

設計課外活動 配合通識議題探究

考察沙田曾大屋看中國傳統家庭觀念的承傳與變遷

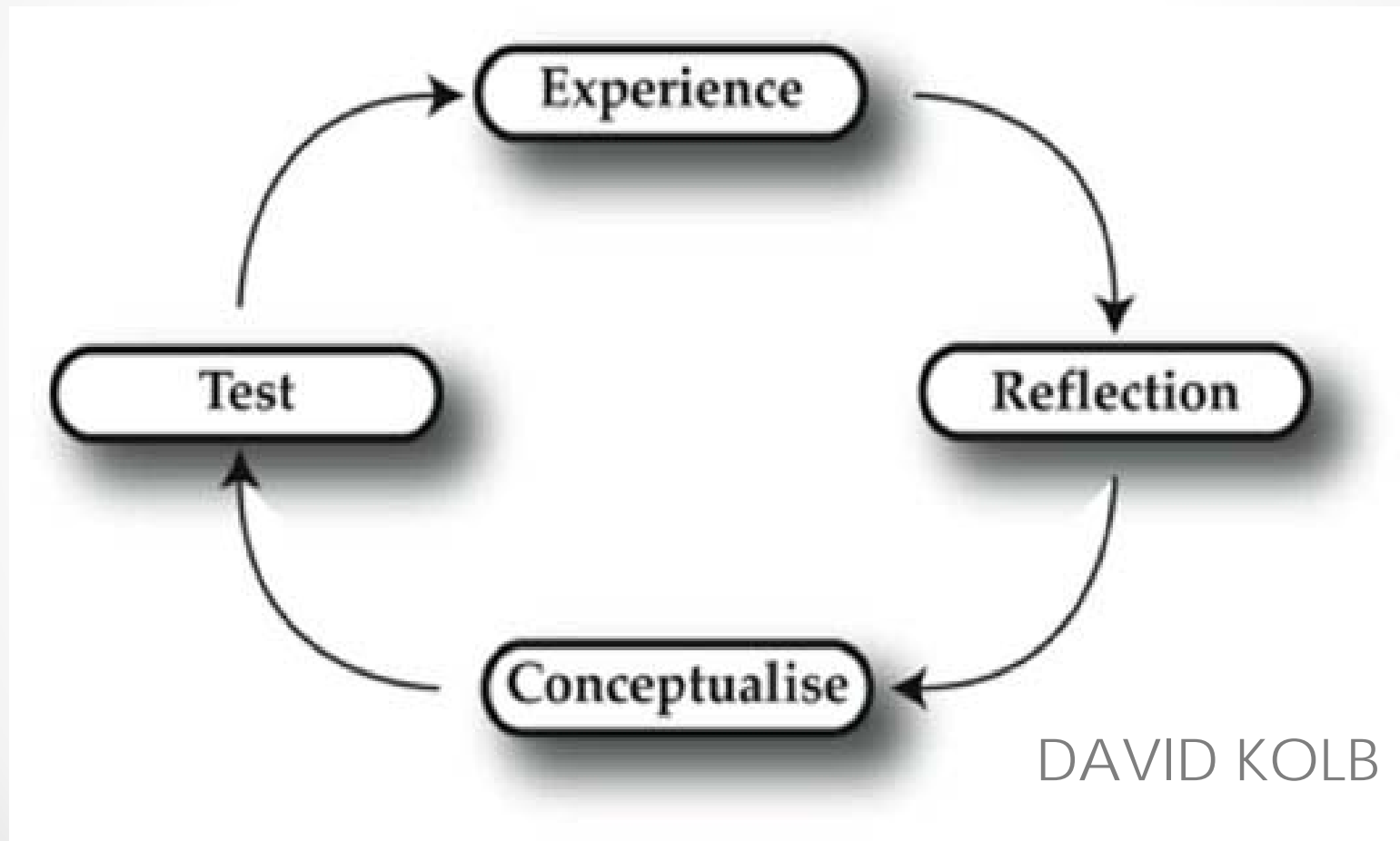
2018年7月19日 高中通識教育科的課程詮釋
沙田循道衛理中學 蕭皓聲

甚麼是考察？

- 考察是
- 學習活動的主體 VS 學習活動的一部份
- 學習的目標 VS 學習的工具



考察作為「體驗式學習」



如何構思一個考察活動

- 1. 設定學習目標
為了探究一個現象、概念、議題？
→ 重點：**回到通識課程詮釋**
- 2. 設計考察的學習活動
不是「齋去」！
→ 重點：**回到通識評估要求**

第一步：考察的學習目標

通識教育科 課程及評估指引 (中四至中六)



必須回到通識課程詮釋

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零零七（二零一五年十一月更新）
由 2015/16 學年中四級開始適用

選擇：中華文化與現代生活

C&A GUIDE_2015_P.29 主題 2：中華文化與現代生活

探討問題	相關價值觀和態度
<p>家庭觀念和功能的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？</p> <ul style="list-style-type: none">● 傳統家庭觀念和功能在現代生活中受到甚麼衝擊？● 在甚麼程度上傳統家庭觀念和功能可以在中國人的現代生活中延續？為甚麼？	<p>文化及文明承傳；尊重不同的生活方式、信仰及見解；多元化；敏感；欣賞</p>
<p>在甚麼程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？</p> <ul style="list-style-type: none">● 為甚麼部分傳統習俗能夠在中國人的現代社會中延續和發展下去？為甚麼部分不能？● 在甚麼程度上，傳統習俗對中國人的現代社會具有意義？	

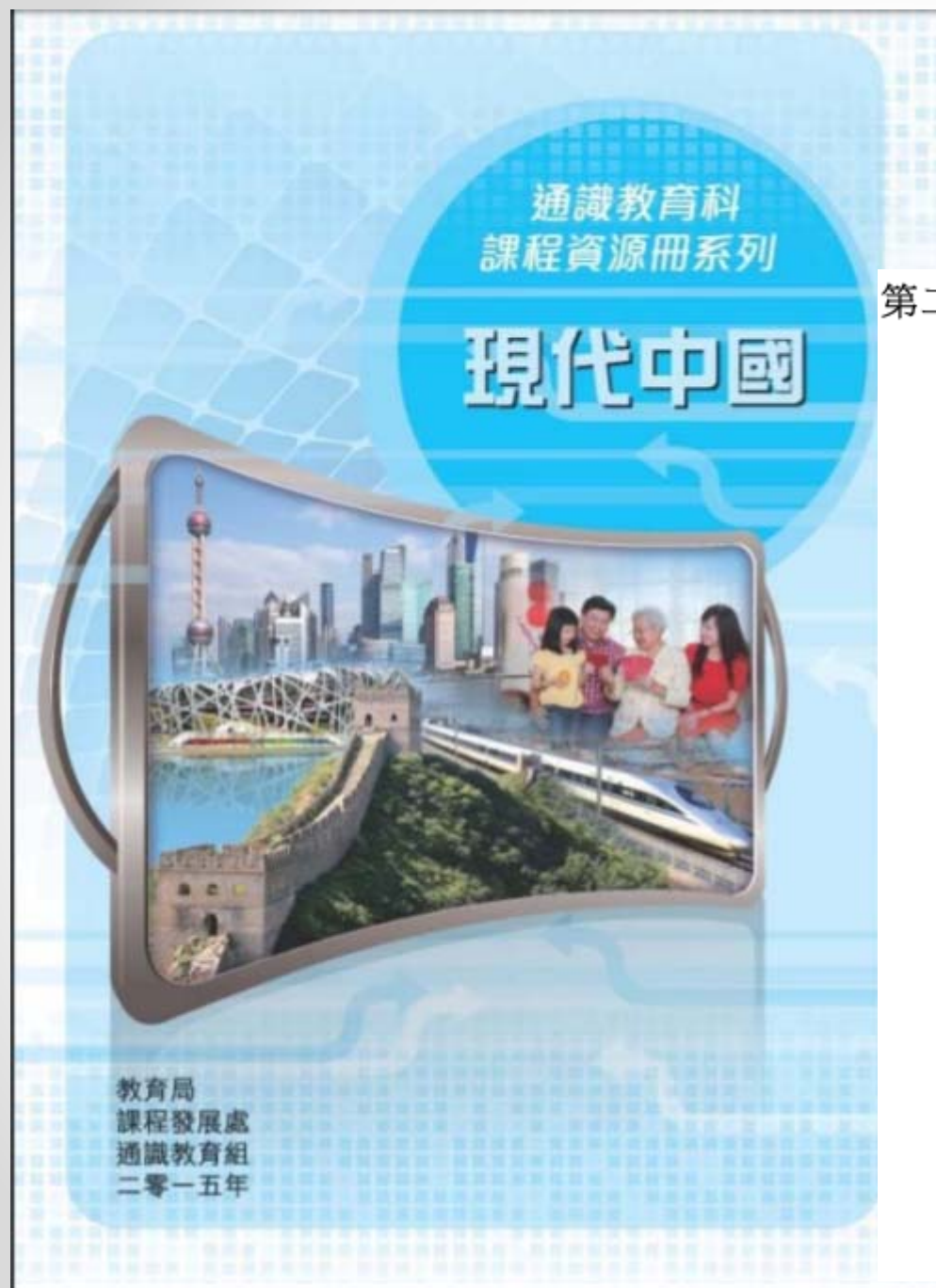
有哪些可以透過考察而學習到？

- 1. 了解傳統家庭觀念是甚麼 (探究知識)
- 2. 歸納傳統家庭觀念和功能的特徵 (探究概念)
- 3. 指出有哪些傳統得以延續／出現轉變 (探究社會現象)
- 4. 解釋為何部份傳統得以延續／出現轉變 (探究問題成因)
- 5. 評論這些傳統應否保留、有何社會意義 (批判評論)

呼應課程的探討問題，搭建不同程度的能力階梯

再進深一步：甚麼知識、概念

- 傳統的家庭觀念的特性和功能 *C&A GUIDE_2015_P.29*
 - 傳統家庭觀念的特性，例如強調父子關係、重視宗族名聲、宗族的形成、提倡祭祖、家產共有
 - 傳統家庭的功能，例如經濟、宗族繁衍、社教化、保護、地位繼承、福利、閒暇、宗教
- 傳統家庭觀念和功能在現代生活中受到的衝擊，例如社會、經濟及文化發展導致與傳統情況有異；家庭成員傾向注重個人主義與平權主義；社教化漸被非家庭因素所取代；家庭成員的流動性增加令家庭的凝聚力減弱；配合傳統家庭的婚姻、生育、贍養長者等觀念和功能在現代生活中的變化；政府公共政策的影響
- 傳統家庭觀念和功能的延續性，例如成員之間互相照顧與情感支援；養兒防老的觀念；倫理關係的差序格局；兩代之間的相互依存關係；財產／地位的繼承；教育功能；男性為軸心
- 傳統習俗能否繼續保留和發展的因素，例如商業和市場價值、適應和轉化能力、文化和道德價值、身份認同的象徵、情感和 psychological 因素、習俗儀式的繁複程度、外來文化的衝擊、政府的文化政策以及社區／文化團體的訴求



資源冊

第二部分： 基本概念及相關資料

甲· 基本概念

- 城市化
- 人口流動與戶籍制度
- 三農問題
- 社會矛盾與和諧社會
- 政治體制改革
- 全方位外交
- 中國威脅論與和平發展
- 綜合國力
- 文物保育
- 非物質文化遺產
- 計劃生育
- 家庭觀念與功能
- 親屬與宗族
- 傳統與現代
- 習俗

第二步：考察的學習活動

- 要考慮的問題：

考察前：

學生要有甚麼前備知識？
用甚麼方法讓學生獲得前備知識和設定學習任務？

考察後：

學生要如何展示其學習成果？
教師想評估學生甚麼知識／能力？



考察中：

學生要完成甚麼學習任務？
他們要思考甚麼問題？

參考資源冊的教學示例，以獲得一些設計靈感

通識教育科課程資源冊（現代中國）_2015_P.223

附件三：個人回應及小組討論工作紙

甲部：個人回應

資料一

視頻 1：「客家圍村：三棟屋博物館」（只有背景音樂而無旁白。選播 1:15-1:46）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=DznQmVDWXQ8>

視頻 2：「中國古建築 06：庭院深深」（普通話旁白，中文字幕。選播 1:55-4:20）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=9OpK2qDXdYU>

設計學習活動 – 分組匯報

丙. 實地考察及匯報考察成果

是次課堂教學共有兩個雙課節，合共四堂（160 分鐘）。第一堂簡介學習目標和內容，第二堂步行 10 分鐘前往曾大屋，在該處考察約 30 分鐘，第三和第四堂則由學生匯報和討論，並由我作總結。

出發考察之前，把學生分為 1A、1B；2A、2B；3A、3B 六組（詳見附件的工作紙），各有不同的觀察主題：

- 第 1 組負責「家庭結構與規模、兩代關係及管教模式」。
- 第 2 組負責「兩性關係與家庭角色、婚姻觀與育兒觀」。
- 第 3 組負責「家庭支援及經濟功能」。

一、家庭結構與規模、兩代關係及管教模式 (1A、1B 組)

- 傳統的家庭結構和規模有何特徵？有哪些在現代社會承傳／轉變了？
- 傳統家庭對宗族、兩代、長幼有何觀念？有哪些承傳／轉變了？
- 有甚麼因素可能會導致以上的承傳或轉變？在現代社會應該保留／改變？

延伸探究問題：(可參考或選其一匯報，以討論你們認為值得廢／存的傳統家庭觀念)

1. 中國政府放寬一胎政策為「二胎政策」，香港政府鼓勵香港家庭「生三個」。你認為以上政策在多大程度上能鼓勵生育，有可能恢復傳統的家庭觀念？
2. 香港政府應否提倡子女與父母同住，累世同居，甚至在結婚後仍「成家不立室」？
3. 「少生」比起「多子多孫」，是否更符合「優生原則」，對孩子的成長更有利？
4. 平權主義取代威權主義，個人主義取代群體主義，對孩子的成長是好還是壞？

二、兩性關係與家庭角色、婚姻觀與育兒觀 (2A、2B 組)

↵

- 傳統家庭的男女地位／角色有何特徵？有哪些在現代社會承傳／轉變了？↵
- 傳統家庭對生育、婚姻有何觀念？有哪些承傳／轉變了？↵
- 有甚麼因素可能會導致以上的承傳或轉變？↵

↵

延伸探究問題：(可參考或選其一匯報，以討論你們認為值得廢／存的傳統家庭觀念)

↵

1. 「在香港的社會和家庭中，已能達至男女平等」，你多大程度上同意？↵

↵

2. 「傳統的婚姻觀比現代社會自由戀愛的婚姻觀好」。你多大程度上同意？↵

↵

3. 「男主外、女主內」仍是合理和值得提倡的家庭角色分工。你多大程度上同意？↵

↵

4. 「婚姻與生育的關係應該是密不可分的」。你多大程度上同意？↵

三、家庭支援及經濟功能 (3A、3B 組)

↵

- 傳統家庭成員之間，有何支援和經濟功能？有哪些在現代社會承傳／轉變了？↵
- 傳統家庭各成員間在維繫情感、教化、福利上有何觀念？哪些承傳／轉變了？↵
- 有甚麼因素可能會導致以上的承傳或轉變？↵

↵

延伸探究問題：(可參考或選其一匯報，以討論你們認為值得廢／存的傳統家庭觀念)↵

↵

1. 中國政府已立法規定「子女必須定期回家探望父母」，否則父母可以控告子女，你多大程度上同意以上政策，有效提倡傳統的孝道，又可紓緩「空巢老人」問題？↵

↵

2. 你是否贊成年青人應該供養父母 (如：俾家用)？而父母又應期望子女供養自己？↵

↵

3. 家庭教育是否比學校教育更重要？何者對青少年的成長有更大的影響？↵

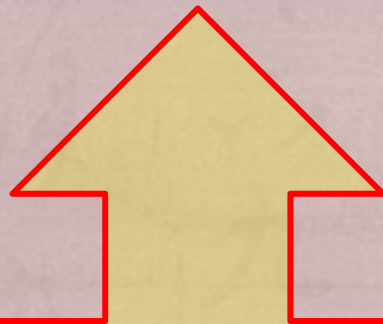
↵

4. 「父母的遺產應留給子女」，你多大程度上同意？↵

傳統家庭觀念vs現代家庭社會 (p.58-81) 1A 家庭結構與規模、兩代繼存及關係 - 承傳

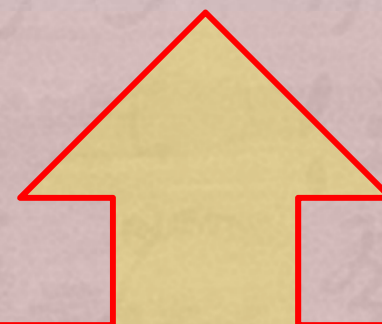
每組同學完成2張ppt，7/5星期日11:59pm或之前上載至 e-assessment。File name: 「5B_01_02_03_家庭結構與規模」

傳統家庭結構、觀念及功能 (附曾大屋照片, 至少2論點)



傳統家庭的情況
考察的核心部份

現代情況—香港或中國 (附剪報/照片/數據圖表)



現代社會的情況
要求同學搜集資料

Hint: 個人主義、集體主義、平權主義、權威主義、享樂主義、物質主義、精神主義、社教化外判、婚姻、道德、倫理觀念、生育率、人口流動性、疏離、凝聚、感情支援、繼承、溝通協作、權威、孝道、人口結構、兩性角色地位、家庭軸心、家聲、娶屋...

運用相關概念和資料，解釋其中一個你們認為值得保留，應該承傳的傳統家庭觀念。

指引：分析以上傳統家庭觀念，得以承傳或轉變的原因和影響。

1. 可搜集資料，指出現有一些社會問題，解釋傳統家庭觀念可如何有助解決以上問題。
2. 可搜集資料，指出政府現正推廣某些傳統家庭價值，以證明其事實上是美德而且可行。

第二步學生匯報成果

六、教學計劃

時間	教學內容
5mins	/
20mins	第 1 和第 2 組同學匯報，每組各 5 分鐘，共 10 分鐘。 其後，約 5 分鐘時間公開討論，由各組自由回應。 最終，教師 5 分鐘簡單回應與整理同學的匯報內容。
20mins	第 3 和第 4 組同學匯報，每組各 5 分鐘，共 10 分鐘。 然後，約 5 分鐘時間公開討論，由各組自由回應。 最終，教師 5 分鐘簡單回應與整理同學的匯報內容。
5mins	小休
20mins	第 5 和第 6 組同學匯報，每組各 5 分鐘，共 10 分鐘。 然後，約 5 分鐘時間公開討論，由各組自由回應。 最終，教師 5 分鐘簡單回應與整理同學的匯報內容。
10mins	教師總結： 1. 整理出三個層面的傳統家庭觀念轉變 2. 歸納出影響傳統家庭觀念轉變的可能成因 3. 帶出傳統家庭觀念在現代社會的意義

傳統家庭觀念vs現代家庭社會

1A 家庭結構與規模、兩代繼存及關係-承傳

每組同學完成2張簡報，4/4星期一11:59pm或之前上載至e-assessment。File name: 「5B_01_02_03_家庭結構與規模」

傳統家庭結構、觀念及功能 (附曾大屋照片, 至少2論點)

以宗族為本，有族譜，建有宗祠，供奉祖先牌位→慎終追遠



重視家聲、宗族聲譽，致力建功立業，光宗耀祖

社教化：家庭是教育子女學習、繼承倫理道德、社會規範、待人接物、讀書識字、培養工作技能等方面的主要場所，希望孩子取得功名，光宗耀祖

重視生育，兩性結合的主要目的是生育，繼後香燈，以維持宗族人丁興旺、使父母老有所養，安享晚年。崇尚多子多孫，多代同堂，家庭規模較大。添丁會慶祝，如點子孫花燈(上燈)，寓意添丁發財



集體主義：共同姓氏、共同祖先維繫及共同生活的群體，家庭及宗族的利益比個人利益重要、宗族財產共享。

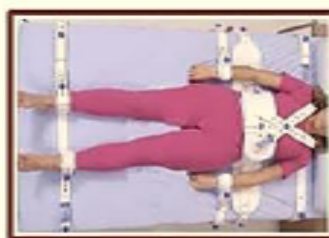
現代情況－香港或中國 (附剪報/照片/數據圖表)



透過一夫一妻制的婚姻模式，開始建立以核心家庭為基本的家庭結構，**認同家庭應團結**，並且視同性婚姻、單親家庭為非主流結構。



清明節和重陽節依舊進行掃墓、祭祖、郊遊的習俗。



由於香港住屋細又密，因此大家可與其他親戚近鄰居住，又或者分開居住，藉着電話、電郵、互訪等保持緊密接觸。



父母長輩仍對後輩進行道德教化：



個人仍會為維持良好家聲而約束自己

家醜不可外揚

提示：個人主義、集體主義、平權主義、權威主義、享樂主義、物質主義、精神主義、社教化外判、婚姻、道德、倫理觀念、生育率、人口流動性、疏離、凝聚、感情支援、繼承、溝通協作、權威、孝道、人口結構、兩性角色地位、家庭軸心、家聲、聚居...

運用相關概念和資料，解釋其中一個你們認為值得保留，應該承傳的傳統家庭觀念。

指引：分析以上傳統家庭觀念，得以承傳或轉變的原因和影響。

1. 可搜集資料，指出現有一些社會問題，解釋傳統家庭觀念可如何有助解決以上問題。
2. 可搜集資料，指出政府現正推廣某些傳統家庭價值，以證明其事實上是美德而且可行。

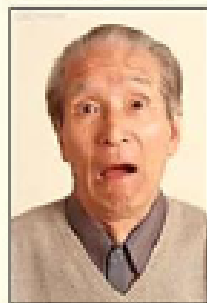
值得保留及承傳的傳統家庭觀念：生育及養兒防老觀念

概念/簡介：父母應生育，並養育兒女長大成人
供養父母(養兒防老)，乃家庭天職

轉變主因(現代社會)：

1. 養老制度逐漸完善、成熟

- 部份人利用退休金便足夠養活
- 對子女的依賴減低
- 能聘請傭人



轉變點：養兒已非唯一防老方法，生育意願減

2. 個人價值

- 結婚而非必然要生兒育女
- 容易加重生活及財政壓力
- 降低生活素質



轉變點：不少年輕夫妻選擇只生育一名子女或不生育

3. 供養父母的職責

- 現代人仍認同是為人子女的責任，孝順的基本要求
- 各家庭成員就業均向及曾向政府繳稅
- 社會亦應負起同等責任

轉變點：供養父母的概括範圍隨時代擴闊

承傳原因：改善社會(出生率)問題

→ 勞動力不足

- ◆ 不同行業勞工不足
- ◆ 難以聘請足夠人手
- ◆ 公司難進行大規模發展

利：能提升勞動力，補充缺乏勞工行業

→ 人口老化

- ◆ 成為香港最重要的社會問題
- ◆ 老年人口增加，財政負擔加重
- ◆ 老年人口增加，工作人口減少
- ◆ 加劇每名年青人的社會負擔

利：減輕各階層對老年人的福利負擔

→ 香港整體經濟活力及競爭力

- ◆ 勞動力不足
 - 拖垮經濟發展及活力
- ◆ 人口老化
 - 削弱入息稅的稅基
 - 整體競爭力大打折扣

利：推動勞工市場，增強社會活力，增加競爭能力

1A和1B組匯報後，教師總結

家庭規模、兩代關係的觀念與功能

中國傳統家庭觀念

1. 宗族本位－重集體
2. 長幼有序－重威權
3. 家庭規模龐大
4. 累世同居

在現代社會的傳承..

1. 香港或中國仍然主張「孝」，重視威權，慎終追遠
2. 部份家庭仍然重視「家聲」，光宗耀祖的說法仍有
3. 仍然重視「家庭的完整結構」，家人間緊密連繫

在現代社會的轉變..

1. 香港的家庭規模已較少，出生率只有1.28
2. 家庭的模式亦轉變，以核心家庭為主，而非累世同居
3. 家庭結構多樣化，如隔代家庭、丁克家庭、核心家庭

現代社會應否廢存...

1. 經濟因素
2. 社會因素
3. 文化因素
4. 政治因素

應該**保留**大規模的家庭，至少應該生三個或以上小孩

1. 解決香港現時勞動力不足的問題
2. 紓緩日後人口老化造成的社會福利壓力
3. 家庭更精彩，孩子的成長亦更好，如溝通技巧

應該**改變**傳統大規模的家庭，生一個至兩個小孩就足夠

1. 優生之下，夫妻可有更多資源照顧小朋友
2. 減少生育，夫妻之間和親子之間有更多溝通時間
3. 家庭可減少紛爭，不為生育而感壓力，更加和諧

成果及反思

- 1. **(知識)**學生多一點刺激，認識社區，在考察期間甚至延伸至詢問曾大屋旁邊的丁地、丁屋與丁權問題。
- 2. **(能力)**自主的學習空間，提升學生對於身邊事物的觀察和分析能力，而分組學習之下，學生可以完成「觀察→發現→提問→溝通→解答→再提問」的過程。
- 3. **(態度)**親身的體驗，進一步讓學生了解沙田由「農村」發展成為「城市」的過程，更具體地認識社區發展的歷史，增強了作為沙田居民的歸屬感。

重要提示：

- 1. 事前做好溝通工作：打電話預約、PRE TRIP
- 2. 預計「不可預計」的事情：
 - 同學行路都可能受傷
 - 如果落雨，有否雨程或後備日子
- 3. 必須配合通識課堂進度，有系統地學習議題。
否則寧可棄之。

鳴謝

【尊重知識產權】鳴謝戴偉森先生——教學意念和教案的原創者
明報，〈通識實踐：曾大屋裏的傳統與現代〉，2014年10月16日



- 感謝各位專注的聆聽
- 歡迎有更多交流：

shs@stmc.edu.hk

沙田循道衛理中學
蕭皓聲