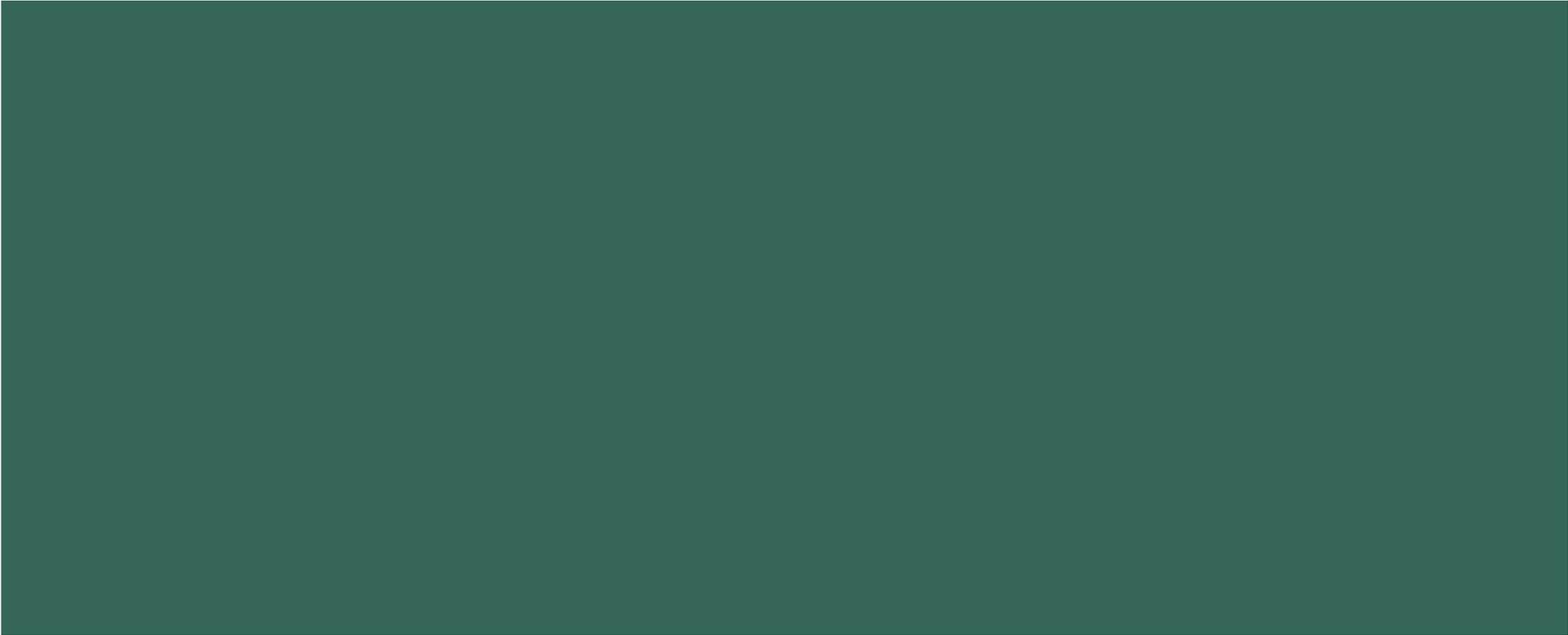




# 指導學生轉化課堂所學以完成獨立專題探究

東涌天主教學校

關展祺老師



## 常見問題

- 不懂對數據進行綜合分析。
- 探究過程欠缺合適的判斷準則。
- 提出的建議與報告結論的相關性不足。
- 未能善用概念詞彙撰寫報告。
- 報告結果與數據分析出現割裂。

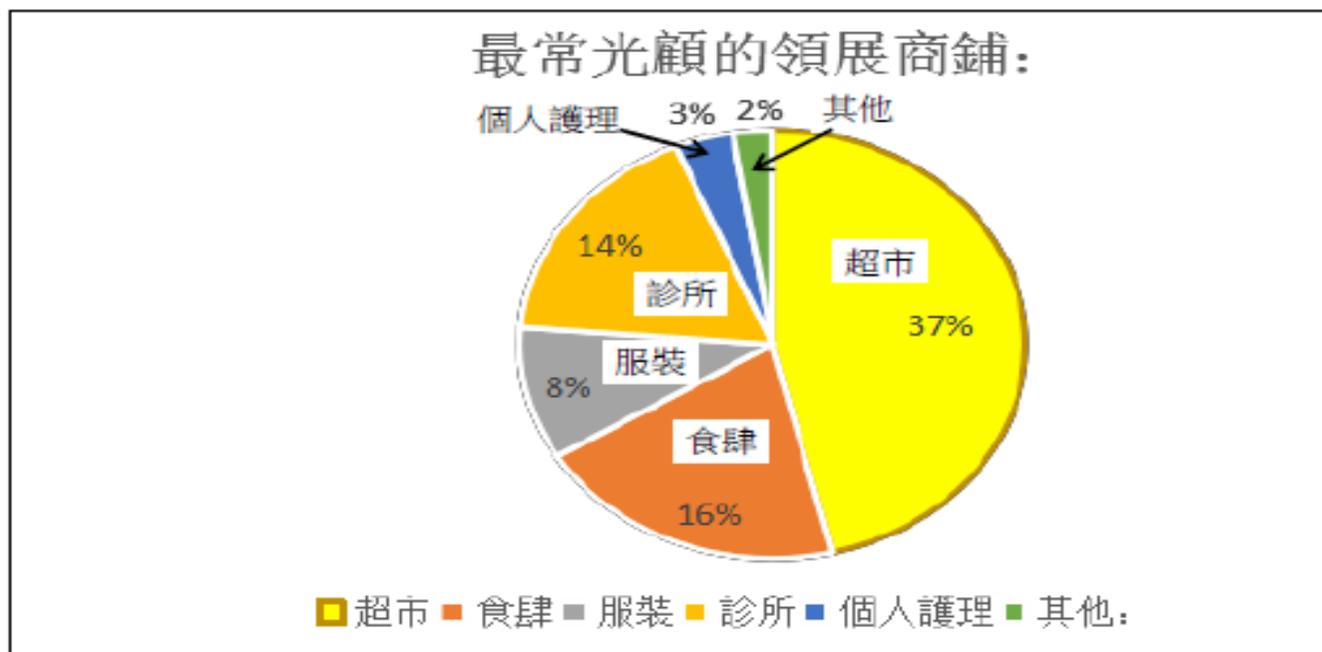
## 常見問題

- 不懂對數據進行綜合分析。

## 考評局樣本： 領展的管理模式能否提升香港市民的生活素質？

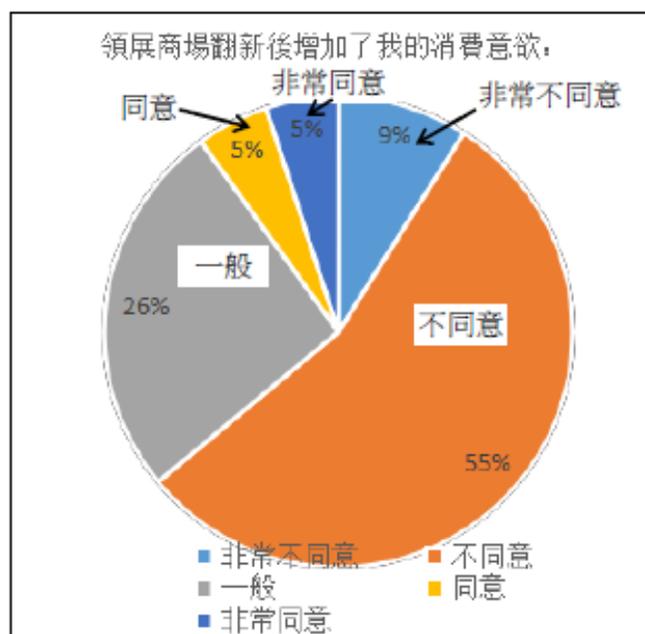
此外，由於屋村居民的消費習慣均以日常用品、煮食為主，所以過半數受訪者最常光顧超市及食肆，但是只有一成受訪者最常光顧個人護理及服裝（見下圖1.2）

圖 1.2 居民最常進行消費的商鋪



由此推論，領展翻身了商場，未必會改變居民的生活和消費模式。從下圖1.3可見，有近半的受訪者非常不同意翻新後的領展商場能夠提升他們的消費意欲，只有一成的人認同領展商場的翻新能夠提升他們的消費意欲。這可能因為居民的消費地方為超市等地方，並非領展主要的商舖，即個人護理、時裝。

圖 1.3 商場翻新後居民的消費意欲



## 常見問題

- 探究過程欠缺合適的判斷準則。

## 考評局樣本： 評估香港濕地公園對推動環境保育的成效

從活動及配套而言，根據實地考察所得，市民對教育環境保育的標示均沒有很大的興趣，而生態教育等德育及公民教育則人流寥寥可數，他們更表現得像是打發時間一般，而一些講述環境保育的展覽，市民都是以走馬看花的形式去觀賞。顯示出濕地公園的教育設施、活動均無法吸引市民，亦不能給予他們學習的樂趣，使他們在認識濕地的知識時，缺乏任何互動，故難以藉此推動環境保育。

從宣傳政策而言，文章分析所示濕地公園的人流除了在 2006 年開幕時常常超出預期之外，到 2009 年便開始不斷下降<sup>10</sup>。因此，由於參觀人數在短短三年間就開始下跌，顯示出濕地公園的宣傳政策吸引力不足，許多參觀的市民只是「貪新鮮」、「三分鐘熱度」，參觀過後便無法吸引他們再來。

不過，從吸引力而言，有人認為濕地公園的環境可吸引市民前來，因為根據訪談結果，有一半受訪者指出濕地公園是一個宜人的地方。由此反映出濕地公園園內的護理工作令濕地公園的環境變得更優美，從而吸引市民到訪濕地公園，並藉市民遊覽的過程中使其認識到濕地的優美之處，由此得知濕地具極高的保護價值，並明白保育濕地的重要性，因而增強他們環境保育的意識，故此，基於成功吸引市民前來，濕地公園便可藉此教育市民保育環境，以推動環境保育。

但是，他們的說法並不可取，因為根據文章分析，政府審計署於審計報告指出濕地公園的實際入場人數在 2009 年至 2011 年大致上減少了<sup>11</sup>，至於從實地考察所得，濕地公園的人數亦不多，部份設施的遊人更是寥寥可數，故此，這反映出因園區環境優美而前來的遊人不多，濕地公園根本就難以吸引市民前來，更遑論藉此教育市民保護環境，可見濕地公園不能吸引市民前來，無效推動環境保育。

## 常見問題

- 提出的建議與報告結論的相關性不足。

# 考評局樣本： 香港的劏房住戶數目為何愈來愈多？

## 6 建議

- 政府可以仿效外國的案例

- 德國：房租指導政策

政府採取了租戶權益保障措施，要求各地政府按照不同區位、不同房屋結構和房屋質量，提出相應的指導租金水平，作為住房出租人和承租人確定住房租金的參考標準。

因在香港現時的房屋供應不足，促進了劏房和其他房屋的需求量，令單位的租金不斷上升，因此，政府可以同樣效法德國的做法去立法規定租金水平，按房屋的質素去定價，令市民能因應房屋的素質，去繳交合理的租金，同時能舒緩房屋的樓價和租金不斷上升的問題。

## 指導原則：

- 注意數據和資料運用的合適度。
- 篩選出具相關性的知識、資料和數據，並辨識它們之間的關係。
- 能否整全地按焦點問題，準確地運用收集回來的數據結果回應探究題目。
- 學生在論證過程中，考慮了哪些角度和如何展示多角度思考？
- 行文和篇章之間有否出現割裂。

# 如何提升IES與課堂學習之間的關係？

- 重視「意識」的培養。
  - 課業多元化。
  - 善用學、教、評之間的關係，讓學生建立把已有知識與技能的轉移運用技巧。

# 善用學、教、評之間的關係

## 學

- 課堂活動
- 電子學習
- 互動討論
- 戶外考察
- 課後延伸

## 教

- 數據、圖像和文字分析
- 表達技巧
- 歸納結論及綜合分析
- 多角度思考
- 不同提問詞的理解
- 評論技巧
- 概念詞的理解和應用

# 善用學、教、評之間的關係

## 教

- 數據、圖像和文字分析
- 表達技巧
- 歸納結論及綜合分析
- 多角度思考
- 不同提問詞的理解
- 評論技巧
- 概念詞的理解和應用

## 評

- 評論題
- 剪報
- 教育活動工作紙
- IES
- 考察記錄

## 其他技巧：

- 鼓勵同學根據學習經驗，用合適的詞彙訂定探究題目。
- 參考過往的習作的提問方式，訂定焦點問題。
- 提示學生根據習作經驗撰寫報告。



謝謝大家！  
歡迎提問！

