



高中通識教育科學與教策略系列： 指導學生處理獨立專題探究的校本經驗

提升學生對獨立專題探究的學習動機

羅恒威

港澳信義會慕德中學

趣味

興趣

切身

提升學生對獨立專題探究的學習動機

重大

探究



提升學生對**通識**的**學習動機**

提升學生對**獨立專題探究**的**學習動機**

PART 1

考評模式	考評要求能力/思維
議題	基礎知識掌握 - 準確運用相關事實、概念和例子
題目	邏輯思維 - 理解提問邏輯並能準確對焦回應題目
資料	歸納思維 - 能夠運用概念詞歸納資料內容
	關聯思維 - 能夠運用概念詞延伸資料內容
答案	多角度思維 - 能夠從多元化切入點回應題目
	縝密思維 - 能夠有條不紊陳述論點及論據
	邏輯思維 - 能夠展現具邏輯性的論證能力

IES	考評要求能力/思維
Part A-D	基礎知識掌握 - 準確運用相關事實、概念和例子 (二手資料運用：論據)
Part C-D	邏輯思維 - 理解提問邏輯並能準確對焦回應 焦點問題
Part C-D	歸納思維 - 能夠運用概念詞歸納 一手及二手資料
	關聯思維 - 能夠運用概念詞延伸 一手及二手資料
Part C-D	多角度思維 - 能夠從多元化切入點回應 焦點問題（論點）
	縝密思維 - 能夠有條不紊陳述論點及論據
	邏輯思維 - 能夠展現具邏輯性的論證能力

提升學生對獨立專題探究的學習動機

《校本評核教師手冊2021》

1. 提出意念
2. 選定探究範圍或主題
3. 草擬探究計劃
4. 訂立探究工作計劃
5. 訂立數據 / 資料的搜集方法
6. 組織已搜集的數據/資料
7. 分析已搜集的數據/資料
8. 審視不同的觀點
9. 匯報探究結果及製成報告

1. 訂立題目
2. 資料搜集
3. 訂立焦點問題
4. 完成Part A-B
5. 完成Part C-D

提升學生對獨立專題探究的學習動機

1. 訂立題目

- 按單元？
- 按興趣？
- 與學校有關？
- 重大爭議事件？

1. 訂立題目

2. 資料搜集
3. 訂立焦點問題
4. 完成Part A-B
5. 完成Part C-D

政治/社會	功能組別存廢、特首選舉、司法制度
經濟/社會	自由行、基建、共享經濟
社會/環境	土地發展/房屋供應、三堆一爐
文化/社會	同性戀平權、粵教中、中港融合、母乳

提升學生對獨立專題探究的學習動機

2. 訂立焦點問題 → 3. 資料搜集
設立焦點問題 = 自設考評試題

- 趨勢/模式/特徵/情況/現象
- 原因/因素/影響
- 持份者之間的衝突/共識障礙/爭議
- 評論/比較
- 建議

1. 訂立題目
2. 資料搜集
3. 訂立焦點問題
4. 完成Part A-B
5. 完成Part C-D

提升學生對獨立專題探究的學習動機

2. 訂立焦點問題 → 3. 資料搜集

設立焦點問題 = 自設考評試題

題目：明日大嶼對香港利大於弊

- 趨勢/模式/特徵/情況/現象

FQ1:香港的土地及房屋供應情況？

- 原因/因素/影響

FQ2:明日大嶼計劃對香港的影響？

- 持份者之間的衝突/共識障礙/爭議

FQ3:明日大嶼計劃引起哪些持份者之間的衝突？

- 評論/比較

FQ4:明日大嶼計劃是否解決房屋問題的最有效政策？

- 建議

FQ5:政府可如何減少明日大嶼計劃造成的負面影響？

1. 訂立題目

2. 訂立焦點問題

3. 資料搜集

4. 完成Part A-B

5. 完成Part C-D



100% NT\$ % .0 .00 123 Arial 12 B I S A

fx		
	A	B
1	同學A	香港政府應否就同性戀婚姻合法？
2		1.現時香港人對同性戀婚姻的接受程度 2.同性戀婚姻合法帶來的影響 3.不同持分者對同性戀婚姻合法的看法 4.同性戀婚姻合法對香港人的生活素質是否利大於弊？
3	同學B	香港應否發展郊野公園興建房屋
4		1.在郊野公園興建房屋會對該區域造成什麼影響？ 2.在郊野公園興建房屋會引起哪些持份者之間的衝突？ 3.評估發展郊野公園興建房屋的影響和可行性
5	同學C	香港政府應否就反對性傾向歧視條例立法？
6		1.現時香港人對性小眾或同性戀的接受程度 2.有哪些因素影響香港人對性小眾或同性戀的接受程度 3.歧視對性小眾或同性戀構成的影響 4.不同持分者對反性傾向歧視條例立法的看法 5.評估反性傾向歧視條例立法的成效和可行性

提升學生對獨立專題探究的學習動機

2. 訂立焦點問題 → 3. 資料搜集

資料搜集 = 自設考評資料

FQ2：明日大嶼計劃對香港的影響

正面影響一：X X X X

正面影響二：X X X X

正面影響三：X X X X

負面影響一：X X X X

負面影響二：X X X X

負面影響三：X X X X

1. 訂立題目

2. 訂立焦點問題

3. 資料搜集

4. 完成Part A-B

5. 完成Part C-D

提升學生對獨立專題探究的學習動機

2. 訂立焦點問題 → 3. 資料搜集 資料搜集 = 自設考評資料

FQ2：明日大嶼計劃對香港的影響

正面影響一：房屋供應

正面影響二：經濟效益

正面影響三：環境保育

負面影響一：成本效益

負面影響二：生態環境

負面影響三：程序公義

1. 訂立題目
2. 訂立焦點問題
3. 資料搜集
4. 完成Part A-B
5. 完成Part C-D

提升學生對獨立專題探究的學習動機

2. 訂立焦點問題 → 3. 資料搜集 資料搜集 = 自設考評資料

FQ2：明日大嶼計劃對香港的影響

正面影響一：房屋供應

論點：可由資料歸納 或 個人所知

論據：建基於一手或二手資料

論證：嘗試運用概念歸納或延伸說明

1. 訂立題目
2. 訂立焦點問題
3. 資料搜集
4. 完成Part A-B
5. 完成Part C-D

層面一：共享單車有否帶來共享經濟的經濟效益？

1a) 運作模式，使用者反應：提供便宜租車服務，一方面損害傳統單車租賃公司，卻惠及共享單車公司和使用者

資料六：有關傳統單車租賃與共享單車收費比較的報導（節錄）

香港文匯報比較本港現有 5 間共享單車公司（見圖八），其時租約 3 元至 5 元，相對現時傳統單車租賃時租約 25 元計算，最多便宜近 76%...有單車租賃店舖直言生意大受影響，「因為價錢平啊嘛」，斥對方舉動是以本傷人。在沙田城門河經營單車租賃生意的添好運單車，負責人 Ken 表示，自首間共享單車公司進駐後，對生意帶來周期影響。Ken 透露，該公司單車日租為 60 元，時租為 25 元，與現時一眾共享單車收費有差異。

多角度 / 歸納思維

共享單車提供廉價出租服務予使用者，變相令傳統單車租借商難以與廉價租用服務抗衡，不少原帶顧客亦因此轉用共享單車。例如添好運、亞運單車在不同地方營運，卻均損失客源，生計受損，構成經濟損失。（見資料六、七）

歸納思維

但對共享單車公司而言，除了車租以外，亦可以吸納投資者注資，短期內更可以進行上市，帶來經濟效益，如 Gobeer Bike 甫上市便成功融資 7000 萬，可見共享單車能帶動行業經濟發展，惠及單車平台及出租單車者。（見資料八、九）。對於使用者，共享單車則有助降低生活成本，如在繳付按金後每 30 分鐘只收取 3 元，較傳統單車公司便宜數倍，亦比現有接駁小巴費用便宜，為消費者提供更便宜的選擇。（見圖五、資料十）而且，不同單車公司亦提供折扣優惠，更可進一步減低生活成本。（見圖六）

邏輯 / 關聯思維



提升學生對**通識**的**學習動機**

提升學生對**獨立專題探究**的**學習動機**

PART 2

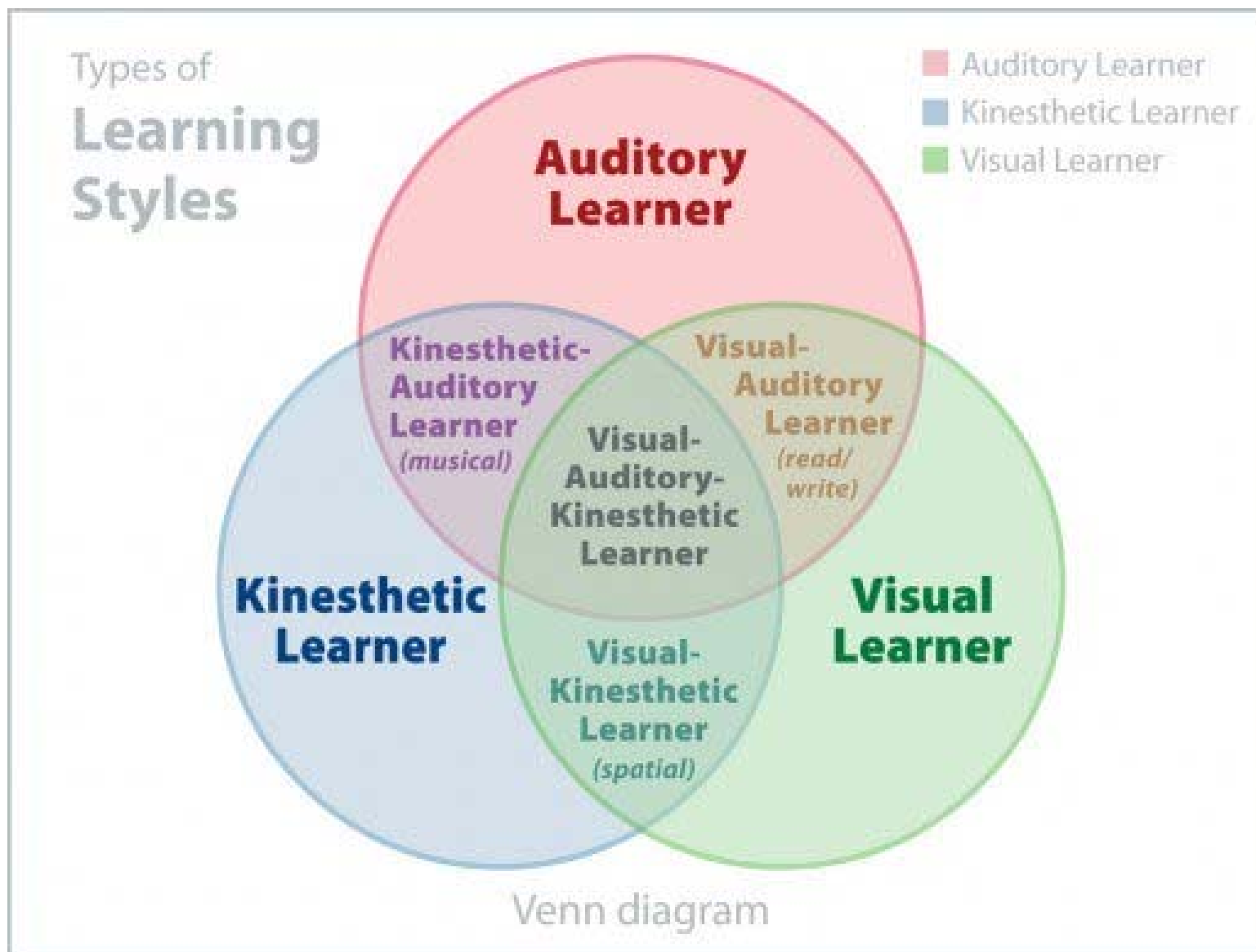


提升學生對通識的學習動機

提升學生對獨立專題探究的學習動機

PART 2

提升學生對獨立專題探究的學習動機 Part 2



提升學生對獨立專題探究的學習動機 Part 2

《校本評核教師手冊2021》

1. 主體部分要能自行解說；
2. 主體部分的編排次序要清楚；
3. 評閱主體部分所需閱覽 / 觀看時間不得超過 22 分鐘，這篇幅已足夠回應獨專題探究的評核要求；
4. 須附上一份不多於 1,100字的短文，解釋其獨立專題探究的主要意念。

提升學生對獨立專題探究的學習動機 Part 2

《校本評核教師手冊2021》

1. 主體部分要能自行解說；
2. 主體部分的編排次序要清楚；
3. 評閱主體部分所需閱覽 / 觀看時間不得超過 22 分鐘，這篇幅已足夠回應獨專題探究的評核要求；
4. 須附上一份不多於 1,100字的短文，解釋其獨立專題探究的主要意念。

提升學生對獨立專題探究的學習動機 Part 2

非文字模式	主要內容
<u>主體部分</u>	Part C/D：逐一回應焦點問題
<u>1,100字短文</u>	Part A：交代探究背景及目的 Part B：簡述應用的事實、概念和概念 Part C/D：交代主要論點和結論

提升學生對獨立專題探究的學習動機 Part 2

非文字模式	主要內容
主體部分	Part C/D：逐一回應焦點問題
1 100字短文	Part A：交代探究背景及目的 Part B：簡述應用的事實、概念和概念 Part C/D：交代主要論點和結論

提升學生對獨立專題探究的學習動機 Part 2

逐步建構學習動機：

1. 從解說背景資料開始（中四上學期）
2. 嘗試處理正反論點和論據（中四下學期）
3. 進行非文字模式專題研習探究

非文字模式	主要內容
主體部分	Part C/D：逐一回應焦點問題
1 100字短文	Part A：交代探究背景及目的 Part B：簡述應用的事實、概念和概念 Part C/D：交代主要論點和結論



提升**學生**對**通識**的**學習動機**

提升**學生**對**獨立專題探究**的**學習動機**

明確目標
學生本位

