

學在廣州：  
跨地域的獨立專題探究

黃學誠

樂善堂余近卿中學

2017/18學年通識教育組借調教師

# 常見的獨立專題探究議題

題材及研究方法多元化 ↑

- \* 政府應否推行垃圾徵費
- \* 香港應否推行全面廚餘回收
- \* 香港政府應否實施預設器官捐贈計劃
- \* 香港應否實施標準工時

# 常見的獨立專題探究議題

題材及研究方法多元化 ↑

- \* 香港政府應否推行肥胖稅
- \* 香港應否實施安樂死合法化
- \* 探討政府應否開發郊野公園以解決本港房屋問題
- \* 評估政府收緊公屋富戶政策的可行性
- \* 領展的管理模式能否提升香港市民的生活素質

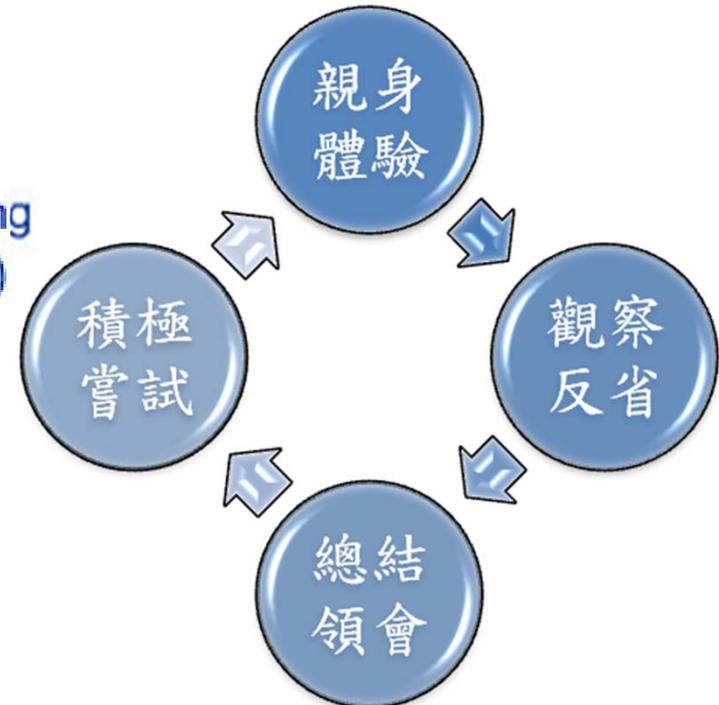
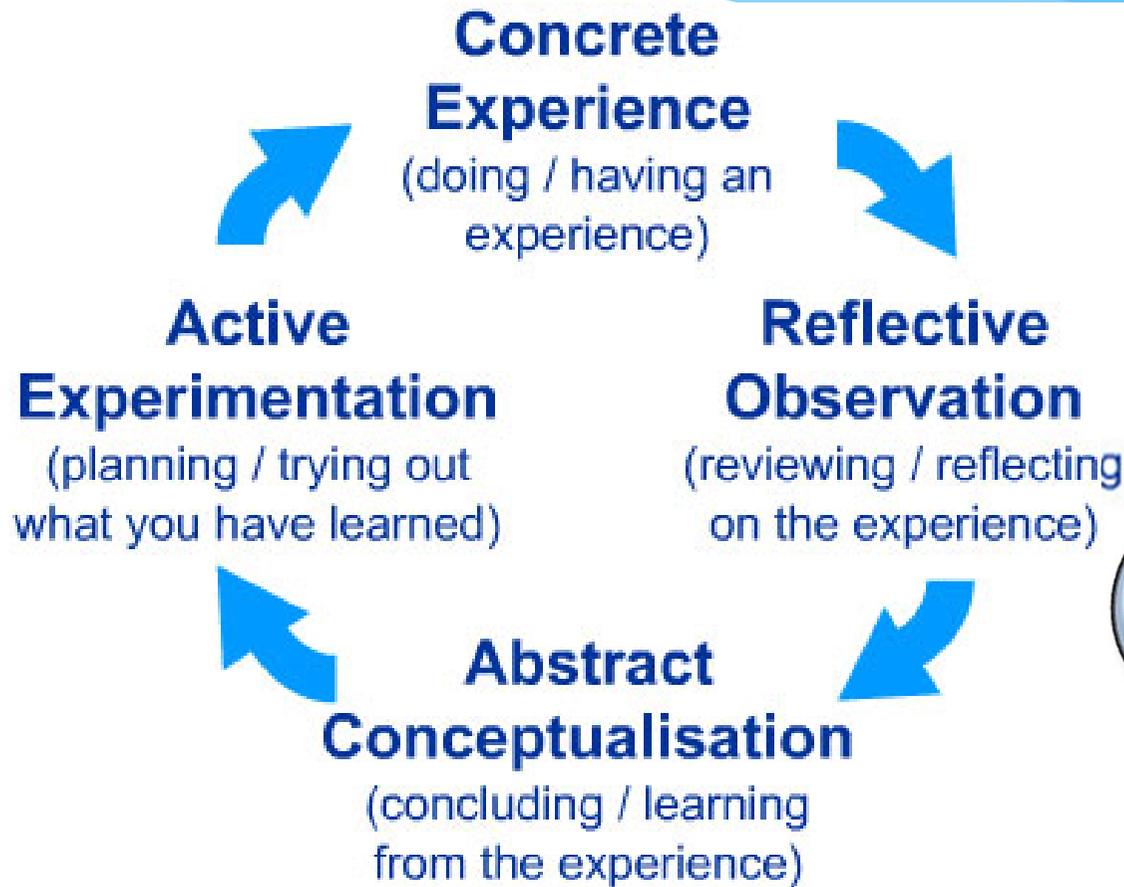
# 「學在廣州」的特色

- \* 配合通識教育科的課程：城市衛生與環境治理、文物保育與活化、鄰避效應、可持續發展等
- \* 結合獨立專題探究：透過比較的研究方式作出判斷
- \* 完整的學習流程：前置學習 → 本地探究 → 內地探究 → 總結性評估
- \* 運用電子學習工具：提升學生自主學習及記錄學習歷程

學習效能 + 學習成果 ↑



# 體驗式學習 (Kolb-learning Style)



# 跨地域探究的學與教策略

## \* 前置學習階段：

1. 主題式考察活動：四大範疇
2. 運用電子工具深化學習：學習管理平台 + VR 虛擬實景
3. 主題講座：內地學習團預備

## \* 進入學習階段：

1. 運用電子工具搜集資料：錄音、拍照、短片
2. 比較及反思

## \* 總結學習階段：

1. 資料整理及分析
2. 非文本報告製作

# 主題式考察活動

## 香港考察點

新界西堆填區

太平山醫學史蹟徑

孫中山紀念館

賽馬會創意藝術中心

城市衛生與環境治理

文物保育與活化

## 廣州考察點

李坑垃圾焚燒廠

沙面歷史建築群

孫中山大元帥府紀念館

紅磚廠創意藝術區

# 活動設計的考慮點： 範疇多元化、比較異同、可探究性





Course Options

Materials

- Updates
- Gradebook
- Badges
- Attendance
- Members
- Analytics

Access Code  
P3JVF-WDXVB Reset

通識科\_走出課堂: Section 1

Lok Sin Tong Yu Kan Hing Secondary School

Add Materials Options

All Materials

- 稔灣堆填區

  - 稔灣堆填區
  - 你參觀堆填區的一些感受。(大約50字) 12
  - 除堆填外, 請列出其他處理垃圾的方法 13
- 太平山醫學史蹟徑

  - 過往本港公共衛生水平低的因素 13
  - 政府改善公共衛生的措施 12
  - 太平山醫學史蹟徑的深刻景點 12
- 孫中山紀念館<每題約三十字>

  - 從孫中山紀念館的活化過程, 指出政府推行文物保育時的困難 6
  - 試提出一項建議加強本港市民文物建築的保育意識 4
  - 試指香港文化保育上的一項機遇 3
- JCCAC 賽馬會創意藝術中心

  - 1. 你在JCCAC留意到甚麼展覽? 試記錄一張照片, 並配以展覽名稱。(最少一個) 23
  - 2. 你認為JCCAC為各方面的人士和團體帶來了甚麼機遇? 試以一張照片, 突顯JCCAC的存在而促成的一個情景, 可附以不多於20字的解說。 20
  - 3. 你最欣賞JCCAC中哪個景象? 試記錄一張照片, 並創作一個不多於15字的相片標題。 20
- 活動意見調查

<https://goo.gl/forms/1w2PKYn3DXSQxbjo2>

學習管理平台：學習記錄

## 參觀堆填區的感受

\* 同學A：今天看見堆填區的垃圾堆積如山，沿途又不斷有垃圾車將垃圾運到堆填區。我在車內嗅到濃烈臭氣，並見到烏鴉聚集……由此可見，市民若每日不斷拋棄垃圾，只會令堆填區面積增加，後果大家自負！

## 參觀堆填區的感受

- \* 同學B：能夠進入堆填區已經十分興奮，或許今次是唯一一次能參觀堆填區。香港人每天不知不覺地製造了那麼多的垃圾，我見到一輛輛垃圾車在堆填區進進出出，真的非常無奈。我不能讓車輛停下，只能自己製造少些垃圾，期望或多或少減輕堆填區的負擔。

# 透過VR翻轉學習



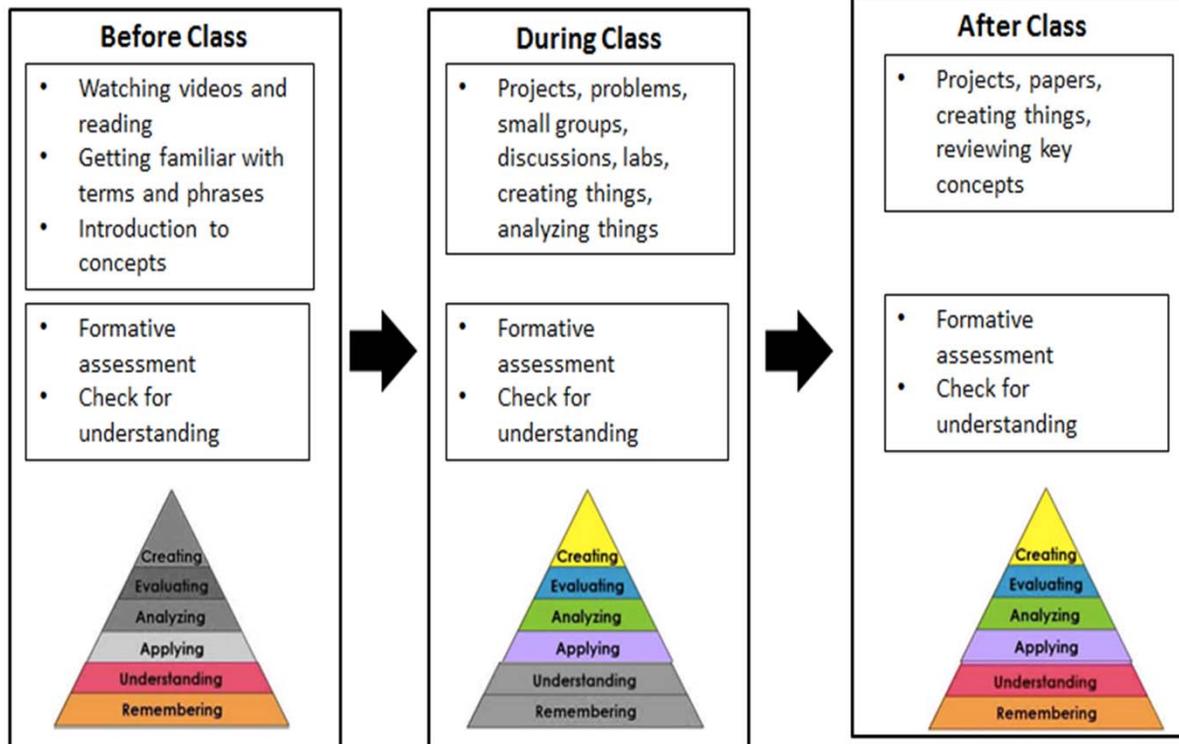
EduVenture VR



“Nice to meet you.”

“Let’s Do Something Together.”

“Will you be my...?”



基本資料：數據、背景

環境情況：全景、焦點

探究方向：提問、思考

知識熟悉感↑

# 主題講座：提示考察重點和方法



- \* 理論與相關概念
- \* 考察方法與注意事項



# 學習成果： 文物保育與活化—由理論到實踐的反思 沙面歷史大街



短片：非文字模式報告



← 保存      修復      活化      重建 →

深化學習：觀察、訪問、拍攝、聯想與比較、記錄感受及反思

# 學生心聲

- \* 這次廣州之旅讓我獲益良多，以往一直覺得廣州的文化保育不如香港，但今次的旅程令我對廣州有不一樣的認識。
- \* 我認為廣州沙面的保育工作做得很好，因為透過大的區域以保護歷史建築，令人充份感受到歷史氛圍。而且當地法例亦規定了活化建築物時不能隨意改變內部結構，若要改變，就要向文物保育局申請，從而保護了建築物的原有風格。與香港的活化保育政策相比，香港的歷史建築物分布零散，破壞了原有的歷史氛圍。此外，沙面給遊客舒適的感覺，那裏有緩跑徑、大面積的綠化區，以及其他配套設施，除了讓人產生歷史感外，也覺得輕鬆休閒。沙面這種包含復修和商業化的保育方法是很好的，既可保育文物，又能帶來經濟收益。

# 跨地域探究題目的例子(建築物)

1. 探討內地和香港的**文物保育政策及成效**  
以廣州沙面建築群與香港中西區的歷史建築為例
2. 比較香港中區紅棉路及廣州沙面的文物保育模式  
分析應**如何更有效進行文物保育**
3. 比較香港中西區建築群與廣州沙面建築群的異同  
**建議**一些文物保育策略

# 學習成果： 文物保育與活化：地區特質的再思

## 紅磚廠創意區

運用簡單的統計表收集數據

- \* 透過觀察統計：認識創意區的特質及類型
- \* 透過傾談訪問：了解運作模式及營運困難



# 跨地域探究題目的例子(創業產業)

1. 探討活化文物建築以發展創意產業的機遇及挑戰  
以紅磚廠和元創方為例，比較粵港兩地創意產業的發展
2. 以紅磚廠和元創方為例，探討創意產業的可持續發展方向

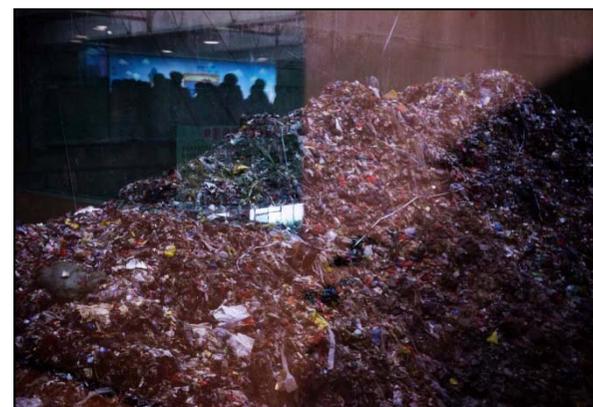
# 學習成果： 城市衛生與環境治理的可持續發展

## 李坑垃圾焚化爐

情感分析：親歷其境及實際感受

\* 二噁英、液化水銀

科學科技的新發展如何解決環境問題



# 跨地域探究題目的例子(廢物處理)

1. 從廣州李坑焚化爐的經驗，探討香港現時固體廢物處理方法的成效及採用焚化爐的**可行性**
2. 香港**應否**引進類似廣州李坑焚化爐的技術來解決本港的固體廢物問題
3. 比較廣州與香港廢物處理的**異同**，探討香港固體廢物處理的**可持續發展方案**

# 城市衛生與環境治理：未來發展

## 東濠涌治理工程

### \*城市綠化



# 學生心聲

\* 東濠涌的治理方法值得香港效法。治理計劃分三期進行，以降低整治難度，也令治理更有成效。廣州市政府斥資10多億開展整治工程，可見其保護環境的決心。而通過這次考察，我覺得香港礙於各種不同持份者的意見及資源分配問題，在環境保護方面的進度和效果落後於內地城市。另一方面，這次考察令我發現內地城市的發展速度遠超想像。幾年前我曾到過廣州，當時的交通沒有現在那麼繁忙，可見短短幾年間，廣州已經變成和北京、上海一樣的特大城市了。

# 總結：跨地域探究的關鍵及得着

## \* 關鍵要素：

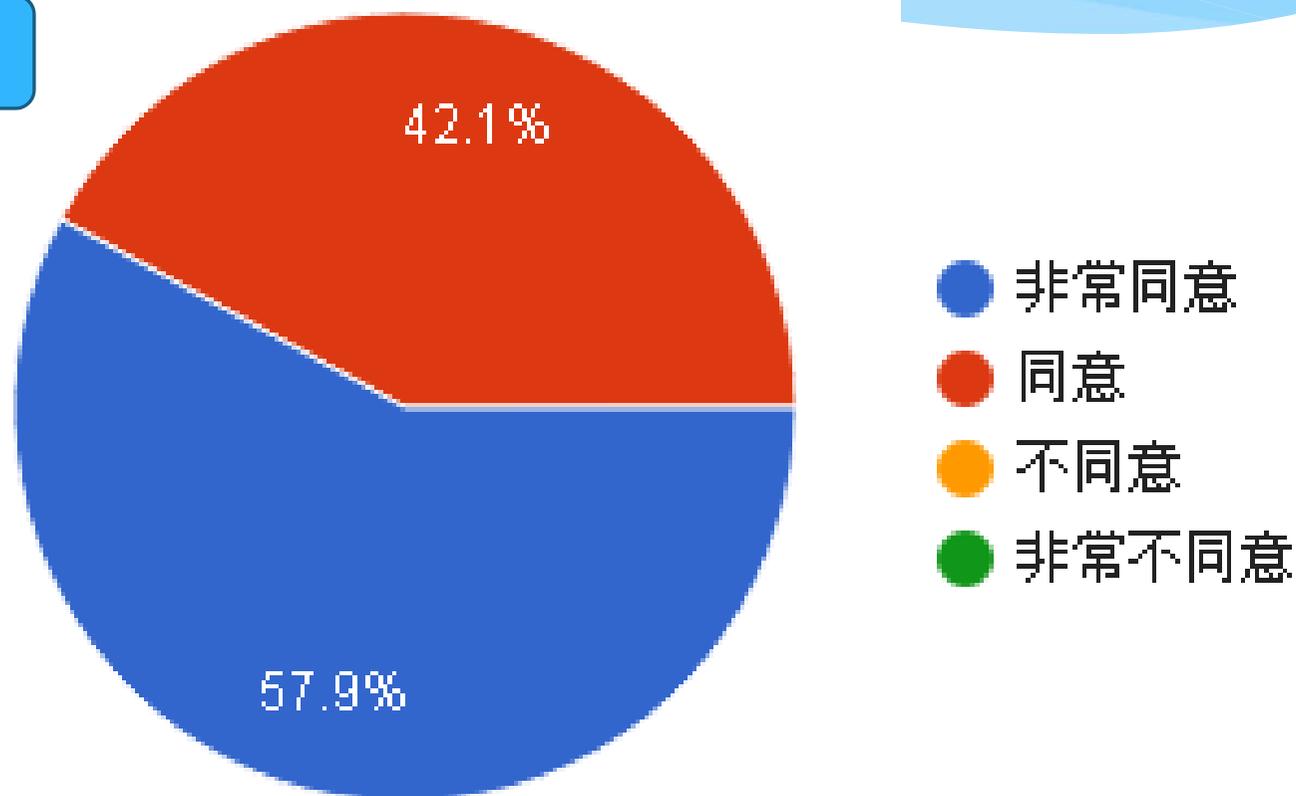
- \* 有計劃/責任的考察行動
- \* 考察講解聚焦
- \* 前置學習
- \* 善用電子學習工具

## \* 學習成果：

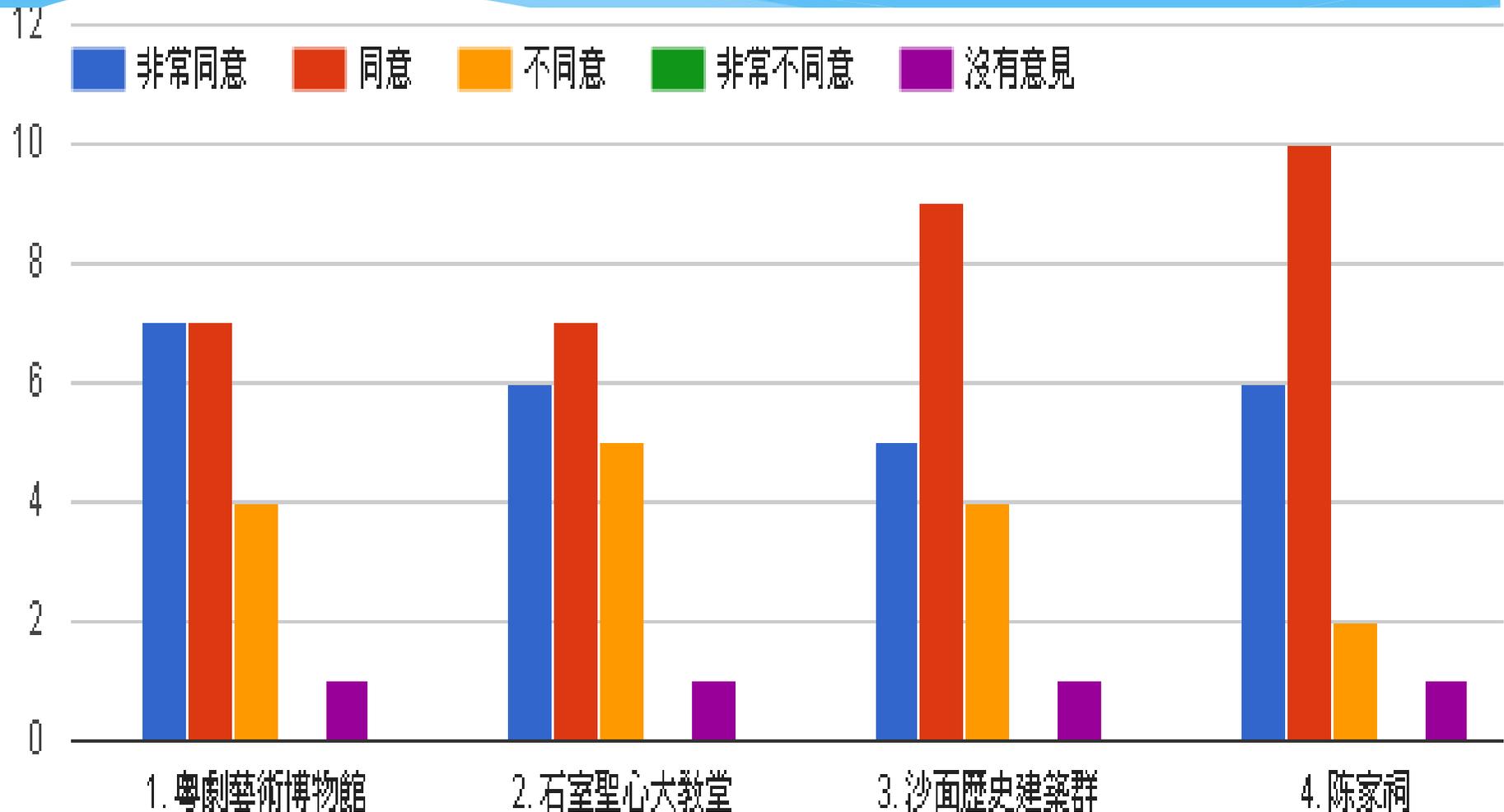
- \* 擴闊視野
- \* 親身感受
- \* 深化學習
- \* 知識創建

# 贊同跨境考察與獨立專題探究結合

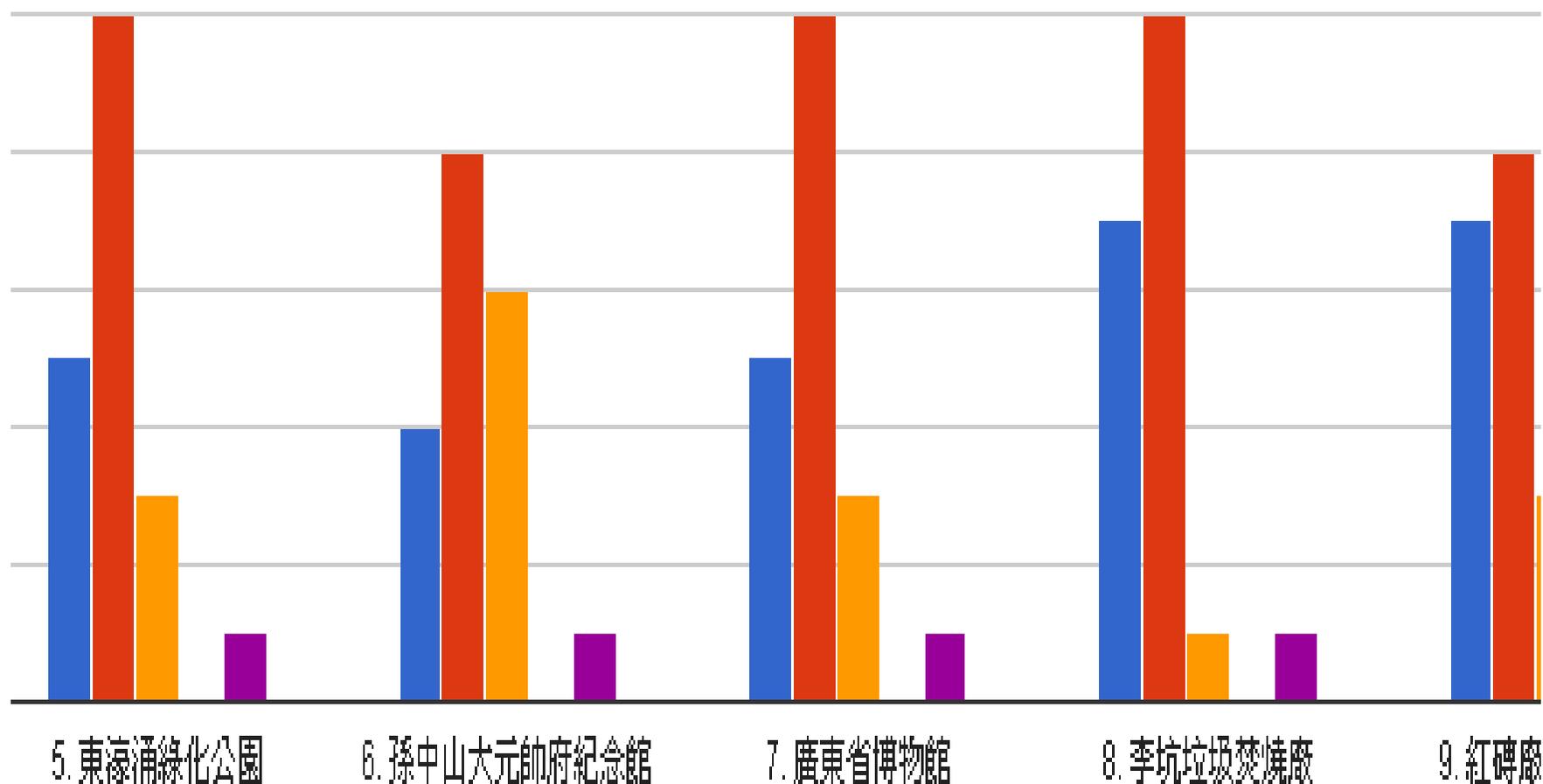
19則回應



# 是次遊學團的景點對你進行 獨立專題探究有所幫助



# 是次遊學團的景點對你進行 獨立專題探究有所幫助



# 未來.....

\* 考察行程與學科知識緊扣

\* 題材及研究形式多樣化

\* 深入學習以建構堅實知識

\* 開闊視野、互相欣賞、取長補短



謝謝大家！