

課堂實踐經驗分享—
「從全球趨勢到本地落實：
訂立侍產假引發的思考」

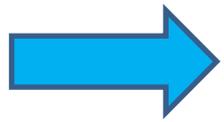
鄭偉基

麗澤中學

2018-03-12

分享主題

- 校內通識科組同事
 - 協作**規劃**教學內容
 - 如何**調適**教材



照顧不同班別學生的**學習多樣性**

學校背景

- 校區：油尖旺區
- 類別：資助（男女）
- 宗教：基督教



相關課程背景

- 初中銜接高中

初中綜合人文科
S1 - S3 (小通識)



高中通識科
S4 - S6 (大通識)

協作規劃 & 調適教材

- S1 - S3 綜合人文科
- S4 - S6 高中通識科



每級各**1**堂共同備課節

共同備課 恆常程序

- 進度表
- 社會議題
- 《課程及評估指引》

課程在校化

備戰公開試 抓緊通識概念

2012年4月2日(周一)是特別的一天,為什麼?這天,是首屆新高中通識公開考試的大日子,意味着全港相關老師和學生這3年來的付出能否得到正面回報,還是付諸流水,將有結果。誠然,本「科」的課程理念與教學實踐,至今還是存在着很多爭議與困惑,如何將通識「在校化」(例如校本設計教什麼?教學的廣度與深度?校內試是否能與公開試真正掛鈎?……),列舉不盡的問題有待解決及完善,無怪乎老師和學生仍未能完全滿足自身的安全感、能力感和方向感,增加了不少教與學的壓力和擔憂。

有幸曾參加由課程發展處通識教育組和考試及評核局聯合舉辦的專業發展交流會,獲益良多,盼與師生們分享。若仔細解讀相關《課程指引》,課程內容能拆解為3個學習範圍、6大單元、12個主題、52條探討問題(還有附帶3個階段性的獨立專題探究),一大堆的數字遊戲,一言蔽之,還是「概念為本」的教學經歷為主調。雖然,通識所探究具爭議性的社會議題是真實性的(Authentic)和具發展性的(Developmental),因而增加了學與教上的複雜性(Complexity),但是萬變不變其中,當中涉及的相關概念和知識仍是大致上不變的,所以學與教的重點應側重於「相關概念」上,討論及檢視各社會議題時,建議應從「概念」出發!

相關概念分兩大類

按着,有什麼學與教的「相關概念」需要涉獵?簡單來說,「相關概念」大致分為兩大類:基礎概念(Basic Concepts)和主要概念(Core Concepts)。當中的基礎概念包括「個人」、「家庭」、「社會/社區」、「國家」、

「國際」……(社會學上的同心圓);「合作」、「衝突」、「身份」、「生活/文化」、「科技」、「發展」、「限制」、「權利」、「責任」、「參與」、「溝通」、「妥協」、「轉變」和「趨勢」……

另一方面,每個單元也有其主要概念需要涉獵,當中更有些是跨單元概念,實屬重中之重,現表列如下:

單元一	自尊(五感)、權責、從眾、自主、傳媒、生活技能、人際關係、社區事務……
單元二	生活素質(政治、經濟、社會、文化、環境)、法治、社會政治參與、身份認同、公民、群體、機構、多元化……
單元三	改革開放(社會、經濟)、綜合國力、軟/硬實力、傳統、現代、承傳、中華文化、三農問題、城鄉差距、文物保育、國際事務……
單元四	全球化(文化、經濟、政治)、影響、挑戰、機遇、回應、已發展國家、發展中國家、融和、恐怖主義、價值單/多元、流動性(資金/人口)、全球性組織、非政府組織……
單元五	疾病、健康、公共衛生、理解、科學、(生物/生殖)科技、資訊、預防、診斷、治療、控制、國際合作、世界衛生組織……
單元六	可持續發展(環境、社會、經濟)、能源、科技、環境、污染、生物多樣性、平/失衡、全球暖化、不可再生能源、可再生能源、供應、需求、效益……

同學們,你對上述的相關概念有多少認識呢?當評核時,若你能將相關概念融會貫通,相信應能在公開試上得心應手了!

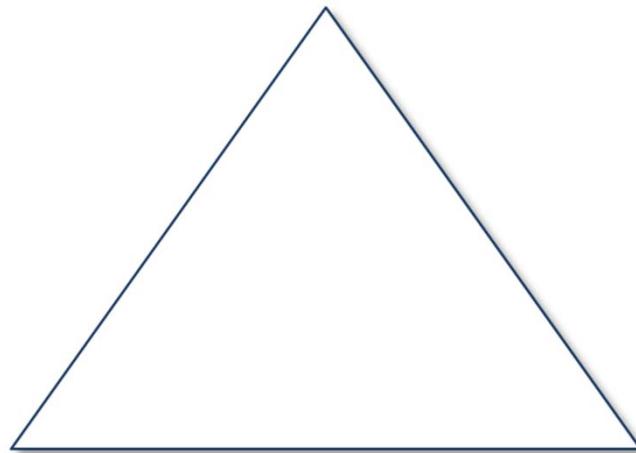
香港通識教育會 鄭偉基



社會議題

通識三寶

概念詞



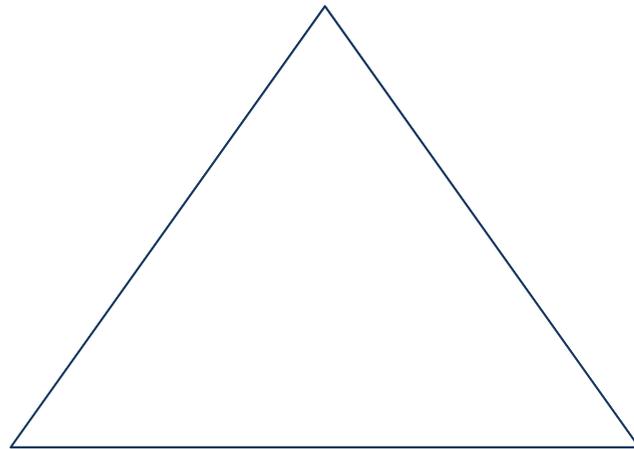
持份者

爭議點

社會議題

「C-I-S」

原因 (Cause)



影響 (Impact)

建議 (Solution)

共同備課 恆常程序

- 題型 + 答題技巧（基本框架）



技巧工作紙

- 溫習包
- 反思

教材參考來源

- 影音教材：相片、影片……
- 文本教材：
 - 以往高補程度會考、中學文憑考試等公開考試題目
 - 各大出版社及報章材料（通識版）
 - 相關通識網頁

侍產假教學分享

- 比較「冷門」
- 沒有校本教材參考
- 《課程及評估指引》
 - + 「今日香港」單元《資源冊》
 - + 「全球化」單元《資源冊》
 - + 「個人成長與人際關係」單元《資源冊》

教學實踐

- 對象：中四
- 上學期（單元一 個人成長與人際關係）
- 下學期（單元二 今日香港 主題 **1** 生活素質）

- 局限：時間 3堂 每堂35分鐘（1單堂+ 1雙堂）
- 不跨單元
- 主線：單元二 今日香港 主題1 生活素質
 - 香港居民對不同層面的生活素質的優次有甚麼不同看法？
 - 哪些方面的生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？
 - 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？

照顧學生的學習多樣性

- 教學流程及重點（一致性）
- 教材調適

學與教重點

- 通識三寶（概念詞、持份者及爭議點）
- 「C-I-S」（原因、影響及建議）

（校本）探究主線

- 香港男仕是否應該享有侍產假？
- 政府立法考慮因素
- 公平的侍產假？

- 題型：原因 VS 因素
立場闡述

活動 1

1. a) 什麼是產假？

b) (i) 香港有沒有產假？

(ii) 如有的話，有甚麼待遇？

2. a) 什麼是侍產假？

b) (i) 香港有沒有侍產假？

(ii) 如有的話，有甚麼待遇？

活動 2

3) (A) 作為妻子的你，想不想你的丈夫有侍產假？

立場： _____

原因： _____

(期望待遇： _____)

(B) 作為丈夫的你，想不想自己有侍產假？

立場： _____

原因： _____

(期望待遇： _____)

活動 3 影片分享

- <https://www.youtube.com/watch?v=VWWIBXzUPtc>
法定侍產假
- https://www.youtube.com/watch?v=l_q6i_bRfRY
今期熱話：你贊成侍產假嗎？
- <https://www.youtube.com/watch?v=aSdXE8WiuLQ>
郭永健：男士侍產假仍有不足

活動 3 影片分享

- 持份者？
- 相關概念？
- 主要爭議點？

活動 4 小組討論及匯報

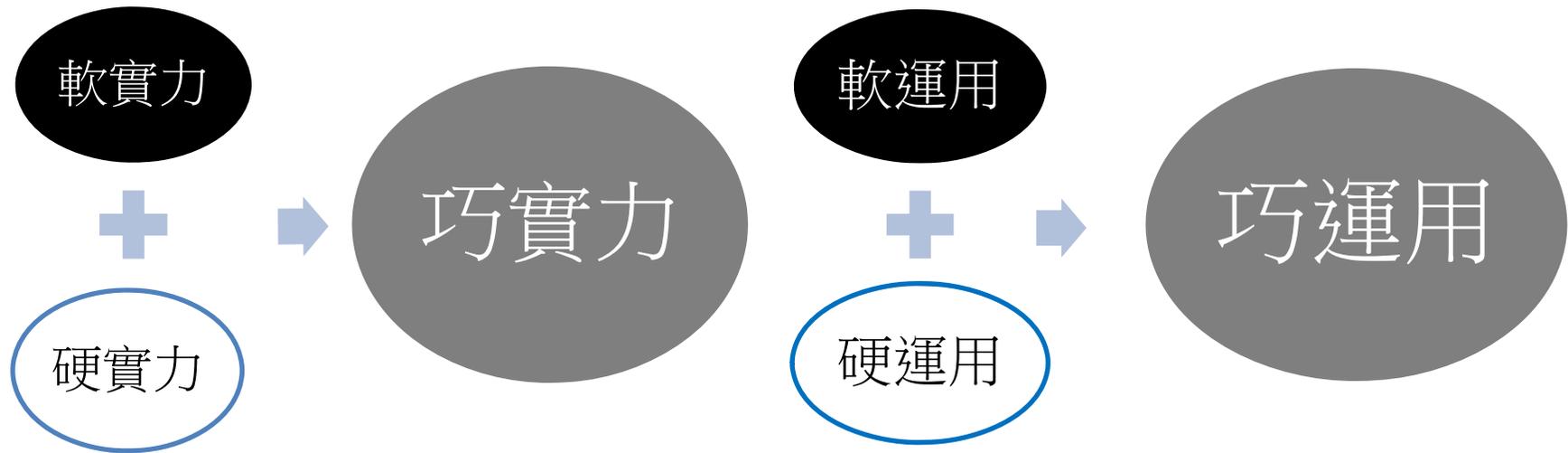
- 討論題目：

以侍產假立法為例，你認為政府若要透過立法方式以回應民意訴求，需要考慮甚麼因素？為甚麼？試綜合之前教節所學及就你所知而完成下表。（如認為不只五項考慮因素，可自行增加）。

活動 5 反思

- 我學會.....

結語



謝謝！

ericheng@graduate.hku.hk