

通識教育科 課外活動的經驗分享

古運疆

田家炳中學、通識教育組借調教師

從課程文件開始思考.....

工作目標和方向

通識教育科： 培養正面的價值觀和積極的態度

- 通識教育科同樣注重德育及公民教育在不同學習階段所強調的各項核心價值（即：堅毅、尊重他人、富責任感、具有國民身份認同感和愛國心）；
- 也培養學生尊重別人的價值觀，幫助他們從不同的角度思考問題，並作出合情合理的價值判斷。



讓學生能走出課堂，由觀察、參與，並與社區互動，自然便能打開情意及價值觀的領域之門。

3.3.6

與其他學習經歷和全方位學習機會的聯繫

體包括關經可在的，專歷與此會近港
整包有習也如排)立經參某社鄰本
的中工作學，例安館獨的過區對的習
五其工些外。校物的習透社己港研
十，與這的習學博關學如關自本度
至「、與這的習學博關學如關自本度
十歷服務活動定的透藝題方。得有思到角
之經服務活既科可港主全習獲們學比
分習會育的育生香的。學身他排從
百學社體身教學觀」思的親激安們
把他、及本識，參術構生可刺；他
程其育術到通中，如藝和學生並任讓
課「教藝達在究例「念闊學，責可
中作民及以生探(關意擴，識的，責可
高配公以及可學題探(關意擴，識的，責可
制分及驗了富專活與有的和務知擔察，
年時育經除以豐立術得探豐富服承的
三課德的歷以獨藝獲題可社層所地的議

個人成長

今日香港

現代中國

能源科技與
環境

公共衛生

全球化

1 + 1

a. < 2

b. = 2

c. > 2

雙贏之道：
先考慮合作伙伴的好處

3.3.7 跨課程協作： 體現通識教育科在課程中的聯繫作用

語文科：合辦每年的班際辯論比賽，前者專注學生的溝通能力，後者幫助學生發掘有關議題和論點。

數學科：設計一些活動來培養學生在統計方面的素養。中國歷史科商討兩科的教學進度，協調學生有關當代中國課題的研習。

德育及公民教育組：聯合舉辦活動，促進學生對香港社會的了解，並提升他們的公民意識。

推動學生參與延伸學習活動的策略

1. 強制性

全體參加、
課堂活動

2. 誘導

平時分、硬
銷、人情牌

3. 使命感

建構及賦予
意義





課堂知識基礎

- 概念
- 議題



探究議題

- 聚焦點（探究性、可行性）
- 社區網絡（相關機構、組織和專家）



實踐計劃

- 事前的準備（路線規劃、工作紙、問卷、小禮物）
- 過程中的記錄（文字、聲音或影像）
- 事後的反思/總結



成果

- 反思
- 報告
- 匯報

倡導者

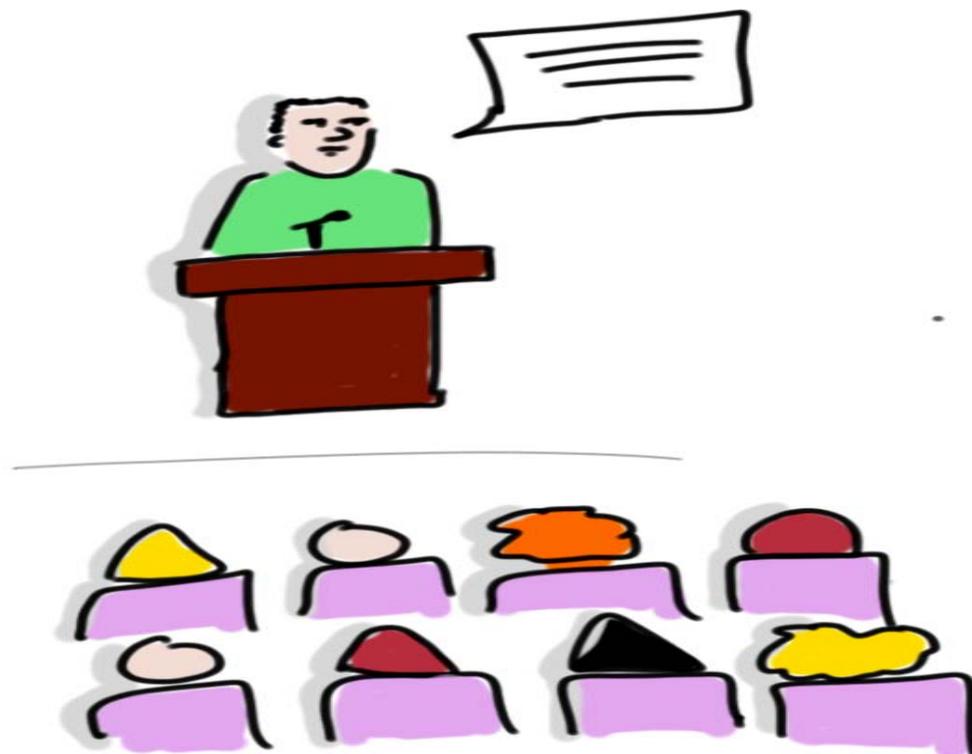
發掘高價值的課題，
並規劃有關活動

環境及文化保育、社區發展與居民生活質素、擴闊視野等活動。



同行與旁觀

作為支持和觀察的作用，過程中能掌握學生的行為和想法。



促進者

透過課堂/課後小組互動，推動學生思考意義和活動成效。





赤子

闖蕩

世界

X

計劃內容

目的：走進社區，找尋值得我們關懷的人與事

內容：資料搜集、專訪、親身體驗、反思、分享和觸動他人

形式：3-4人小組一項專題

配合教學：議題探究、獨立專題探究、德育課程

策略1：使命感的建立



繁華背後



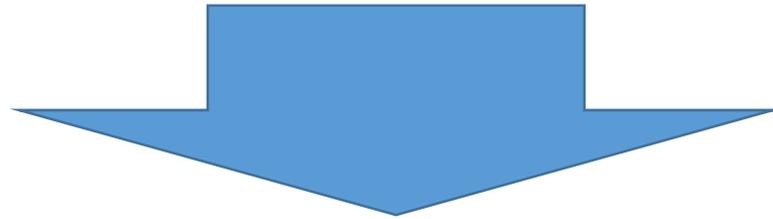


認識社區需要、建立公民 身份、實踐關愛社區



策略2：配合IES題目

- 提供特定題目
- 按學生的興趣、專長和特殊身份發掘題目



參與課外學習的動力會大大增強

態度 價值觀

- 從基層眼光看繁榮都市
- 親歷別人的不幸，也看見自己的幸福
- 良好公民身處應有的角色

貧窮：拾荒者與外判清潔工

在探訪的過程當中，我們看見一位義工懷著隨時候命的心態去服務人、關心人，實在令我們敬佩萬分！



協作
網絡

教會、社福機構、社區關注小組

貧窮：拾荒者與外判清潔工

知識
增益

- 香港的貧窮問題
- 外判制度



態度價值觀

- 了解社區的意義
- 維持社區多元化生活模式的重要性
- 投入社區生活



自由行經濟下的小店與社區



廣源茶莊、大江百貨，甚至屬於我們童年成長記憶的新都麥記都難抵高昂租金而相繼結業，以往最珍貴的人情味褪色了。現在商場化，進駐了大量名店，地舖則被藥房和化妝品店壟斷。其實，它們的存在價值只在於自由行，不再是以服務地區居民為己任了。

協作 網絡

地區小店、社區關注小組、
區議員



自由行經濟下的小店與社區



知識增益

- 自由行經濟
- 內地與香港的矛盾

態度價值觀

- 感受社會政策的切身性
- 體驗城市發展與保育之間的矛盾與掙扎
- 夜不閉戶仍然存在 ?!

東北發展的機遇與和挑戰



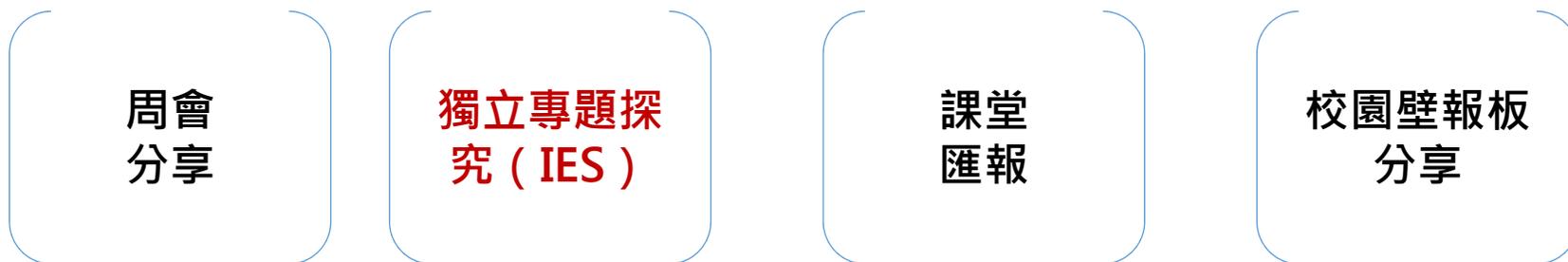
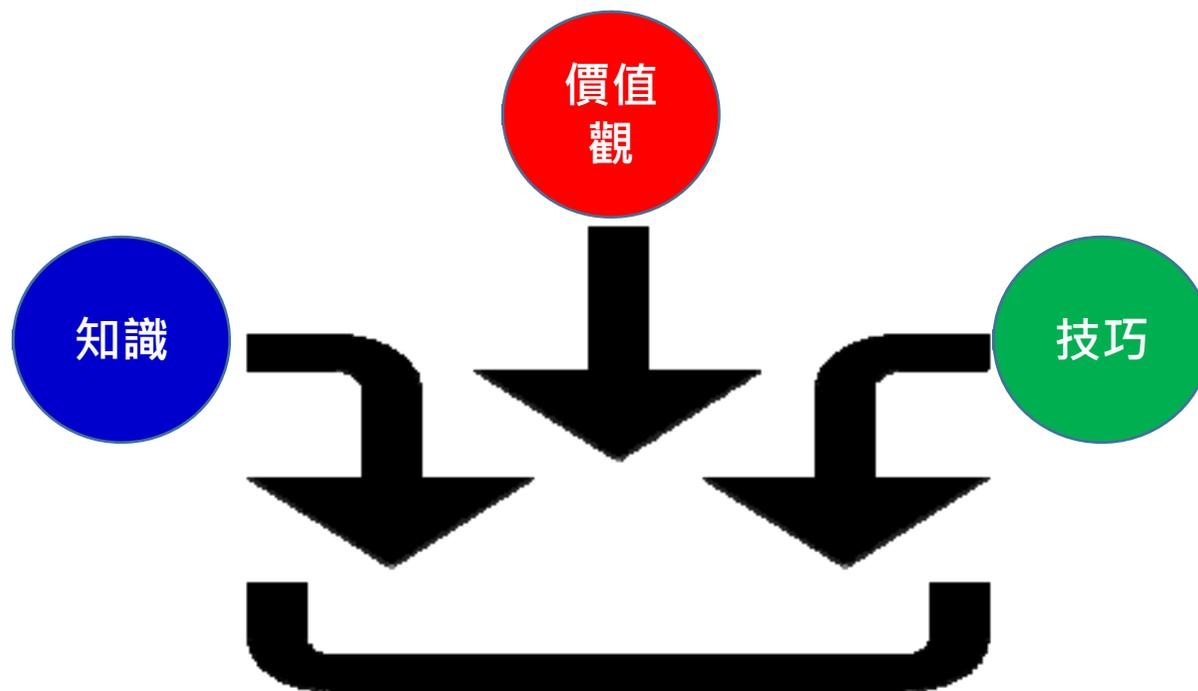
知識增益

- 「香港的2030+」的城市發展
- 香港的房屋問題
- 本土農業的發展挑戰

香港2030+ 東北發展的機遇與挑戰

**協作
網絡** 社福機構、農莊、
東北發展關注小
組、區議員





文字及非文字報告均須包括下列四部分，學生可參考導引問題所提供的探究框架進行獨立專題探究：

C部分：深入解釋議題

在探究過程中，你如何應用相關概念和知識／事實／數據，解釋、分析或詮釋下列相關項目？例如：

- 引發這議題的因素
- 這議題帶來的影響／就議題所作的建議
- 在這議題上大多數人的觀點／異議／分歧／矛盾或不同角度的看法

A部分：題目界定

導引問題：

- 你選擇了甚麼的當代議題來探究？
- 那作為探究的當代議題對社會有何重要意義？／你為何對這當代議題感興趣？
- 你如何論證這議題的重要性／有趣地方？（例如為什麼值得探究這議題？）
- 你想探究什麼，和探究的焦點為何？
- 你如何界定議題探究的範圍？
- 你的最終探究問題是什麼？焦點問題為何？

B部分：相關概念和知識／事實／數據

導引問題：

- 有什麼知識和概念對所探究議題的理解是重要的？
- 有什麼基本和必要的知識／事實／數據以助你了解這議題？
- 你如何搜集這些事實／數據作探究？
- 你會如何應用這些概念和知識／事實／數據作議題探究？

C部分：深入解釋議題

導引問題：

- 在探究過程中，你如何應用相關概念和知識／事實／數據，解釋、分析或詮釋下列相關項目？例如：
 - ◆ 引發這議題的因素
 - ◆ 這議題帶來的影響／就議題所作的建議
 - ◆ 在這議題上大多數人的觀點／異議／分歧／矛盾或不同角度的看法

D部分：判斷及論證

導引問題：

- 怎樣透過多角度回應探究問題，從而提出證據以支持論點？
- 透過運用相關概念及知識／事實／數據，得出什麼主要論點及論證以回應探究問題？
- 在這議題探究中，你持什麼觀點／立場／有什麼決定／選擇／價值判斷／評價？

D部分：判斷及論證

怎樣透過多角度回應探究問題，從而提出證據以支持論點？

- 透過運用相關概念及知識／事實／數據，得出什麼主要論點及論證以回應探究問題？
- 在這議題探究中，你持什麼觀點／立場／有什麼決定／選擇／價值判斷／評價？

通識教育科的設計 + 田家炳中學辦學目標

以學生為本，旨在幫助學生認識自己，並了解與別人、物質世界和環境的關係。

本科的目的不在於使學生成為各學術領域的專家，而在於幫助學生在社會、國家和世界**成為**有識見、理性和負責任的**公民**。



成就優質全人教育
塑造明日公民領袖