimpson四原則提升學生的思辨能力，而語體理念則幫助學生思維和增強表達能力，兩者融合能大大提升學生的學科寫作。

第四，教師們均能運用變易理論，例如用對比法（Contrast）比較兩篇文章。此外，老師亦運用分離法（Separation）如抽掉文中的比較點讓學生體會其不足之處，以突顯學習重點。

第五，教師多採用學生所寫文章作分析樣本，教材信手拈來，不假外求。

第六，通識教育必定要聯繫到生活，教學示例中教師施教很生活化，例如許老師常用日常生活事例引入，體驗「通識即生活」的原則。

第七，語體教學融入通識課程，教授學生按傳意功能適當表達，但不墨守成規，不盲從權威，文章比較，只有較好，沒有最好，教師強調最好的還待學生寫出。

研究展望

就餘下三個通識科教學語體展開研究，即：

- 詮釋語體(Interpretation)
- 描述語體(Description)
- 原因解說(Causal Explanation)