運用《通識教育科資源冊系列：今日香港》促進學與教效能

寧波公學 陳旭

7-7-2017

本校通識教育科的發展歷史

	開展期	整合期		穩定期
中六		M1		M1
中五		M6、M3、M4		M6、M3、M4
中四		M2、M5		M2、M5
中三	共創成長路	共創成長路	中國	世界 +個人+人際
中二	共創成長路	共創成長路	世界	中國 +個人+人際
中一	共創成長路	共創成長路	香港	香港 +個人+人際

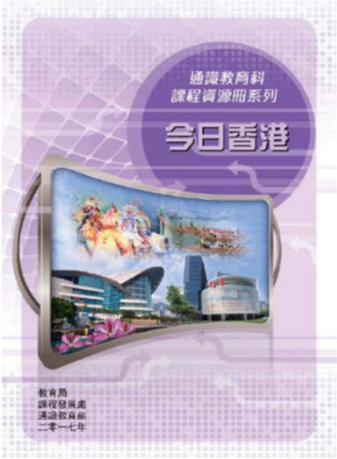
挑戰1

挑戰2

挑戰3

通識教育科課程資源冊系列

課程資源冊系列：今日香港



第一部分：學與教重點

第二部分：甲·基本概念

第二部分：乙·相關資料

第三部分：學與教參考示例(1)

—認識「一國兩制」與《基本法》

第三部分：學與教參考示例(2)

—從多元文化與歷史發展角度看香港人的生活素質

第三部分：學與教參考示例(3)

—香港居民的社會政治參與及政府諮詢民意的方式

第三部分：學與教參考示例(4)

—從全球趨勢到本地落實：訂立侍產假引發的思考

第三部分：學與教參考示例(5)

—香港心、國家情、世界觀

第四部分：延伸閱讀及參考資料

舊校本課程(2014-2015)

1.預習
我的身份？

2.影響香港居民的
本地身份認同因素

3.影響香港居民的
國民身份認同因素

4.內地與香港關係

5.公開考試題目

6.延伸閱讀

課程資源冊系列

優點

- 概念詞+香港現況、新聞
- 相關資料豐富準確
- 教案解說詳盡
- 教學資料多元化
  (數據、漫畫、圖片、文字、歌曲、影片)
- 學生工作紙靈活多變
  (貼圖、圖表、筆記摘錄、文字答題)

學與教的調適：老師角度

1

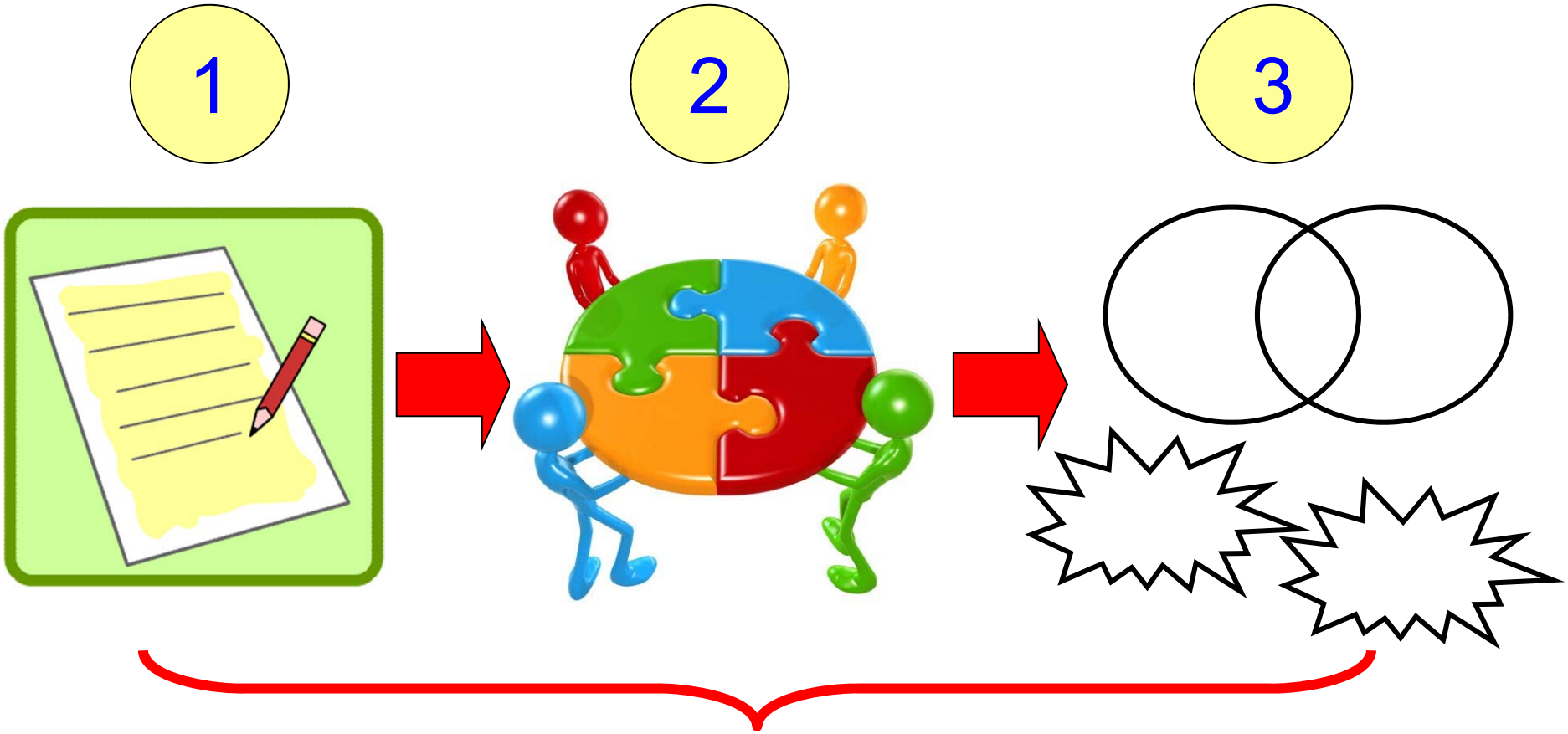
2

3

我會教什麼？

- 結合校本情況、教學策略，選取所需

學與教的調適：學生角度



我學會了什麼？

- 知識概念、思維技巧、學習態度和習慣

示例(5)：香港心、國家情、世界觀

香港心

國家情

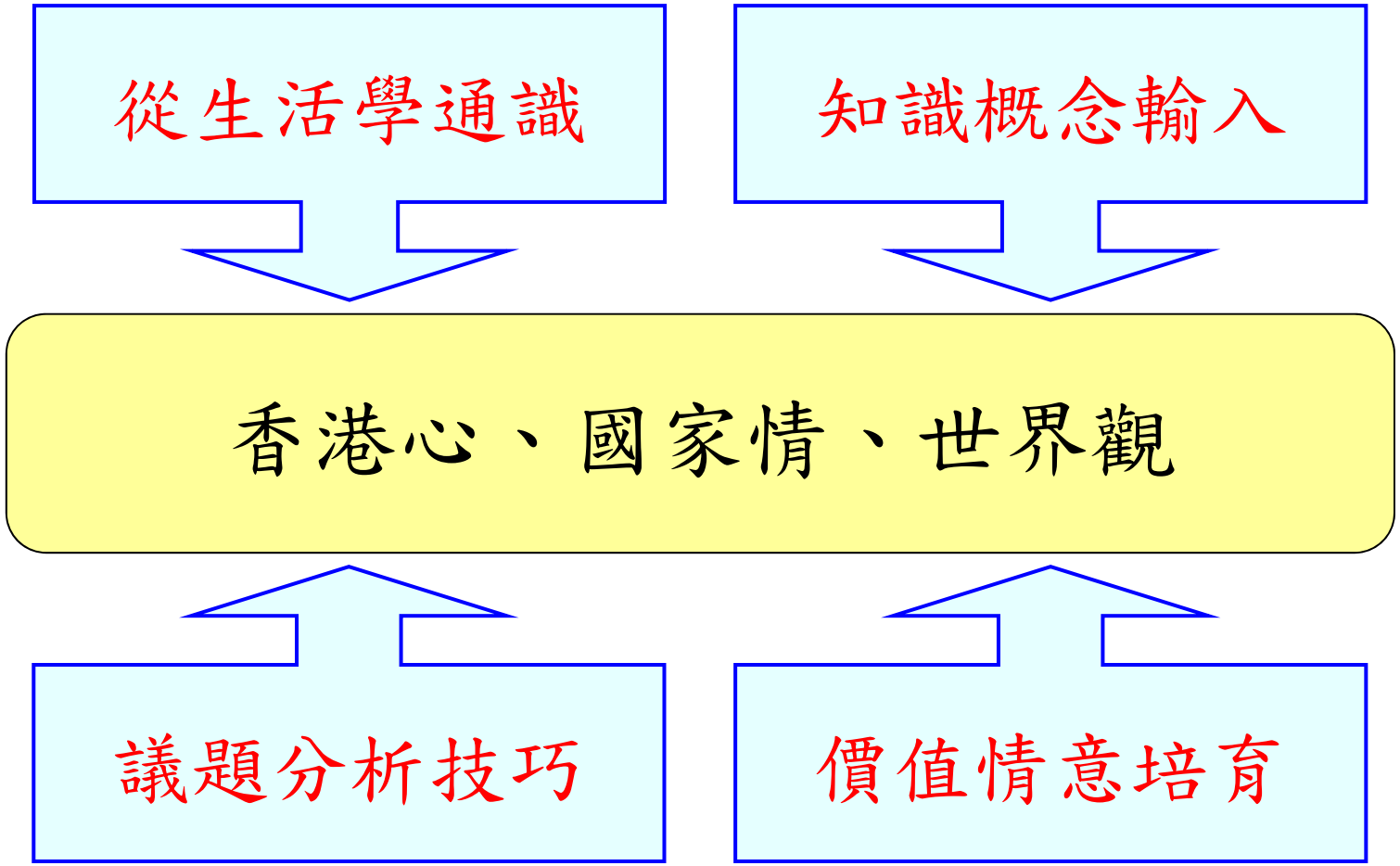
世界觀

- 詳教
- 沿用大部份資源冊教材
- 增潤知識、概念
- 配合公開考試題目

- 略教
- 配合其他單元

-公共衛生資源冊示例1(伊波拉)

引導學生掌握議題的途徑和策略



引導學生掌握議題的途徑和策略

從生活學通識

香港心、國家情、世界觀

- 增加學生對議題的前備知識及概念
- 提升學生動機及興趣
- 鼓勵學生從日常生活事件中思考

課前預習

課堂學與教策略及流程安排
引入課題（約 15 分鐘） ● 派發課堂活動工作紙（附件一），然後詢問學生「按身份而論，你是甚麼人？」，並要求他們即時回答工作紙的第 1 題。無論學生提出甚麼答案（例如可能有學生自稱是「地球人」、「宇宙人」）都無妨，但必須於工作紙寫下簡略解釋。 ● 邀請數名學生分享他們的答案，並要求其他學生留意這些答案怎樣反映各名分享學生對於身份的理解。例如： ➢ 學生認為自己是「客家人」，因為他懂得說客家話。這表示語言是他理解身份的重要因素。 ➢ 學生認為自己是「地球人」，因為他居住在地球。這表示居住地點是他理解身份的重要因素。 ● 要求學生繼續完成餘下題目，並待完成後邀請數名學生報告他的答案（請視乎課時而決定報告人數）。 ● 以學生的報告內容為基礎，並結合個人認識而作總結。例如： ➢ 學生完成第 2 及第 3 題後，估計多數在第 4 題表示在不同情境下，會就回答自己是甚麼人而給予不同答案。 ➢ 根據學生給予的解釋，進而指出一個人考慮其身份時會涉及不同因素。這些因素的重要性各異，並且會因為不同情境、不同對象而可能有不同表述。

附件一：課堂活動工作紙

1. 按身份而論，我是_____人，因為_____

2. 假設你剛剛認識一位來自上海的朋友，他在自我介紹時，你估計他會說自己是「上海人」還是「中國人」？為甚麼？

我估計他會說自己是_____人，因為_____

3. 有人說：「外國人看我們，不管我們是來自香港、廣州、上海還是北京，一般只會將我們視作中國人。」你是否同意？為甚麼？

4. 你會否視乎不同情境，就回答「我是甚麼人」而給予不同答案？為甚麼？

課前預習

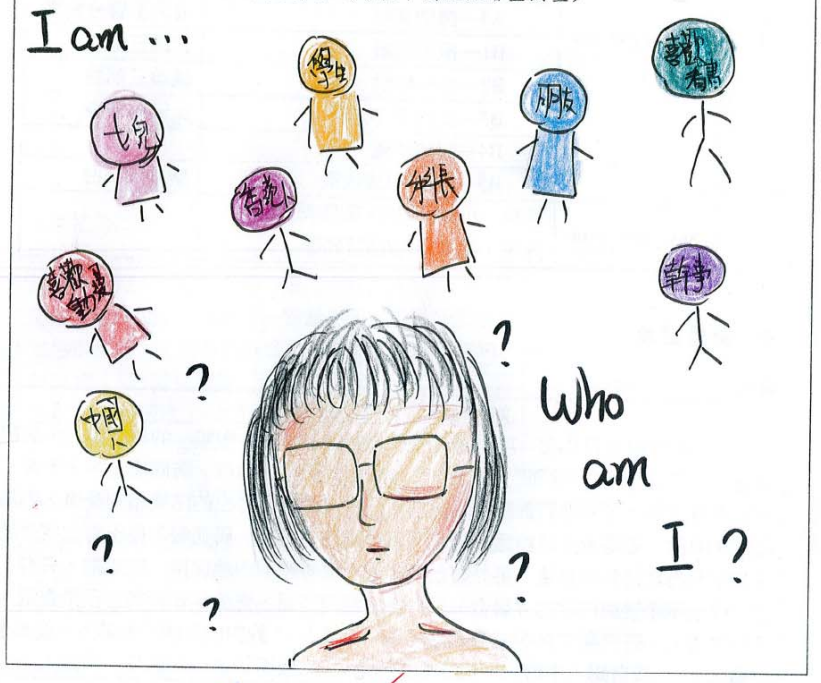
◆ **預習：我是誰？**

1. 閱讀資料一，然後運用圖畫和文字表達自己的身份。**(A3 解釋資料)**

資料一

身份(identity)即是我們在不同場合、群體，如家庭、學校、社區，以至國家、世界當中所扮演角色，能幫助我們自我定位。我們在不同的處境和群體中會有不同的身份，以及伴隨這些身份而來的各種權利和義務。

我的身份（請在下列空位繪畫圖畫）



按身份而論，我是 香港人 人。這是因為 一個報大學周圍可以能表達自己出自身。我是香港人，因為我擁有香港永久居民身份證，而非內地身份證或其他國家的居民證。第二，我對香港有歸屬感，對香港產新聞時事，社會政治等方面有大概的了解

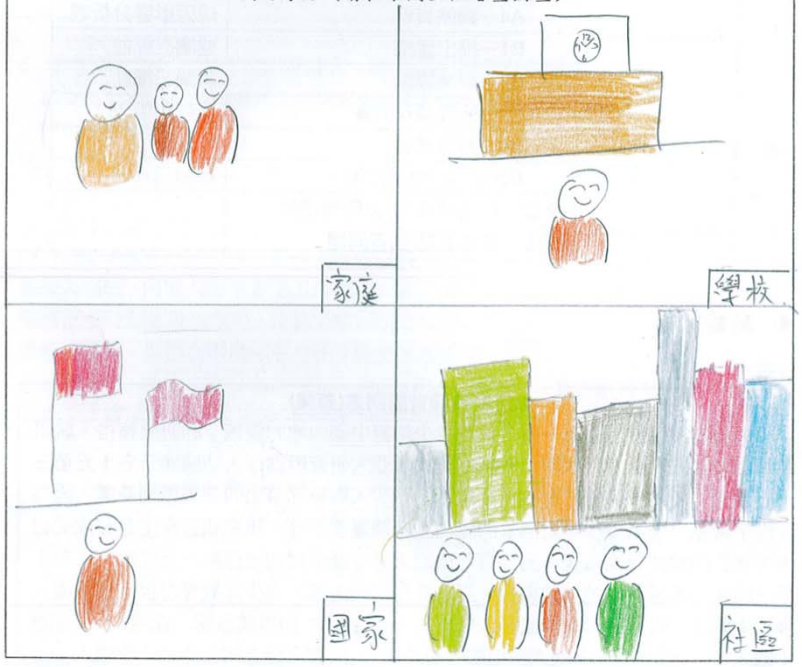
◆ **預習：我是誰？**

1. 閱讀資料一，然後運用圖畫和文字表達自己的身份。**(A3 解釋資料)**

資料一

身份(identity)即是我們在不同場合、群體，如家庭、學校、社區，以至國家、世界當中所扮演角色，能幫助我們自我定位。我們在不同的處境和群體中會有不同的身份，以及伴隨這些身份而來的各種權利和義務。

我的身份（請在下列空位繪畫圖畫）



按身份而論，我是 中國香港 人。這是因為 我出生於中國地區而公民身份為中國香港，而且在多年來長居於香港，對於香港有較多歸屬感，而在整個社區中，我的角色為學生，在家庭方面中，我就是父母的子女。

課前預習

◆ **預習：我是誰？**

1. 閱讀資料一，然後運用圖畫和文字表達自己的身份。**(A3 解釋資料)**

資料一

身份(identity)即是我們在不同場合、群體，如家庭、學校、社區，以至國家、世界當中所扮演角色，能幫助我們自我定位。我們在不同的處境和群體中會有不同的身份，以及伴隨這些身份而來的各種權利和義務。

我的身份（請在下列空位繪畫圖畫）

按身份而論，我是 地球村 人。這是因為 我是世界公民。隨着电子媒介的出現和科技發展，人与人的关係更密切，我会为世界各地發生的事加強关注，我的身份不再規範在国籍，我会为天災人禍感到悲哀，例如日本311大地震，巴黎恐襲，我会捐款到構助機構。

概念

- 身份
- 多元身份
- 身份認同
- 身份衝突

聽歌學通識

- 資料五部分歌曲反映了香港居民對內地的看法。例如：
  - 不必與內地人互分彼此，大家應攜手讓世人認識中國；並且開始從種族、國籍、歷史等角度思考身份認同的問題。
  - 內地處於經濟高速增長階段，處處商機，香港居民到內地發展，必定大有可為。
- 資料五部分歌曲反映了香港居民對於香港的認同及歸屬感甚高，而這與歌曲的創作時間有關。例如：
  - 在 1990 年代初，頗多香港居民擔心回歸後不能保持香港的生活方式，出現了一股移民潮，因此有些歌曲呼籲大家不要移民外國做「二等公民」。
  - 近年香港社會各界對於政治、民生等議題有不同意見，政府因此於 2013 年舉辦「家是香港」運動，鼓勵香港市民無分你我，團結一致。而該運動的主題曲，正是傳遞大家應該攜手同心，互相扶持的訊息。

- 建議從以下兩方面整體地總結這兩節課堂的學與教活動：
  - 強調要從多角度了解形成身份認同的不同因素，而當身份認同形成之後，也可能出現劃分「你」「我」的排他性心態，所以宜提示學生需要建立同理心，並以包容和尊重的態度待人。
  - 指出香港居民具備家國情懷，彼此關愛與共，有助營造互相尊重、接納和包容的環境，這對於傳承中華文化，以及提升大家的生活素質，都甚有幫助。

要產物之一，透過研究不同時代的歌詞，除了可以探究不同時代香港人的生活面貌外，也可以反思他們對身份認同的看法。

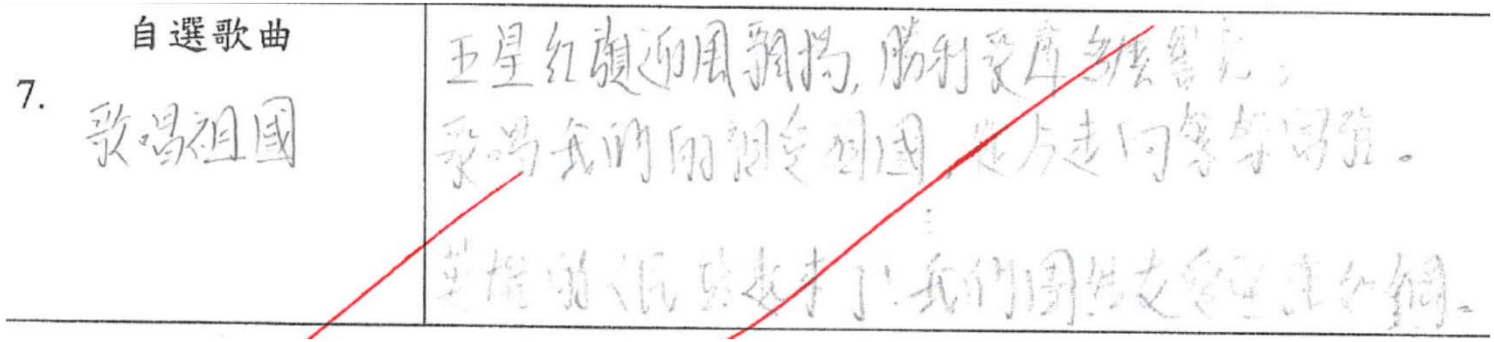
以下為上文提及的流行曲的歌詞節錄：

- 「香港是我家　怎捨得失去它　實在極不願　移民外國做二等公民」
  〈香港是我心（同舟共濟）〉（創作於 1990 年）
  （視頻網址：https://www.youtube.com/watch?v=LSRLHBl_P-E）
- 「五千年的風和雨啊　藏了多少夢　黃色的臉黑色的眼　不變是笑容　手牽着手不分你我　昂首向前走　讓世界知道我們都是中國人」
  〈中國人〉（創作於 1997 年）
  （視頻網址：https://www.youtube.com/watch?v=_7r-bt2w6gM）
- 「這個正義朋友面善又友善　因此批准馬匹一週跑兩天……知己一聲拜拜　遠去這都市　要靠偉大同志搞搞新意思」
  〈皇后大道東〉（創作於 1997 年）
  （視頻網址：https://www.youtube.com/watch?v=KUzrp5MzZlI）
- 「似應戰要應變合作還合群　香港心　顆顆打滿分」
  〈香港心〉（創作於 2003 年）
  （視頻網址：https://www.youtube.com/watch?v=y3DtwcxAK6M）
- 「貿易巨大效應　服務業又大勝　地大物博定要遠征」
  〈香港仔〉（創作於 2006 年）
  （視頻網址：http://www.tudou.com/programs/view/uYf0fxOka14）
- 「交織了笑和淚　這小島走下去　獅子山中見證人群裏　失散團聚　一家親親到有時矛盾　不必以敵人自居」
  〈同舟之情〉（創作於 2013 年）
  （視頻網址：https://www.youtube.com/watch?v=q1LG826einA）

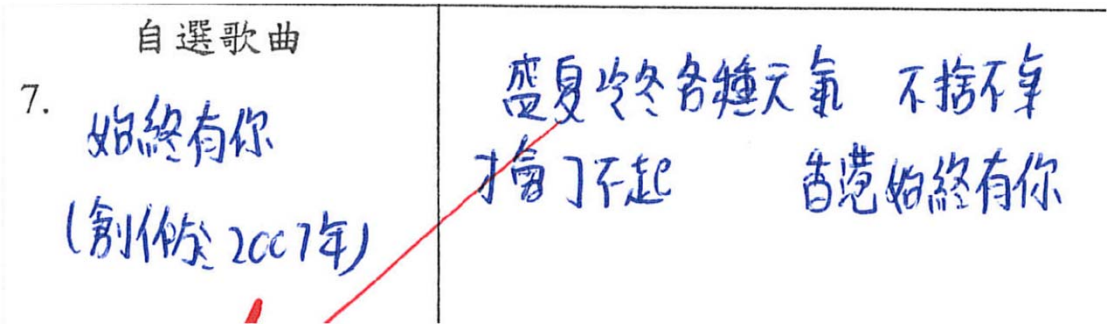
聽歌學通識

	香港人對於內地的看法	香港人對於香港的認同
如何描述	《中国人》(創作于1997年) 「黄色的脸黑色的眼」是指东方人的面貌，我们都是黄种人。 「不变是笑容手牵着手不分你我」是指正值回歸的港人与中国人不分你我，要手牵着手度过不安的阶段	《香港是我心》(創作于1990年) 「香港是我家」是指港人对香港人的身份认同感上升，把香港当成家一样亲切。 「實在捱不願，移民外国做二等公民」是指当時港人处于不安的社会，很多都移民到外国
是否同意以上描述	我同意以上描述。 第一，在种族方面，香港人和中国人都是黄种人，而这是不易的事实。 第二，在歷史方面，当時正值香港回歸中国的時期，与现在不同，因此当時不分你我是正常的。	我同意以上描述。 在身份认同方面，我同意香港是我们的家，我们在香港享有一定的权利並履行義務，应共同在港度过難关，而不願移民到外国作二等公民。

聽歌學通識



自選歌曲	
7. 歌唱祖國	五星紅旗迎風飄揚，勝利凱歌響亮。 歌唱我的母親祖國，建立起同樂學習。 英雄的人民永遠不忘，我們用生命保衛祖國。



自選歌曲	
7. 始終有你 (劉德華 2007年)	盛夏冬冬各種天氣 不捨不棄 擋不住 自覺始終有你

- 資源冊歌詞或許偏離學生生活/時代背景
- 自選歌曲能讓學生從個人生活中思考身份認同的議題

聽歌學通識（其他示例）

《每月七號》（改編自陳奕迅《明年今日》）

人總需要有錢生存 唯獨我人工浮動
例如做到 連夜三點
明年今日 又試再失眠 人工不改變 層樓供多十年
但在同伴新婚的盛宴 殘酷吐出又再失業
明年今日 別要再加時 政府不改變 仲要捱多廿年
別要提問有沒有生子女 期望岳父母別對我講
再見 RE#
又到繳交帳單LAST限期 早花光所有力氣
到月尾才發現 層樓不再是你

通識教育學會活動

為慶祝來年寧波公學四十五週年校慶，請同學在下列空位張貼和寧波公學校園生活有關的照片，並運用概念詞描述你對「寧波人、寧波事」的感受。

拍攝地點：禮堂　拍攝日期：2016/1/18　成績：

通識教育學會活動

試運用不多於 150 字解釋照片內容，並運用概念詞抒發你對「寧波人、寧波事」的感受。

寧波公學不但作育英才，更著重品德教育，助學生建立正面的價值觀，正如。捐血救人；也是一種學習的過程。獻身為寧波人能付出寧波人的血去貢獻社會，外間亦能互相的感到自豪，朋友的支持，去做一些有意義的事。大家小圈子，擴展社會大事。這波人影響青人；寧波事關心。

30 60 90 120 150

引導學生掌握議題的途徑和策略

知識概念輸入

香港心、國家情、世界觀

- 沿用大部份資源冊教學材料
- 增潤其他知識及概念

多元化資料以照顧學習的多樣性

資料一

影片

視頻：「光影中的香港（1941-1969）」（選播片段：3:56-5:07；8:34-9:30）

網址：https://www.youtube.com/watch?v=I3JM918JrRo

多元化資料以照顧學習的多樣性

資料二

文字

很多研究香港本土文化和身份認同的學者，不約而同地指出香港是一個移民社會。在 1949 年之前，由於兩地人民的出入往來，基本上不受限制，邊境界線較為模糊。內地人士來香港工作經商，或香港居民每逢重要時節返鄉省親等，皆屬平常。對於大部分香港移民而言，他們在香港謀生，賺了錢便匯回鄉間，以供養父母、妻兒或置田建屋。因此，香港被視作「暫居地」、「寄居地」，他們在香港停留，只是短暫的。到了晚年，他們還是會選擇「落葉歸根，告老還鄉」的。

歌詞

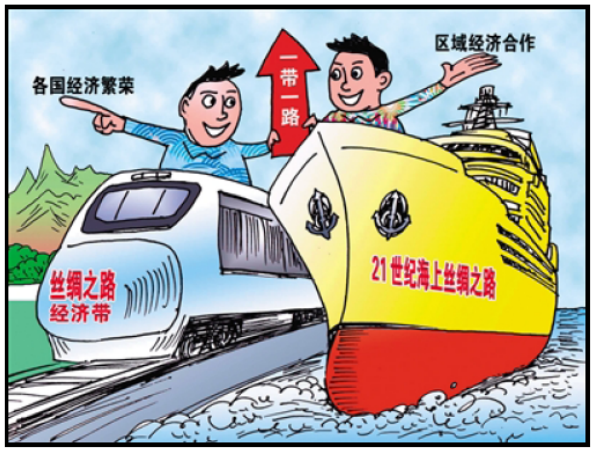
以下為上文提及的流行曲的歌詞節錄：

- 「香港是我家　怎捨得失去它　實在極不願　移民外國做二等公民」
  〈香港是我心（同舟共濟）〉（創作於 1990 年）
  （視頻網址：https://www.youtube.com/watch?v=LSRLHBl_P-E）
- 「五千年的風和雨啊　藏了多少夢　黃色的臉黑色的眼　不變是笑容　手牽着手不分你我　昂首向前走　讓世界知道我們都是中國人」
  〈中國人〉（創作於 1997 年）
  （視頻網址：https://www.youtube.com/watch?v=_7r-bt2w6gM）

多元化資料以照顧學習的多樣性

項目一：中國所取得的科研成就

項目六：中國參與國際事務及貢獻

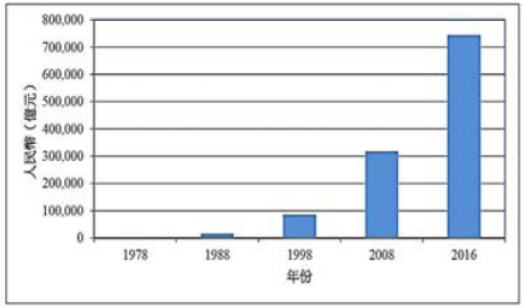


圖片
漫畫

項目七：改革開放以來的經濟成就

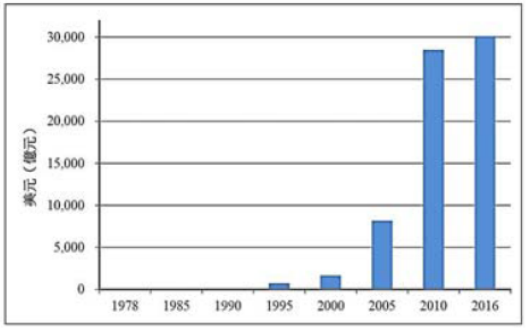
1978-2016 年國內生產總值及人均國內生產總值變化

年　份	1978	1988	1998	2008	2016
國內生產總值【人民幣（億元）】	3,650	15,101	84,883	316,751	744,127



1978-2016 年外匯儲備的變化

年份	1978	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2016
美元(億元)	1.67	26.44	110.93	735.97	1,655.74	8,188.72	28,473.38	30,105



數據

校本調適教學內容—世界觀

資源冊	• 閱讀世界公民概念 • 從名人例子了解世界公民責任 • 香港學生對於國際事件的認識程度及回應 • 加強香港學生認識國際事件的建議 • 認識世界公民理念的反思 • 世界公民責任創作
校本課程	• 加強香港學生認識國際事件的建議 • 公共衛生資源冊示例(一) 從伊波拉看人們對疾病的理解及國際協作

校本調適教學內容—世界觀

為了加強香港學生對於國際事件的認識，我認為在 教育 方面(角度)，

針對 香港學生較少途徑接觸國際事件的問題 (指出問題成因)，

我建議 政府與各校的教學團隊和非牟利組織，加世界宣明會，每年資助部分學生到世界各地作交流，在真切的体驗后，学生需要向校內師生分享是次旅程，分享內容亦需要連繫着对国際事件的認識，此活动可持續地進行，加每年暑假均贊助特定數量的学生，让学生擁有多一條途徑以接觸国際，擴闊視野。

(提出可行而具體的建議)，這樣便能 让香港学生在亲身的交流体驗后，逐漸地了解各国国情，学会關怀別人，維護普世價值並懂得尊重差異，最終培養香港学生成为世界公民，承擔对全球社会的公民責任。 (交代建議的成效)。

附件五：書函訴求

假如你的身份是西非受伊波拉影響的國家的人民，試撰寫不同書函給有關機構或國家，希望他們幫助西非國家面對伊波拉危機。

訴求對象	給：發達國家、藥廠、~~世界衛生組織~~、~~國際非政府組織~~ （請刪去不合用者）
交代傳染病的情況	病患人士情況：感染人數達9100多人，死亡人數更有4546人 本身醫療情況：西非医疗系统崩溃，医疗设备不足，人手欠缺 本身經濟情況：西非經济貧乏，未能購買高昂的藥物 對世界的影響：如出現大規模疾病感染，便会扩散至全球
明白（同理心）對方的難處	明白發達国家和大藥廠皆重視利益和經济效益，亦需向国民及股东交代。
希望得到什麼幫助	我希望你们利藥物及为西非提供資金津貼及技術援助，以改善西非的病況。
	理據一 藥物有助抑制病菌的生長，避免出現变異，及福宜全球人民。例如根據研究指出，一名患者医疗費最少要

引導學生掌握議題的途徑和策略

- 運用思考框架協助學生整理資料
- 結合公開考試題目，提升學生思維

香港心、國家情、世界觀

議題分析技巧

運用思考框架協助學生整理資料內容

1. 從資料一的首段片段（3:56-5:07）所見，1950 年代的香港人的生活素質如何？有哪些例子看到當時有來自內地的移民在香港生活？而從次段片段（8:34-9:30）所見，1960 年代香港人的生活素質有甚麼變化？試舉例說明。

_____

_____

_____

5. 觀看影片，比較 1950 年代和 1960 年代香港人的生活素質？

比較點	1950 年代 (影片：3:56-5:07)	1960 年代 (影片：8:34-9:30)
生活環境	衣：	
	食：	
	住：	
	行：	

運用思考框架協助學生整理資料內容

2. 參考資料二，你在甚麼程度上同意「服務學習」可讓學生更深刻地體認自己的國民身份？

立場	同意	反對
論點 1		
論點 2		
駁論	有人認為這不會加強國民身份認同，這是因為 但是，我認為以上說法值得商榷。	有人認為這會加強國民身份認同，這是因為 但是，我認為以上說法值得商榷。

以評估回饋教學

附件四：學生課後習作
(a)根據資料，該三名人士以甚麼因素來考慮他們的身份認同？試分別說明。
(b)承接上題，你認為哪項因素對於一個人的身份認同最為重要？為甚麼？

附件五：課前預習工作紙
以下八項當中(其中第八項可由學生提供)，哪兩項最足以提升你的國民身份認同感？

2013年卷二題2
(a)歸納因素
(b)評論觀點(AB推論)

附件六：小組討論工作紙
1. 資料一的作者強調「只要國家國力增強，社會進步，香港人怎會不認自己是中國人？」你同意這觀點嗎？為甚麼？
2. 參考資料二，你在甚麼程度上同意「服務學習」可讓學生更深刻地認同自己的國民身份？

以評估回饋教學

附件四：學生課後習作
影響香港居民的本地身份認同因素

附件五：課前預習工作紙
影響香港居民的國民身份認同因素

能力轉移

2a. 你認為有什麼因素，驅使香港人參與一些類似以上照片所示，與國家有關的重大事件？解釋你的答案。(8分)

以評估回饋教學

附件六：小組討論工作紙
(A) 國家國力增強，社會進步 →(B)國民身份認同

能力轉移

2b.「香港人參與國家有關的重大事件會加強他們對國民身份的認同。」你在多大程度上同意這看法？解釋你的答案。(12分)

鞏固能力

附件六：小組討論工作紙
(A) 服務學習 →(B)國民身份認同

引導學生掌握議題的途徑和策略

- 客觀理性，尊重不同意見，求同存異
- 鼓勵學生深入思考個人身份認同

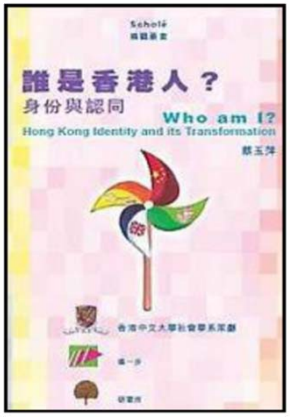
香港心、國家情、世界觀

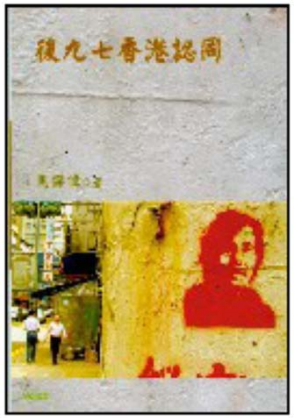
價值情意培育

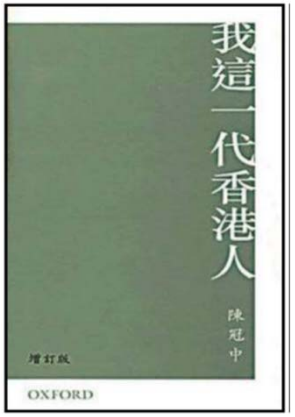
香港心・國家情

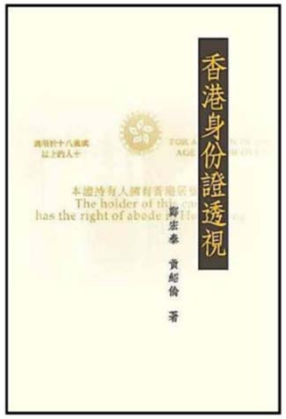
附件十一：延伸學習活動

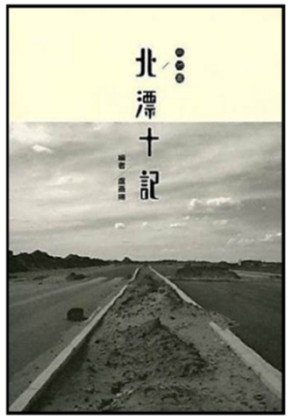
試選取下列其中一本書籍仔細閱讀，並按教師指示（請教師按校本情況而給予指示）而撰寫閱讀報告。



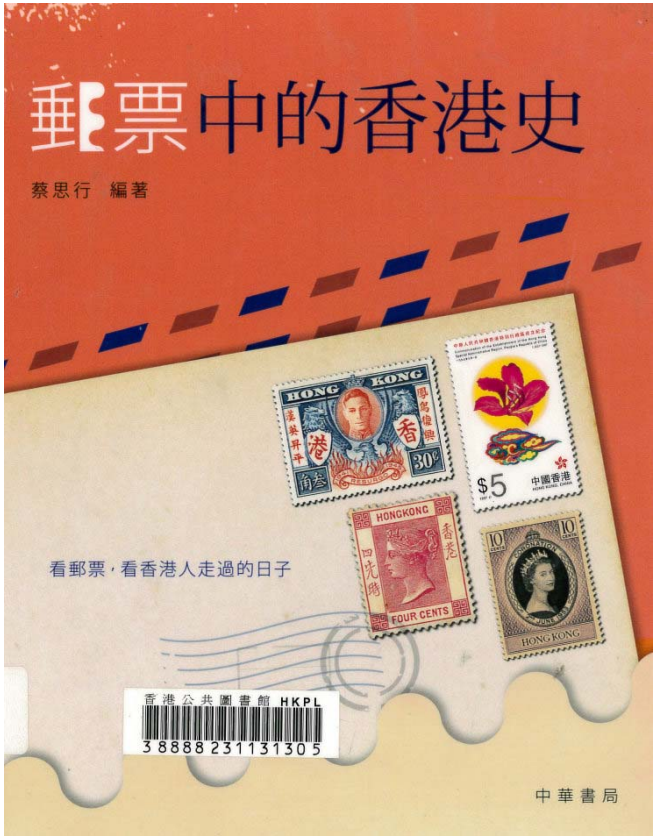








香港心・國家情


郵票中的香港史
蔡思行 編著
看郵票，看香港人走過的日子
中華書局

10¢ HONG KONG
香港一角
50¢ HONG KONG
香港五角
$1 HONG KONG
香港一圓

$1.40
$2.40
$3
$5

$1.40
中國香港

$5
$3.10
$1.30
$2.60
$2.50
$1.60
中國香港

香港心・國家情

「香港的驕傲」郵票設計

解說：中國內地政府曾兩度送贈熊貓給香港，以示中港友好，所以牠代表了中港間的連繫。郵票中是在黑夜亮着燈的香港天際線，是香港的著名景点，亦是香港慶祝活动放煙火的地方。

「中國的驕傲」郵票設計

解說：在「香港的驕傲」是熊貓的右半身，而這張則是左半身，兩張郵票合起來便代表中港交流。而郵票中的是一部分的長城城牆，代表中国歷史流長，以及期願未來发展。

生活・通識

〈裕民坊麥當勞 再見觀塘・情・味〉

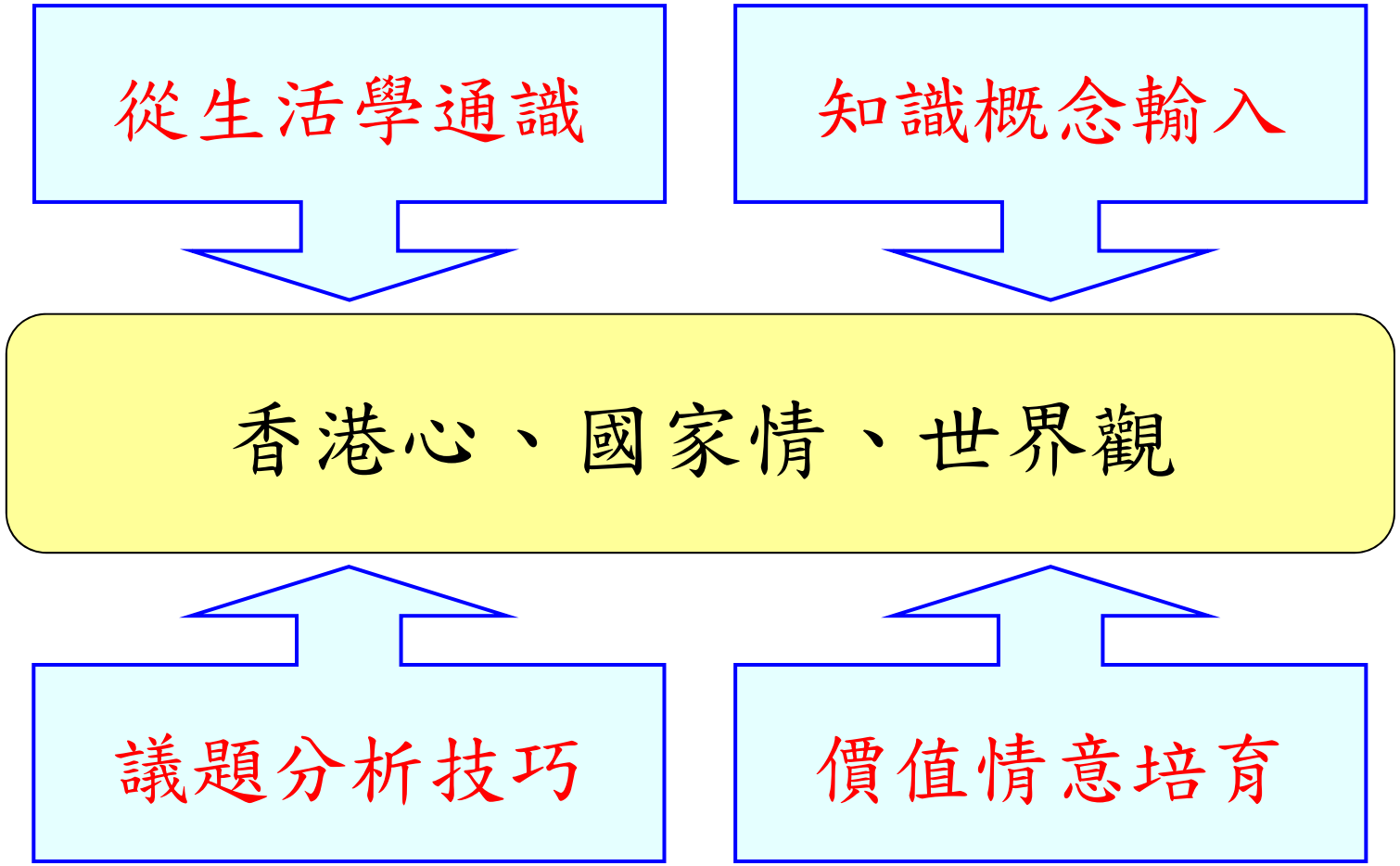
曾破最多人光顧紀錄

裕民坊與同仁街交界轉角位的「舊麥」於1981年起於現址開業，曾於開業當年的10月18日，打破當時全球麥當勞單日最高光顧人次紀錄，亦是本港歷史最悠久的麥當勞之一。1992年全球最繁忙10大麥當勞，港佔7間、包括九龍灣德福、尖沙咀星光行、沙田新城市廣場、裕民坊等。

《晴報》，30-3-2017

生活・通識

學生分享

根據新聞資料，香港人對香港舊區有「情」。別說「世界公民」那麼遙遠，有不少觀塘居民都對觀塘有很多情感。在新聞中，由於觀塘麥當勞搬遷，所以有很多人去懷念，可見他們有很強烈的身份—香港觀塘人。對於觀塘的舊有建築，包括戲院、健康診所，大家都念念不忘，對觀塘有歸屬感，身份認同高。這裏有大家的集體回憶，橫跨兩代的觀塘人都用這間麥當勞，「情」永在兩代人的心中。

引導學生掌握議題的途徑和策略