

高中通識教育科 課程詮釋研討會

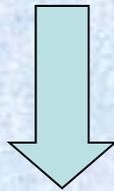
設計校內評估習作的原則及相關例子

教育局 通識教育組

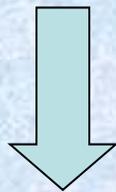
2018年7月

校內評估與公開評核的最主要分別

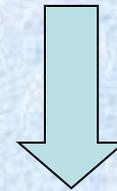
■ 多次評估 VS 一次性評核



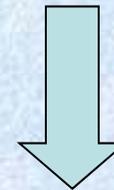
進展性評估



以**促進學習**為目的



總結性評估



以**考核成果**為目的

促進學習的評估：特點

- 屬於進展性評估：
 - 經常進行，可以是預習、堂課、家課、測考，以至校外學習活動。
 - 關注較小的學習點，或是集中於某項技能培訓，例如理解漫畫、閱讀報章資料。
 - 形式多元化，不偏重於書寫及類似公開試題目的課後習作
- 為學與教蒐集回饋：
 - 配合課堂學與教活動以作鞏固，或是延伸課堂教學內容。
 - 提升學生的學習效能和教師的教學質量。

設計校內評估習作的原則

- 嚴謹選材，注重事實
 - 審慎地評估在媒體中出現的資料、現象及信息，**明辨事實、意見與偏見**，**不應視傳媒所提供的資訊為全面的事實或真相**。
- 促進多角度思考
 - 題目內的資料應有助釐訂議題範疇和反映議題的複雜或爭議所在，同時反映本科課程的**跨學科**和**多角度學習**的本質。

校內評估習作類型舉隅

1. 課後習作及校內測考題目
2. 不同評核目的及形式的習作
 - 特別針對提升學生某些能力
 - 設題類型多元化，以照顧學習者的多樣性
3. 不同形式的預習活動及相關習作
 - 人物訪問
 - 閱讀相關資料及作初步回應
4. 課外考察：延伸學習活動及相關習作

1. 課後習作及校內測考題目：構思步驟

➤ 初步蘊釀

- 課後習作→配合並延伸/轉化課堂所學
- 測考→按教學進度找尋可供擬題的議題

➤ 聚焦考問重點：確定議題的關注面向

➤ 用字修辭：提問字眼、題目結構、長度……

➤ 檢視題目要求：

- 學生應有足夠的發揮空間
- 擬出答題重點以確定資料與題目的對應程度
- 撰寫「評分參考」（測考時用）

1. 課後習作及校內測考題目：參考資源 通識教育組開發的「校內評估題目舉隅」

繁體 | 簡體 | English

通識教育科 網上資源平台

http://ls.edb.hkedcity.net/

主頁 概覽 教師 學生、家長及其他人士

最新資源：知識增益—高中通識教育科知識增益暨學與教策略系列：「疫症當前，我們準備好嗎？」（新辦）

個人成長與人際關係

今日香港 現代中國 全球化

公共衛生 能源科技與環境 獨立專題探究專區

此處瀏覽及下載

課程資源冊系列

最新活動 通識直播室 校內評估題目舉隅

通識教育科課程及評估指引（中四至六）

通識教育科課程與評估資源套

最新 通識教育科課程與評估資源套

更新版 2015年11月更新 由2015/16學年 中四級開始適用

最新 通識教育科課程與評估資源套

釐清課程、評估有方

香港特別行政區政府教育局 香港考試及評核局 聯合編訂

2013年6月

1. 課後習作及校內測考題目：參考資源

通識教育組開發的「校內評估題目舉隅」

- 主要供校內評估之用，包含**資料回應題**、**延伸回應題**、**進展性評估題**三類，教師可按校本情況而增刪每項目的資料及題目，及為各題目擬定適當分數。
- 深淺程度不一，切合不同學生能力和教學進度。
- 各題評估題目之後都附有「**設題原意**」，**說明該題的評估重點**，包括學生在回答該題時可以掌握甚麼知識和概念，以及需要應用哪些能力來回應問題。
- 按**知識**和**能力**而列出預期學生表現，以供教師參考。

設題原意

評估重點

透過足球運動日趨全球化的現象，藉以考核學生對「全球化」、「文化單一化與多元化」等概念的掌握和運用。而在能力方面，則評估學生提取和詮釋文字資料，以及從不同角度分析議題和衡量利弊的能力。

預期學生表現

● 知識

- 就 (a) 題而言：學生須從全球化的角度詮釋資料一的漫畫內容，例如大型國際球賽直播、家庭中各人均專注觀賞球賽、漫畫中人物將球賽消息視為世界新聞，都反映了足球運動已在世界各地普及，並廣受球迷歡迎的全球化現象。
- 就 (b) 題而言：學生可從資訊科技的發達（例如人造衛星全球直播賽事、世界各地傳媒迅速報道）、交通運輸工具的進步增加了各地人民的流動、國際足球盛事（例如世界盃、歐洲國家盃）備受全球球迷注目等方面，闡述促成足球運動普及全球的原因
- 就 (c) 題而言：學生在回答時須緊扣全球化對足球的影響來衡量足球運動日趨全球化的利弊，而在衡量利弊時亦須從不同角度仔細考慮，例如足球商業化的利弊、足球技術的發展及多元化方向、賭波對足球發展的影響。

● 能力

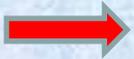
- 適當地回應題目及展示清晰的個人立場。
- 摘取及詮釋漫畫和文字資料中的主要訊息。
- 聯繫資料和概念/知識。
- 從多角度衡量利弊。

《全球化單元分冊》第71頁

使用這些校內評估題目需要注意的地方

- 應**配合校內的課程規劃和教學進度**，並考慮學生是否已**具備回答題目的知識及能力**。
- 可利用這些項目設計**平日課後習作**，以鞏固學生課堂學習所得，並培養他們的轉化能力。此外，亦可經過改寫及增潤，從而**調適為**課堂活動教材，例如**小組討論資料**。
- 因應校本情況而**增潤資料內容**，以擴闊學生視野或鞏固學習，並可**加入多元化形式**（例如文字、圖像、數據）的材料以培養學生掌握不同能力。

2. 不同評核目的及形式的習作

- 針對**提升**學生某些**能力**的評估習作
 - 當發現學生在某些知識點或能力掌握上有所不足時，可以**透過一些校內評估習作來促進學生該方面的能力**。
 - 以下利用理解漫畫作品的評估習作為例
 - 觀察漫畫時需要留意的地方  **先作解說**
 - 視乎學生程度給予相應習作  **再發習作**

解說 → 觀察漫畫時需要留意的地方

觀察漫畫時需要留意的地方

1. 仔細觀察漫畫，找出關鍵特徵。觀察時宜特別留意：

- 標題
 - 標題是漫畫的眼睛，具有導向作用，透過它可以洞察整幅漫畫的主題，有助理解漫畫的寓意。此外，亦要留意漫畫的標題可能以反語的方式表述，在解讀時要特別注意。
- 漫畫內人和物件（動植物或靜物）的外貌、衣著、動作、語言、表情
 - 特別留意這些人和物的動態或外形細節，因為這些細節提供的訊息，應該與漫畫的主題有關。
- 背景（例如場景、環境、氣氛、顏色……）
 - 了解這些背景想帶給讀者哪些感受，例如黑色是陰沉可怖、紅色是危險（或喜慶）；陽光普照代表開朗、寒風呼呼代表情境蕭殺。
- 提示文字（例如文字描述、數字、對話內容）
 - 漫畫的提示文字往往言簡意賅，但對於領會漫畫的寓意極有幫助，必須仔細閱讀，以思考這些提示所隱含的觀點。

2. 推斷各項特徵的意義

- 從比較入手
 - 例如大小、高低、前後、中心和邊緣……
- 從漫畫的誇張之處入手
 - 漫畫為了說明某些觀點，往往對人物行為或場景描繪予以誇張，以達到突出主題及吸引讀者的目的。故此誇張之處往往透露了漫畫的弦外之音，亦是漫畫的寓意所在。

3. 思考該漫畫與哪些新聞或事件相關，再聯繫已學習的知識 / 概念，說明漫畫引伸的意義，或它想諷刺哪些問題 / 現象 / 事件 / 人物或公眾行為。

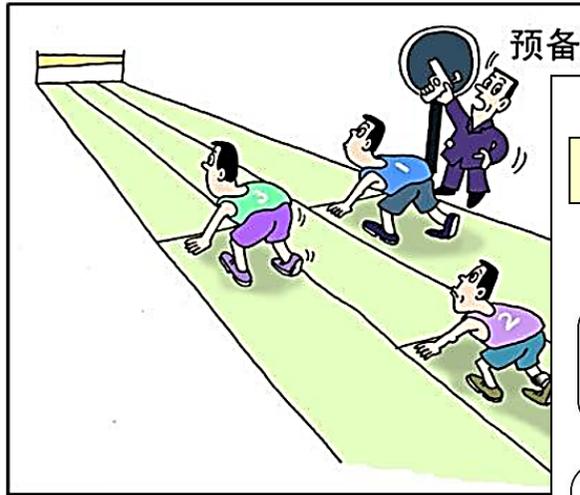
《現代中國單元分冊》第101頁

視乎學生程度而給予習作

甲部

程度較高

不平等



資料來源：漫畫取自新華網 http://news.xinhuanet.com/politics/2009-06/02/content_11471860.htm

問題：漫畫反映戶籍制度帶來了哪些「不平等」情況？試

《現代中國單元分冊》第142-143頁

乙部（參考以下提示並結合課堂所學而回答問題）

程度稍遜

不平等

標題：「不平等」
哪些方面的「不平等」？

人物：他屬於城市人還是外地人？從何得知？

人物：
• 你認為他代表甚麼人？
• 他看到（或意識到）不平等的情況嗎？
• 他有沒有處理這種不平等情況？為甚麼？

整體畫面：
• 這些人進行甚麼活動？
• 他們的活動如何反映標題所說的「不平等」？

文字：外地戶口
• 反映了他甚麼身份？
• 這誇張的腳鐐代表甚麼？與前面兩者比較，可以看出他處於甚麼不平等情況嗎？

資料來源：漫畫取自新華網 http://news.xinhuanet.com/politics/2009-06/02/content_11471860.htm

問題：漫畫反映戶籍制度帶來了哪些「不平等」情況？試指出並簡略說明。

2. 不同評核目的及形式的習作

- 設題類型 **多元化**，以照顧 **學習者多樣性**。

➤ 例如：**個人自述**

假設你是資料一漫畫內的「80 後」，試參考以上各則資料，然後綜合撰寫一篇個人自述文章（須以「我是一名中國的『80 後』……」為文章開首，字數為 600-800 字），就以下各項說明你的成長歷程、壓力、感受及看法：

- 成長階段父母對你如何照顧？對你的個人性格有甚麼影響？
- 對於社會上關於獨生子女的負面批評，你有甚麼感受及回應？
- 現時你面對哪些工作及家庭方面的壓力？準備如何處理？
- 對於培育下一代有何看法？如果可以生育第二名孩子，會否考慮？為甚麼？
- 除了自己供養父母外，你希望政府提供哪些協助？（提示：中國現時正面對嚴峻的人口老化危機，需要考慮政府的承擔能力。）
- 其他（如有）

➤ 例如：撰寫書函

- 假設學生是香港環境局局長，希望推動電動車在香港發展，但有報章社評質疑政府提供的支援並不足夠。
- 學生要以書面回應傳媒對該項政策的評論。

《能源科技與環境單元分冊》
第102-105頁

推廣電動車不能口惠而電不至

不少投資者對於電動車的發展前景非常憧憬。事實上，推廣零排放的電動車確是解決空氣污染的其中一個方法，所以特區政府早於2009年成立「推動使用電動車輛督導委員會」，由財政司司長擔任主席，就本港使用電動車的策略和具體配合措施作出建議。為了鼓勵車主購買電動車，取代傳統的內燃機引擎車輛，政府今年決定延長豁免電動車首次登記稅的期限，直至2017年三月底為止。此外，企業購置電動車的相關開支，可在第一年獲百分百利得稅扣減。根據環保署網頁介紹，政府的最終目標是全港使用零排放的巴士，為此已撥款一億八千萬元，供專營巴士公司購買三十六部電動巴士作試驗行駛，試驗計劃預計在2015年第一季陸續展開。

作為車主，使用電動車的主要考慮必然是售價以及續航力*，政府豁免電動車的首次登記稅，無疑是一大誘因，可是續航力的問題如何解決？車輛行駛途中缺電怎辦？當局近年雖着力推展，但目前仍未能令使用者安心，電動車離普及之路尚遠。

環保署上月底宣布，合共一百個新的中速充電器由八月一日起可供公眾使用，相對於標準充電器，中速充電器減少充電時間約六成。除了新的中速充電器之外，目前在各區約有一千個標準電動車充電點，以及十個快速充電器。

根據運輸署統計數字顯示，現存已領牌的機動車總數超過六十九萬輛。香港每一千人擁有六十一輛私家車，相對於全香港只有一千個標準電動車充電點，以及一百個新的中速充電器，絕對無法滿足數以十萬計車主和司機的需求，也使本來有意改用電動車的人士，因為充電不便而難以有信心和決心去實行。

約一年前，比亞迪**電動的士引入香港，除了更加環保之外，按道理應該可以節省燃料成本，然而業界反映，電動的士充電配套不足。比亞迪電動的士只能使用特定的充電插頭，新界區的士充電站只在屯門、大埔和馬鞍山找得到。

政府若然有誠意推廣電動車，充電配套不應該繼續像現在那樣似有還無。

照顧差異 → 提供不同形式的回應範本

範本一

致：XX 報編輯

程度較高

貴報於本年 __ 月 __ 以「推廣電動車不能口惠而電不至」為題的社評，我們感謝貴報的意見，並有以下回應：

政府的立場	
社評提及的背景資料有甚麼需要補充或澄清？	
政府所面對困難／限制 (如能否與工商界合作設置更多充電站)	
回應對社評提出的意見 (如指出政府現有的措施是否足夠)	
回應對社評提出的建議 (可加入政府的立場與困難，或計劃中的措施等)	

範本二

致 編輯先生：

程度稍遜

貴報以『推廣電動車不能口惠而電不至』為題的社評，我們感謝貴報支持推廣電動車。但就社評內對充電配套提出的意見，我們認為值得進一步討論。

(論點)

相對於傳統車輛，電動車沒有尾氣排放和更具能源效益。近年，電動車技術有較明顯的進步，車輛製造商亦更積極研發和生產電動車。

例如由於電池技術進步，電動車長期行駛的話，已較使用汽油便宜。另外，

其實很多跑車品牌都開始考慮推出電動車，當中包括了保時捷。

(論點)

(例子)(可回家搜集資料)

(論點)

(例子)(可回家搜集資料)

我們會繼續密切關注電動車充電技術的發展和本地使用電動車的情況，並會適時地擴展充電網絡，以推廣使用電動車，協助改善路邊空氣質素。

環境局局長

➤ 例如：**題目類似但讓學生選擇以不同形式作答**

• 以下為關於世界公民的習作，學生可**任選一題**作答：

1. 試在以下**續寫一個故事**（約400-500字），回顧一次令你認識世界公民理念的學習經歷（例如課堂學習、不同形式的課外活動），並談談你的反思。

➤ 我認識世界公民理念，並且有頗深刻的印象和反思，是來自……

2. 有人說：「假如每人都能盡世界公民的責任，將會帶來更加美好的世界！」試在以下表格內**撰寫一首新詩**，表達你對於這美好世界的各項期盼。

3. 有人說：「假如每人都能盡世界公民的責任，將會帶來更加美好的世界！」試任選一首歌曲，然後在以下表格內為這首歌曲**譜寫新詞**，表達你對於這美好世界的各項期盼。

➤ 例如：**題目類似但讓學生選擇以不同形式作答**

4. 假設你在香港成立了一個以推廣世界公民理念為宗旨的組織，試為這個組織**設計會徽**，並說明這個會徽如何體現組織的成立宗旨。下表有兩個世界公民組織的會徽，提供給你參考。

《今日香港單元分冊》第250頁

提供參考的世界公民組織	
	組織名稱：World Government of World Citizens 網址： http://www.worldgovernment.org/wcd.html
	組織名稱：Association of World Citizens 網址： http://www.worldcitizensunited.org/
我的世界公民組織	
會徽設計	
說明會徽如何體現組織的宗旨	

3. 不同形式的預習活動及相關習作

• 例如：人物訪問

試訪問你的父親、母親或一位長輩，了解他們對性別角色的理解。

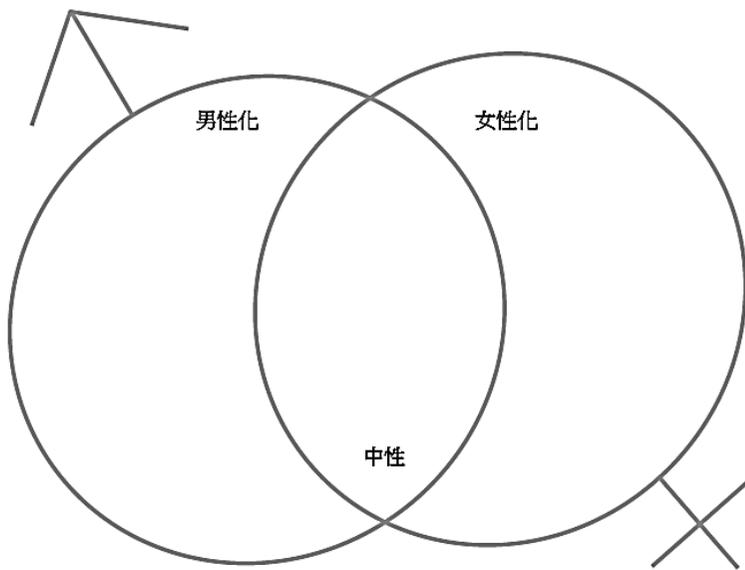
甲部：特徵分類

你認為以下的性格、選科及職業是男性化、女性化、還是中性的？請把這些詞填在適當的空位上。

性格： 溫柔 果斷 小器 細心 粗魯 有恆心

選科： 工程 牙醫 哲學 語言學 護理學 心理學

職業： 幼稚園 教師 攝影師 消防員 收銀員 改衣工人 電腦技工



乙部：口述歷史

我的父親 / 母親 / 一位長輩*生於 _____ 年代。以下是他 / 她*年青時在家庭和職場上所負責的事情：

家庭	
職場	

4. 課外考察：延伸學習活動及相關習作

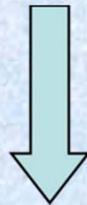
- 為了擴闊學生視野及豐富他們的學習經歷，教師可以配合課堂教學課題，或是因應學生的獨立專題探究題目，安排考察活動予學生參加。
- 這些考察活動可以由教師帶領，也可以由教師於課堂講解後讓學生自行前往考察。
- 教師宜在考察前向學生**仔細解釋考察重點**，並附以工作紙（考察期間使用）及習作（考察之後使用）讓學生**紀錄考察所得及總結所學**。

課外考察習作宜包含的內容

- 考察前的**準備**
 - ◆ 提示重點考察內容及學生在考察前需要閱覽的相關資源。
- 考察活動期間的**記錄**
 - ◆ 利用工作紙按重點記下考察所得。
- 考察後**反思**
 - ◆ 學生在考察後的習作，教師可從這部分的習作評估學生能否聯繫課堂所學的重點，以及從考察過程中增潤其已有知識。

總 結

- 校內評估習作**不宜所有都按公開考試的模式來設計**，尤其是中四級最初階段更不宜直接將過往公開考試的題目給予學生作為習作。
- 校內評估習作宜有**針對性**，例如深化理解課堂教學議題、提升某種學習技能。
- **形式多樣化**，豐富學生的學習經歷。
- **嚴謹擬題和審題**，確保題目質量。



評估一小步，累積成大步

完