

大灣區與香港青年的社會流動 (校本教材設計分享)

東涌天主教學校

關展祺老師

意念源起：

2

- 公開考試的評核要求明朗化
- 學生的表達能力不足，未能掌握綜合資料、運用資料和解說觀點等技巧。
- 如何深化學生應用所學？
- 讓學生認識大灣區與個人事業發展的關係。

議題與課程指引的關係

- 跨單元設計：
 - ▣ 單元二：今日香港
 - ▣ 單元三：現代中國

教學目標：

- 核心元素

- 知識

- 技能

- 態度

知識

- 探討導致現時香港年青人就業困難的原因
- 認識現時香港的職場現況和趨勢
- 探討大灣區與香港青年的社會流動之間的關係
- 反思香港年青人如何提升個人的社會流動空間

技能

- 協作能力
- 溝通能力
- 明辨性思維
- 歸納能力
- 綜合能力

態度

- 關心香港和內地的合作關係發展
- 讓學生反思如何裝備自己以便提升個人在社會的流動空間

教學設計及安排

教學目標	堂數	習作
<ul style="list-style-type: none">• 認識香港青年在就業上會遇到的困難。• 根據香港的職場現況，背後涉及哪些社會現象和社會問題。• 根據職場現況提出相關建議。	2	工作紙 P.1-3
<ul style="list-style-type: none">• 探討大灣區與香港青年的社會流動何干？• 認識大灣區的發展為香港帶來什麼機遇？• 了解香港市民到內地就業的意欲如何？	2	工作紙 P.4-7
<ul style="list-style-type: none">• 如何提升個人在社會的流動空間？• 年青人應如何裝備自己以便配合社會發展需要？	1-2	工作紙 P.8

課堂活動設計及流程



1. 課前預習
2. 閱讀資料
3. 運用組織工具（ **organizers** ），協助學生解讀資料
4. 分組討論及匯報
5. 檢視及跟進學生的學習成果
6. 課堂總結
7. 簡介評核要求
8. 完成課業

香港青年正面對哪些就業問題？

個人資料及經歷	有意從事的工作
阿文，24歲，完成中學後，懷著一腔熱誠希望進入與影視相關的行業，並夢想當上導演，於是報讀副學士有關影視編導的課程，並順利畢業。可惜，在香港找個助理編導，與打雜一樣， 每個月只有一萬多元，根本不夠生活！	導演
阿鵬，26歲，於五年前完成了一個資訊科技應用學士課程，希望從事網絡媒體工作。怎料，未入行已發現走進了「峇頭巷」， 香港的網絡媒體發展較其他地區慢 ，加上他 欠缺相關工作經驗 ， 求職多年未能成功 ，最終在一間學校任職只需高中學歷要求的資訊科技教學助理。	網絡媒體技術員

課堂活動 (1)

i. 根據以上資料，指出四個阻礙阿文和阿鵬就業發展的原因。

(1) 欠相关工作经验 → 競爭力不如具經驗的人士

(2) 相關行業在港發展空間有限 → 就業職位不足

(3) 薪水不足 → 人工低，不足以应付生活，只好放棄尋職。

(4) 就業市場認知不足 → 畢業後每每碰壁

有研究發現，大學畢業生去年的起薪點中位數只有一萬四千三百多元，較一九九七年還要少逾一千元。由於高技能職位增長放緩，造成學歷與職位錯配的現象，去年從事低技能工作的大學畢業生錄得近十八萬人，創過去三十年新高。

有經濟學者分析，本港大學生人數較20年前大增，且質素下降，即使最出色的10%畢業生，也都未必能當上醫生、律師，形容「大學學位仍是職場入場券，但沒以前那麼值錢！」

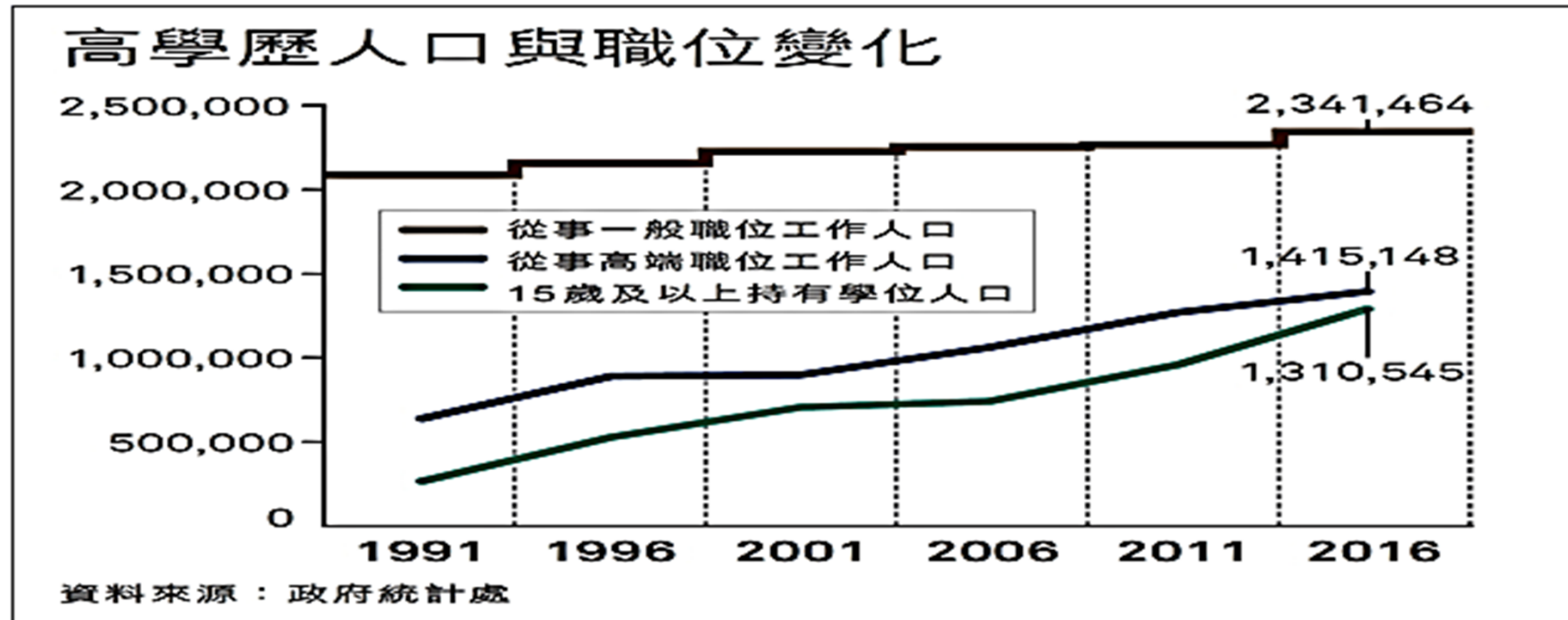
東方日報— 2018年12月18日

課堂活動 (2)

i. 根據以上資料，完成下表：

根據以上資料，反映什麼社會現象	背後原因
<p>① 學歷與職位錯配 (高學歷的人從事低技能工作)</p>	<p>高技能職位增長放緩</p>
<p>② 學歷贬值 資料二</p>	<p>大學學位大增，學生質素下降。 未能像以往般有高技能高薪工作</p>

課堂活動（3）數據分析



ii. 試按以上數據，完成以下的分析：

- 自 1991 年至 2016 年，從事一般職位工作人口的發展趨勢：上升 / 下跌
- 自 1991 年至 2016 年，從事高端職位工作人口的發展趨勢：上升 / 下跌
- 自 1991 年至 2016 年，15 歲及以上持有學位人口的發展趨勢：上升 / 下跌
- 相比之下，15 歲及以上持有學位人口的發展趨勢較從事高端職位工作人口的發展趨勢的增長速度是：較快 / 較慢。

- 基於以上分析，你發現了什麼社會現象和社會問題？

社會現象 → 高學歷人口增長速度（按學歷資歷人數）較高端

職位增長速度快（高端職位增長率慢於高學歷

社會問題 → 學歷貶值，按學歷低人因未能得到與其學歷

相當的工作，只能從事工資低下的技術性工作。

增長
速度

課堂活動（4）歸納資料

i. 綜合以上所有資料，香港青年在就業上正面對什麼困難？

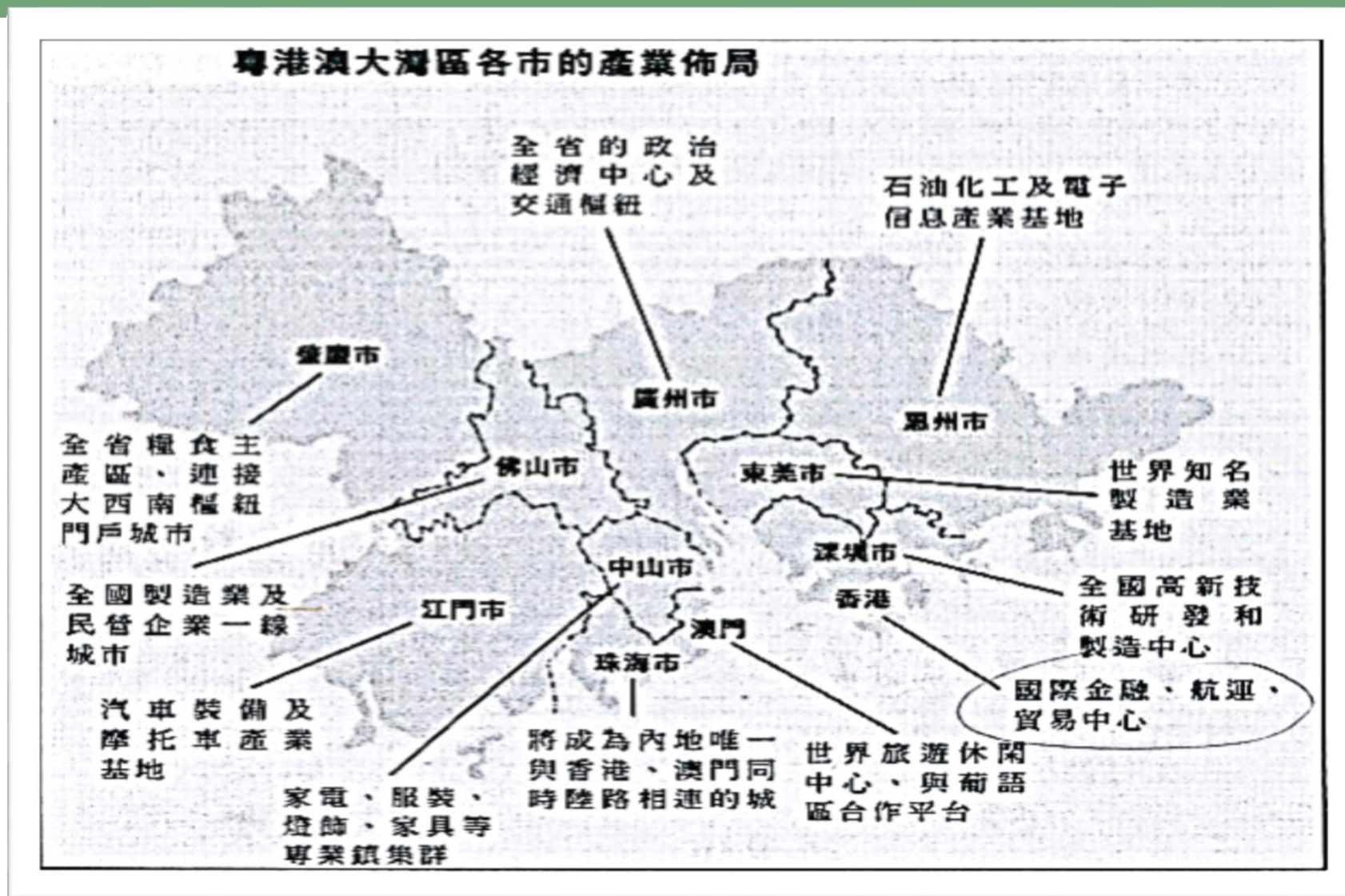
困難	背後涉及的因素
① 工資不足（起薪點較97年少14%）	學歷貶值
② 理想就業職位不足	行業單一化（偏向金融、地產）
③ 缺乏工作經驗	課程偏重學術方面

課堂活動（5）小組討論

ii. 試根據以上困難，提出建議。

困難	建議
① 資金不足	→ 政府補貼公司。
2. 理想就業職位不足	→ 政府可發展多元產業，如 創意、創科產業
3. 缺乏工作經驗	→ 課程增加實習機會， 使青生在學時能有一定 工作經驗，提升就業 競爭力。

大灣區與香港青年的社會流動何干？



課堂活動 (6)

世界級港口群和空港群	香港國際機場、香港國際貨櫃碼頭
發揮港澳地區獨特優勢	一國兩利 (通訊自由、金融制度... etc)
互聯互通	深港通、滬港通
經貿、金融	自由法治、沒有外國管制、低稅率、大市場、小政府
人文交流	文化藝術、商貿間的交流圈

表二 受訪香港市民認為港人在港工作，在大灣區內城市生活可行及不可行的最主要原因（%）

可行		不可行	
內地經濟發展機會更多	32.4	內地資訊不自由	27.5
內地樓價較低	16.8	兩地交通仍不便	26.2
內地物價指數較低	14.8	內地食物安全問題	12.8
內地居住空間較寬敞	12.5	內地社會治安差	8.9
兩地文化習慣相通	7.4	內地醫療水準不足	6.2
內地有親友居住	1.2	內地環境污染嚴重	4.6
內地生活節奏較慢	0.8	內地教育水準不足	1.0
其他	5.9	其他	10.5
不知道／很難說	8.2	不知道／很難說	2.3

註：大灣區是由香港、澳門及廣東省9個城市（廣州、深圳、珠海、佛山、中山、東莞、肇慶、惠州和江門）組成的城市群。

■ 資料來源：香港中文大學香港亞太研究所

立場	因素	例子
可行	就業發展	工廠外化。
	生活質素	樓價、物價指數低、居住空間大
不可行	自由	通訊自由。
	交通聯繫	兩地交通接駁不方便 往返兩地需時。

特首林鄭月娥鼓勵青年人要好好裝備好自己，同時放遠目光，因為他們未來的發展不局限於香港，可以是在大灣區、全國、全亞洲以至全世界。

早前，政務司司長張建宗表示香港青年聯會已率先推行試點計劃，在深圳設立3個創業基地，邀請港青透過支援到內地創業；而由特區政府政務司督導的青年發展委員會，也為創業青年預留資源，為合資格人士批出啟動資金，助他們在創業道路上追求夢想。他補充，本港青年不熟悉內地法規和財務等安排，在當地創業難度較大，政府期望透過與非政府機構合作，為青年引路協助他們在大灣區創業。

另外，內地亦參考內地學生獎學金政策，為在內地高校就讀的港澳生增設「特等獎」。而在內地高校和科研機構工作的港澳研究人員，亦享有與內地居民一樣的待遇，可向國家社科基金申報各類項目經費。

為促進大灣區人才交流，廣東省公安廳已推出微信小程序「粵省事」，粵港澳市民可以透過平台辦理內地居住證、粵港澳直通車車輛延期登記、港澳台地區出生登記等業務。

課堂活動（7）小組討論

iii. 試根據以上資料，完成下表。

措施	與改善香港青年的社會流動有何關係？
政府提供資助。 ① 協助青年在大灣區創業。	青年得政府資助後，常有較多資金，增加成功機會，而內地市場龐大，在大灣區創業能使青年更快速打入內地市場。
為內地高校就讀的港生提供獎學金。	鼓勵香港青年往內地（大灣區）讀書，在學期間能提升其語言及對內地文化的了解，使他們畢業後能在港及內地工作。
在大灣區進行研究。 ③ 的港人可申請內地研究經費。	增加其工作機會。 研究經費增加，鼓勵香港青年投身創科產業，研發更多新產品，增加就業可行性。
④ 粵省事 APP.	方便香港青年在內地工作及生活，提升其就業機會。

收入可漸見及多

如何提升個人在社會的流動空間？

阿文

阿文決定到珠海發展：「每個編導都希望能有一天成為導演，現在香港（娛樂事業）已式微，別的地方有位置給你，那其實很好。」加上「當有了港珠澳大橋，整個地區就成為一小時生活圈，即香港人可以去其他城市上班，但在香港居住。

況且，跨城市工作在其他國家一直很普遍。」

阿文到內地做編劇後表示：「現在月薪近兩萬，相信慢慢積累幾年經驗和人脈關係，發展機會明顯會較香港多，稍後更有意在內地進修有關傳媒的課程，有望在事業和生活上有更好的發展。」

阿鵬

阿鵬決定與朋友合資到深圳創業，從事網絡媒體設計工作：「當香港無法提供足夠多元的產業予年輕人，年輕人外闖發展便成為自然出路。每個年輕人都希望讀完大學，出到社會能找份好工作，起碼養活家人、養起一層樓，但現在香港根本無機會，那麼外面有發展空間，當然應該走。」這關乎社會向上流動性問題，「正當我擔心香港沒有什麼發展空間時，想不到在深圳，不只有職位，而且人工非常好。」

課堂活動（8）

1. 為了發展事業，上述二人與一般香港青年在事業規劃方面有何不同，試按下表完成分析。

	一般香港青年的取向	二人的取向
工作地點	香港	內地
求職範圍	香港	內地
求職態度	保守	主動出擊，求變
規劃視野	本地化	國際化

課後習作：

- 綜合以上所學，面對大灣區的未來發展，你認為香港年青人應如何裝備自己才能有效把握相關機遇，提升個人的社會流動空間？

習作樣本（節錄）

在生涯規劃方面，香港青年人應該把工作視野國際化，不應只把工作地點局限於香港。香港年輕人在學識和資訊素養上均具優勢，惟香港發展空間及支援仍然不足，故香港青年人可把目光放眼祖國。例如把握內地對科研及創新產業的需求，及早訂立目標及規劃，善用大灣區的資助與支援實現創業或研究等目標，尋求更佳的發展。例如個案中的阿鵬本身已具有專科學歷及生涯規劃，獨欠經驗，因此到內地當開荒牛反而是他一試身手的機會。

在語文方面，香港青年人應加強普通話的說話能力，以增加自己在大灣區的發展機會。香港的語言主要以廣東話及英語為主，而灣區內的城市有不少數市民雖會說廣東話，但大灣區的發展為國家重要的經濟發展政策，及經濟項目緊扣國內其他城市及國外，灣區內的工作人員需於國內不同省份及國外的公司洽商合作。而香港青年為了能把握大灣區的未來發展，香港青年人亦需擅長兩文三語，打破與國內外人士的語言障礙，從而增加其在灣區內的工作競爭力。

習作樣本（節錄）

在工作技能上，香港青年可修讀專業服務等項目，以增加自己在大灣區的發展機會。大灣區經濟發展迅速，各城市以其發展優勢互相合作，達致共贏。而香港在大灣區的定位是提供專業服務，如金融貿易、法律服務、會計及航運服務等。香港青年在修讀及進修課程時，可選擇以上的學科，以增加他們能在大灣區發展的機會。

在人際關係上，香港青年需熟悉內地的營商化文化以增加其在灣區內的工作競爭力。香港與內地在文化上有頗大的差異，香港年青人不諳人情世故及內地文化，而國內是以重關係的營商文化，港青年宜及早向前者請教經驗，以免因人際衝突而錯失機遇。

評分指引

	完全掌握	基本掌握	未能掌握
回應題目的要求	能善用引言，清晰而概括地表達自己的觀點 (提綱挈領)	尚能運用引言表達對題目的理解，惟未能緊扣內文	未能善用引言，表達自己的觀點
引用資料	經常運用	偶爾運用	沒有運用
分析 / 解說資料	能根據所引用的資料加以解說	只能根據所引用的資料進行覆述，稍欠個人見解	未能根據所引用的資料加以解說
論點與論據的配合	論點清晰而明確，能配合具體的論據進行分析 / 說明	論點簡潔，惟理據欠仔細	論點模糊，與論據自相矛盾
概念應用	能準確運用所學的概念	有嘗試引用相關概念，惟當中仍有誤解之處	未能理解甚至誤用概念

總結



- 課程、教學設計、評估是三位一體
- 教學設計須顧及學生日後面對相關的議題進行類推
- 採用多元化素材來發展議題探究技巧
- 善用組織工具來提升處理資料的能力
- 在教學和評核過程中善用學生的已有知識
- 評估習作時須檢視學生能否達到預期的學習目標



謝謝各位！
歡迎提問！