

使用《通識教育科課程資源冊》
學與教示例的經驗分享
(單元三現代中國示例1第4-5節)



寧波公學 陳旭

22-9-2018

本校通識教育科課程設計簡介

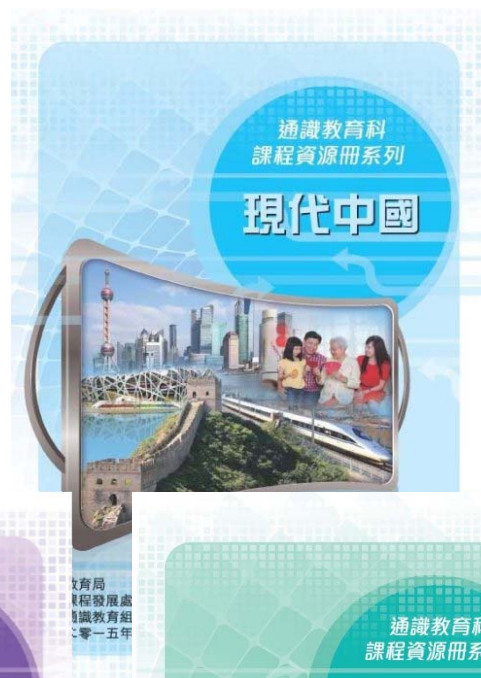
中六	M1個人成長與人際關係		IES
中五	M6能源科技與環境	M3現代中國 M4全球化	IES
中四	M2今日香港	M5公共衛生	
中三	世界議題	個人與群性發展	
中二	中國議題		
中一	香港議題		

我的通識教學體驗



- 浩瀚無垠
- 時事新聞
- 校本教材
- 優化教材
- 電子學習
- 考評回饋

教學備課好幫手



課程資源冊系列：現代中國

第一部分：學與教重點

第二部分：甲·基本概念

第二部分：乙·相關資料

第三部分：學與教參考示例(1)

—改革開放的實施與人民生活的變化

第三部分：學與教參考示例(2)

—中央人民政府回應改革開放的影響：
以戶籍制度的實施與改革為例

第三部分：學與教參考示例(3)

—中國綜合國力面面觀

第三部分：學與教參考示例(4)

—衝擊與轉變：當代中國家庭的探究

第三部分：學與教參考示例(5)

—從傳統節日看習俗的傳承與發展

第四部分：延伸閱讀及參考資料

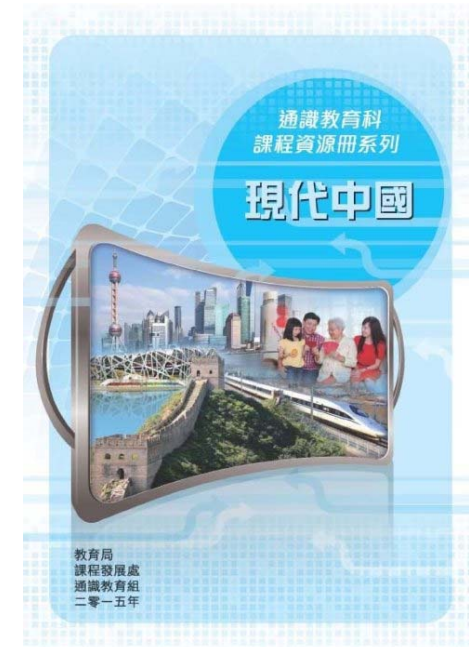
第4至5節



課程資源冊系列：現代中國

優點

- 概念詞+中國現況、新聞
- 相關資料豐富準確
- 教案解說詳盡
- 教學資料多元化
(數據、漫畫、圖片、文字、影片)
- 學生工作紙靈活多變
(概念圖、貼圖、筆記摘錄、文字答題)



A decorative graphic consisting of several squares of different colors (blue, green, yellow, orange, red) arranged in a non-uniform pattern.



二二

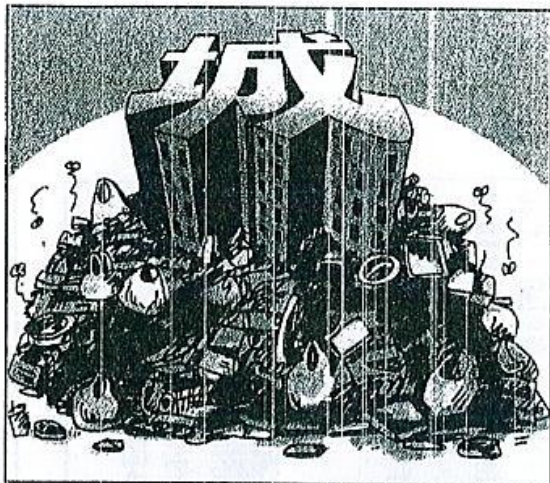


二

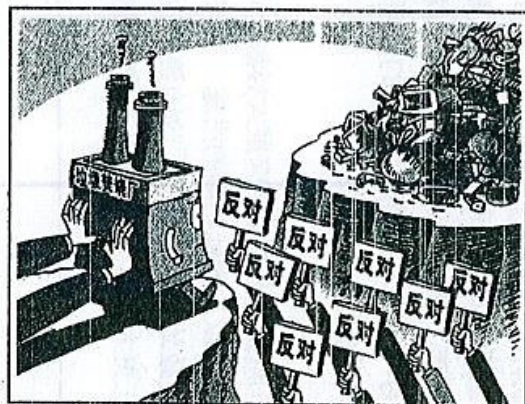
[illegible]

校本調適理念和原則：因材施教 取長補短

圖一



圖二



議題：垃圾圍城

(1) 圖一表達了甚麼訊息？

- 垃圾污染影响居住环境
- 污染嚴重、城市人不整潔
- 环境脏乱

(2) 圖二的「垃圾焚燒廠」與圖一的訊息有甚麼關係？資料互證

- 不興建垃圾焚燒廠 → 垃圾中他又不能丟垃圾。

(3) 為甚麼會有那麼多人反對興建「垃圾焚燒廠」？

- 空氣污染
- 耗用大量公帑

段落作答



列點作答

連續發問



三條問題

省略賓語



具體字眼

校本調適理念和原則：校本需要 編排課節

課程資源冊設計	校本調適(6E)
1. 學生報告預習、 老師總結 (約15分鐘)	·學生預習 ·活動一：「漫」遊中國 ·老師小結
2. 教師講授 (約20分鐘)	·學生預習
3. 垃圾圍城、堵車 小組討論、學生匯報、 教師總結 (約40分鐘)	·學生預習 ·活動二：城市問題大揭秘 ·活動三：眾志成城為環保 ·老師小結
4. 安排課後學習活動 (5分鐘)	·老師簡單講解 ·延伸課業

校本調適理念和原則：校本需要 編排課節

課程資源冊設計	垃圾圍城 (中五下學期)	堵車 (中五下學期)
1. 學生報告預習、 老師總結 (約15分鐘)	·課前預習 ·知識輸入 ·老師回饋	
2. 教師講授 (約20分鐘)	·小組討論 ·小組匯報 ·歸納概念 ·澄清謬誤	
3. 小組討論、學生匯報、 教師總結 (垃圾圍城、堵車) (約40分鐘)	·老師回饋 ·延伸課業	
4. 安排課後學習活動 (5分鐘)		

學與教流程圖



學與教策略

知識

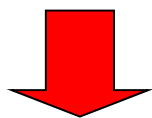
- 課前預習
- 老師講解
- 資料回應
- 其他



- 自主學習
- 知識增潤

技巧

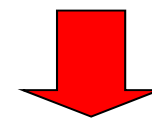
- 小組協作
- 思考框架
- 澄清概念
- 其他



- 經歷學習
- 師生互動

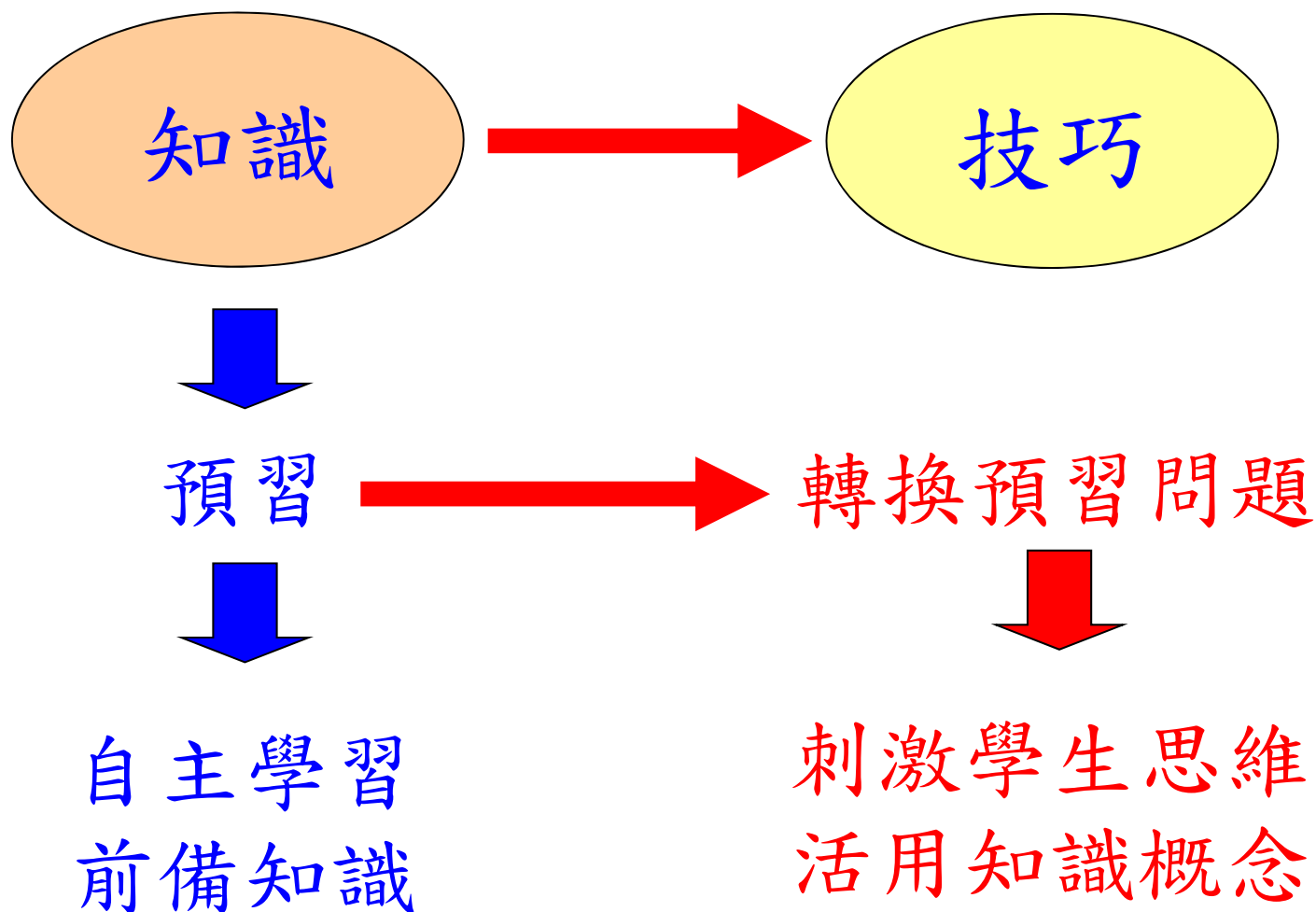
電子學習

- edpuzzle
- nearpod
- google
- 其他



- 提升動機
- 延展學習

照顧學習差異(一)：課前預習 準備課堂



照顧學習差異(一)：課前預習 準備課堂

改革開放的實施與人民生活的變化

Seen 閱

11 NOV 2015

◆ 預習

1. 參考資料一、二和三，然後詮釋圖一至圖四的內容。

資料一

觀察漫畫時需要留意的地方

1. 仔細觀察漫畫，找出關鍵特徵。觀察時宜特別留意：

■ 標題

- 標題是漫畫的眼睛，具有導向作用，透過它可以洞察整幅漫畫的主題，有助理解漫畫的寓意。此外，亦要留意漫畫的標題可能以反語的方式表述，在解讀時要特別注意。

■ 漫畫內人和物件（動植物或靜物）的外貌、衣著、動作、語言、表情

- 特別留意這些人和物的動態或外形細節，因為這些細節提供的訊息，應該與漫畫的主題有關。

看漫畫次序

→ 上 → 下
左 → 右

答題次序

① 描述

② 訊息

照顧學習差異(一)：課前預習 準備課堂

資料七

改革開放以來，中國的城市化水平高速發展。根據發達國家的城市化的歷程，英國城市化水平從 26% 提高到 70%，用了 90 年；美國從 25.7% 提高到 75.2%，用了 120 年。而中國從 28% 提高到 45%，只用了 15 年，並且以每年推高 1% 的速度遞增，到了 2035 年，估計將會達到 75% 左右。由此可見，中國只用了英國 1/2 的時間和美國的 1/3 時間，就走過了同樣的城市化進程，具有「濃縮發展」的特徵。

快速城市化給中國帶來了發展機遇，同時也在城市環境、交通、治安等問題上帶來一系列壓力。如同人一樣，城市也會生病。近年來，中國多個大城市集中爆發「城市病」。有人曾經這樣形容：「交通擁堵如腸梗阻、空氣污染是哮喘、水污染像血液中毒、垃圾圍城好比惡性腫瘤。」中國的快速城市化歷程，使到發達國家近百年來曾經同樣患過的「城市病」，集中在短期之內爆發。「城市病」日趨嚴重，引起政府高度重視。

資料來源：節錄及改寫自以下文章

1. 鞏琳萌、李愛玲等〈也來說說「城市病」－關於「城市病」種種討論的盤點與思考〉，《前線》，2014 年 5 月號。
2. 李陳〈「城市病」研究述評和展望〉，《西北人口》，2013 年第 5 期。
3. 陳哲、劉學敏〈「城市病」研究進展和述評〉，《首都經濟貿易大學學報》，2012 年第 1 期。

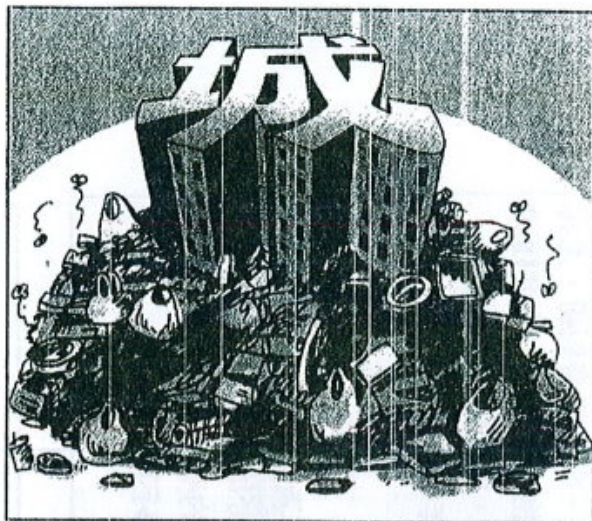
資料七重點

城市發展：✓ 副作用 → 交通、空氣、垃圾、水。

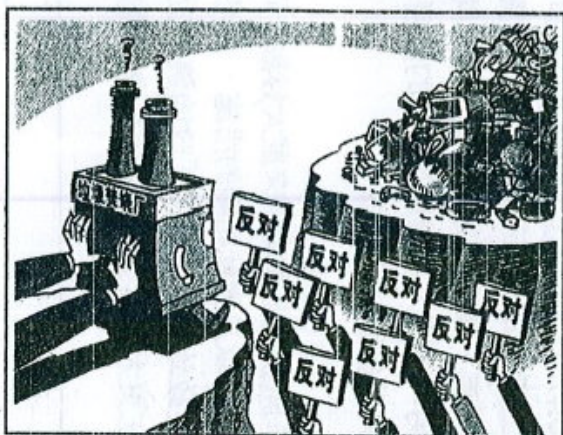
思考題：試歸納資料四至七反映有關現代中國的議題。

照顧學習差異(一)：課前預習 準備課堂

圖一



圖二



議題：垃圾圍城

(1) 圖一表達了甚麼訊息？

- 垃圾污染影响居住环境
- 污染嚴重、城市人不整潔
- 环境脏乱

(2) 圖二的「垃圾焚燒廠」與圖一的訊息有甚麼關係？資料互證

- 不興建垃圾焚燒廠 → 垃圾中他又不敢丟垃圾。

(3) 為甚麼會有那麼多人反對興建「垃圾焚燒廠」？

- 空氣污染
- 耗用大量公帑

小組
討論
分享
重點

照顧學習差異(一)：課前預習 準備課堂

- 根據廣東省科學技術協會的研究報告，廣州市每年的生活垃圾量超過 600 萬噸，建築廢物量超過 4,000 萬噸。珠三角地區 70%的生活垃圾和大部分建築垃圾均堆填處理。農村地區生活垃圾被隨意處置的情況，就更為嚴重。
- 南寧市（廣西省省會）每天產生的生活垃圾達 3,000 噸，但幾乎所有垃圾都沒有回收利用，而是直接運到堆填場。堆填場愈填愈大，垃圾愈堆愈高，在耗費大量土地資源的同時，隨風飄散的異味更令附近居民飽受困擾。堆填場負責人指出，垃圾高峰期多在夏季出現，原因是夏季各類瓜果集中上市，特別是像西瓜、榴蓮等外皮重、體積大的水果，產生的垃圾更多。

(2) 參考資料十及就你所知，垃圾圍城對於內地人民的生活素質帶來甚麼影響？

角度	影響	解說
环境 社会	居住环境质量 持分者衝突	· 垃圾異味飄散 → 下區 → 不安 · 投訴異味、垃圾多 → 但要賺錢，種水果

優化照顧學習差異策略：轉換預習問題

詮釋漫畫的訊息，並為漫畫設計標題。

圖四



第七組

第八組

圖三



第五組

第六組

圖二



第三組

第四組

圖一



第一組

第二組

優化照顧學習差異策略：轉換預習問題

標題： 垃圾上的「香」城

圖一



標題： 垃圾何去何從？

圖二



標題： 蝸速時代

圖三



標題： 忙著「偷」閒？

圖四



照顧學習差異(二)：同儕協作 刺激思考

3	4
2	1

3	4
2	1

3	4
2	1

3	4
2	1

分工合作

- 1.組長：帶領討論
- 2.文書：摘錄重點
- 3.匯報：匯報成果
- 4.管家：管理時間

照顧學習差異(二)：同儕協作 刺激思考

分析有關社會問題(垃圾圍城、堵車)的成因和對市民生活素質的影響。



影響

第七組

第八組

成因

第五組

第六組

影響

第三組

第四組

成因

第一組

第二組

照顧學習差異(二)：同儕協作 刺激思考

2. 你認為以小組協作模式上課，對學習有幫助嗎？試略加解釋。

我認為以小組協作模式上課，對學習頗有幫助。因為在分享的過程中，可以知道其他組員的想法和意見，學的知识會比一個人想的多很多。

4. 陳旭老師，你有所不知了，我在小組協作的時候……



我在小組協作的時候被同學的問題考倒了，這可看出透過同學的交流及合作，我們可從中學學習到別人的思考模式，並集思廣益，從而學得更多。

照顧學習差異(二)：同儕協作 刺激思考



- 《合作學習教學手冊·理論和教學實踐》
- 冼玉珍 何明生編著
- 香港合作學習協會
- 2008年7月出版

優化照顧學習差異策略：由大討論到小辯論

正1	反1
正2	反2
駁論	駁論
正3	反3

- 活動指示 明確清晰
- 學生準備 充足詳細
- 老師引導 營造氣氛
- 偶一為之 寧缺莫濫



照顧學習差異(三)：思考框架 組織思路



參考資料一、二及就你所知，甚麼原因導致內地不少城市出現「垃圾圍城」的現象？對於內地人民的生活素質又帶來甚麼影響？

參考資料一至三及就你所知，你是否同意內地大城市「優先採用焚燒處理技術」（見資料三）以處理垃圾？解釋你的答案。

香港現時同樣面對固體廢物日益增加的問題。你認為如果香港「優先採用焚燒處理技術」以處理垃圾，各持份者之間可能引起甚麼爭議？試加以說明。



參考資料四、五及就你所知，甚麼原因導致北京出現交通擠塞現象？對於北京市民的生活素質又帶來甚麼影響？

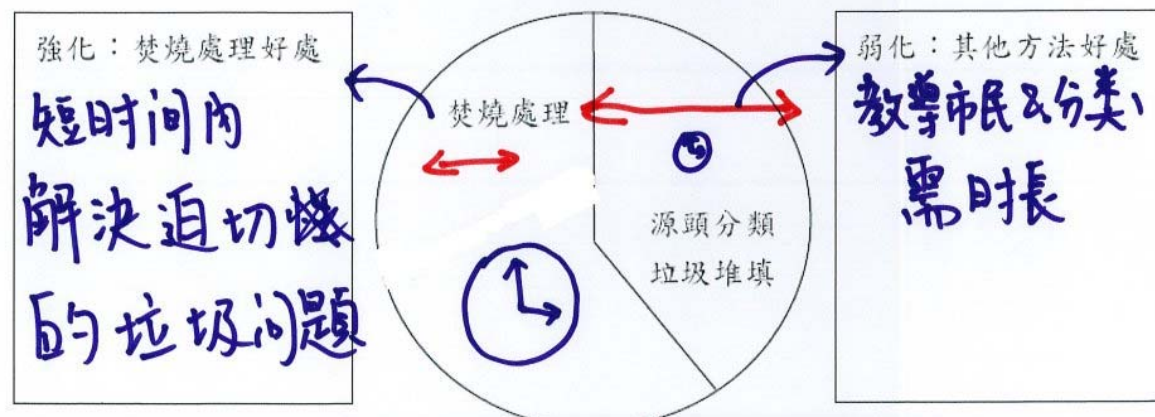
參考資料四至六及就你所知，你是否同意北京徵收「交通擁堵費」以疏導交通及改善空氣質量？解釋你的答案。

香港現時同樣面對市區道路交通擠塞情況。若果要引入「交通擁堵費」以解決問題，你認為各持份者之間可能引起甚麼爭議？試加以說明。

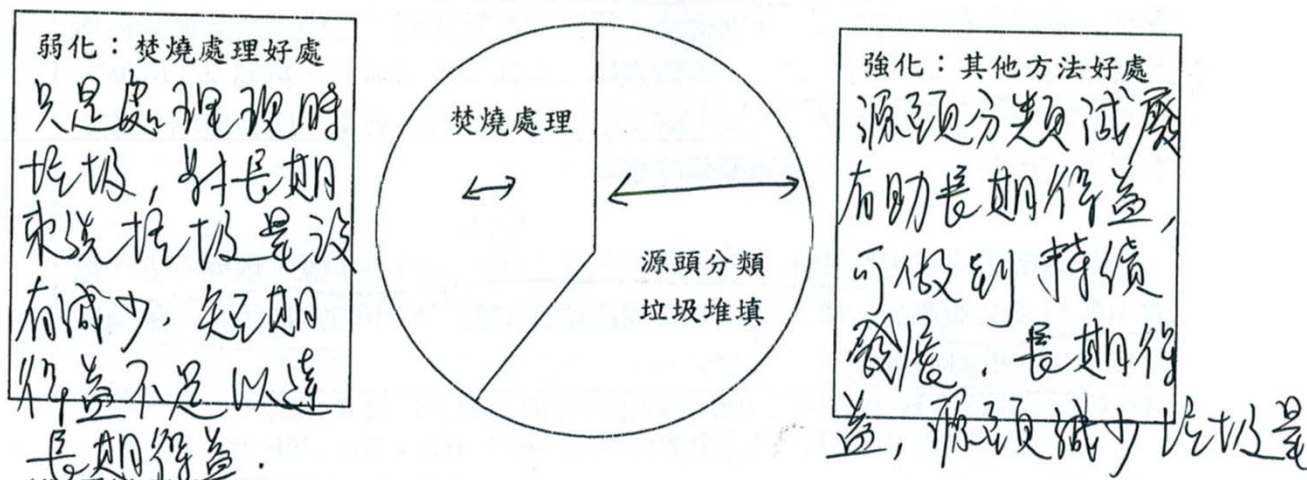
資源冊建議討論題目

照顧學習差異(三)：思考框架 組織思路

同意：優先採用焚燒處理技術
比較標準：時間長短



反對：優先採用其他方法 / 同時混合處理
比較標準：得益時間長短 ← 源頭好。



照顧學習差異(三)：思考框架 組織思路

同意：徵收「交通擁堵費」→有效疏導交通及改善空氣質量

評論標準/角度	論點	推論
交通	舒緩交通擠塞情況	經濟誘因→乘搭公共交通工具→由私家車
環境	汽車排放量↓	空氣素質↑→減少擠塞→私家車排放量↓
公平	自付成本在合理	

反：徵收「交通擁堵費」×無助疏導交通及改善空氣質量

評論標準/角度	論點	推論
經濟	費用對富裕×效用→×舒緩交通擠塞	收費過低→富人：雞毛蒜皮→ 起 繼續自駕自行→成效↓
執行	執法存在困難→×落實	汽車眾多→執法人手不足→×依法查處違法出行車主

照顧學習差異(三)：思考框架 組織思路



持分者 1



想法/價值觀
贊成 → 垃圾問題能解決
決中 → 回應社會、市民需求

持分者 2

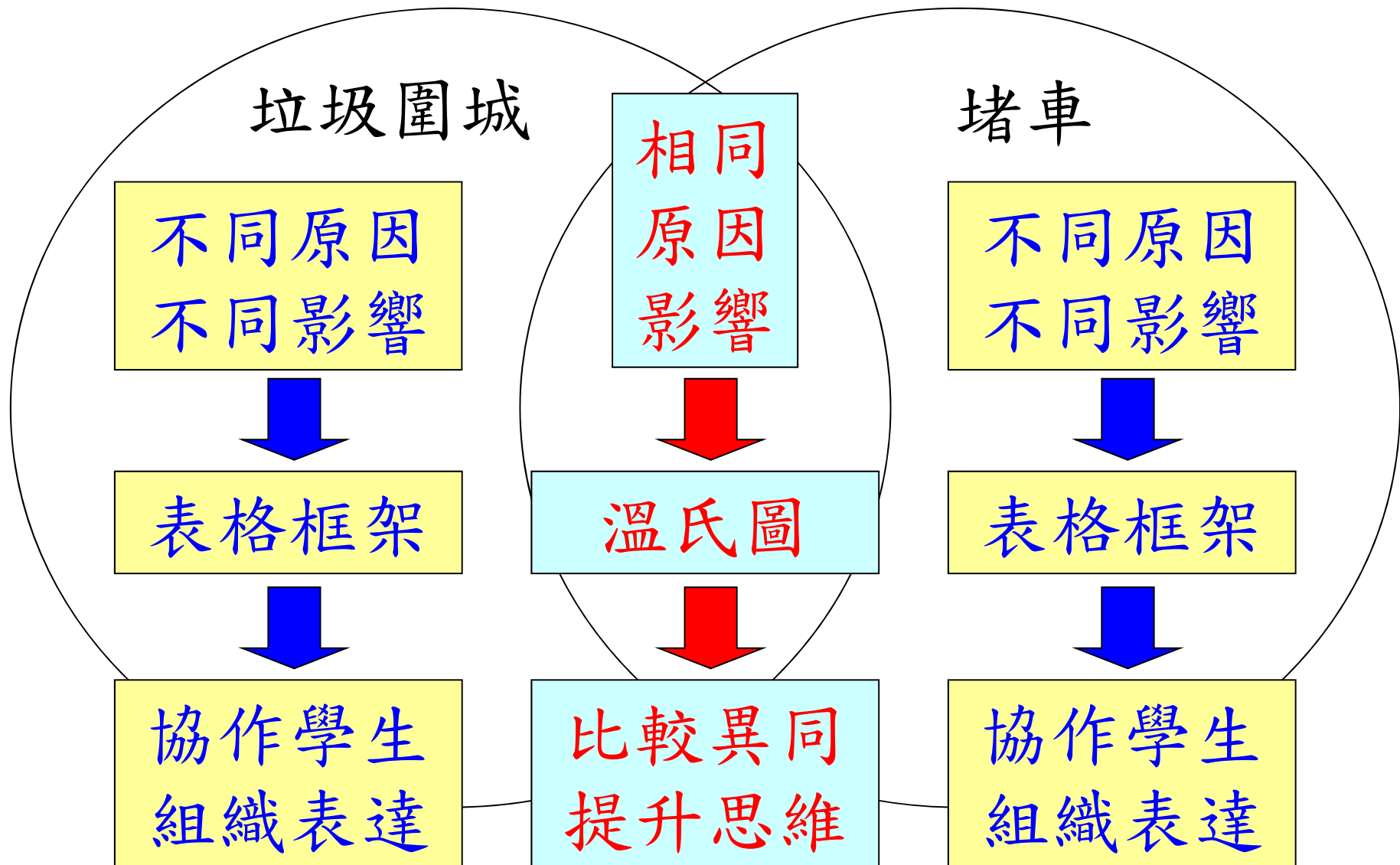


想法/價值觀
反對 → 別在我後園 → 安全成疑 → 污染 → 致癌 → 健康

(x) 持分者 1	(y) 持分者 2
職業司機 (的士)	政府
持分者 1 的價值觀/背後想法	持分者 2 的價值觀/背後想法
<ul style="list-style-type: none"> - 個車 → 收入 ↓ - 重視經濟利益 > 環境保護 	<ul style="list-style-type: none"> - 維持社會道路暢通 - ✓ 環境 cleaner - 重視社會發展 > 市民經濟能力



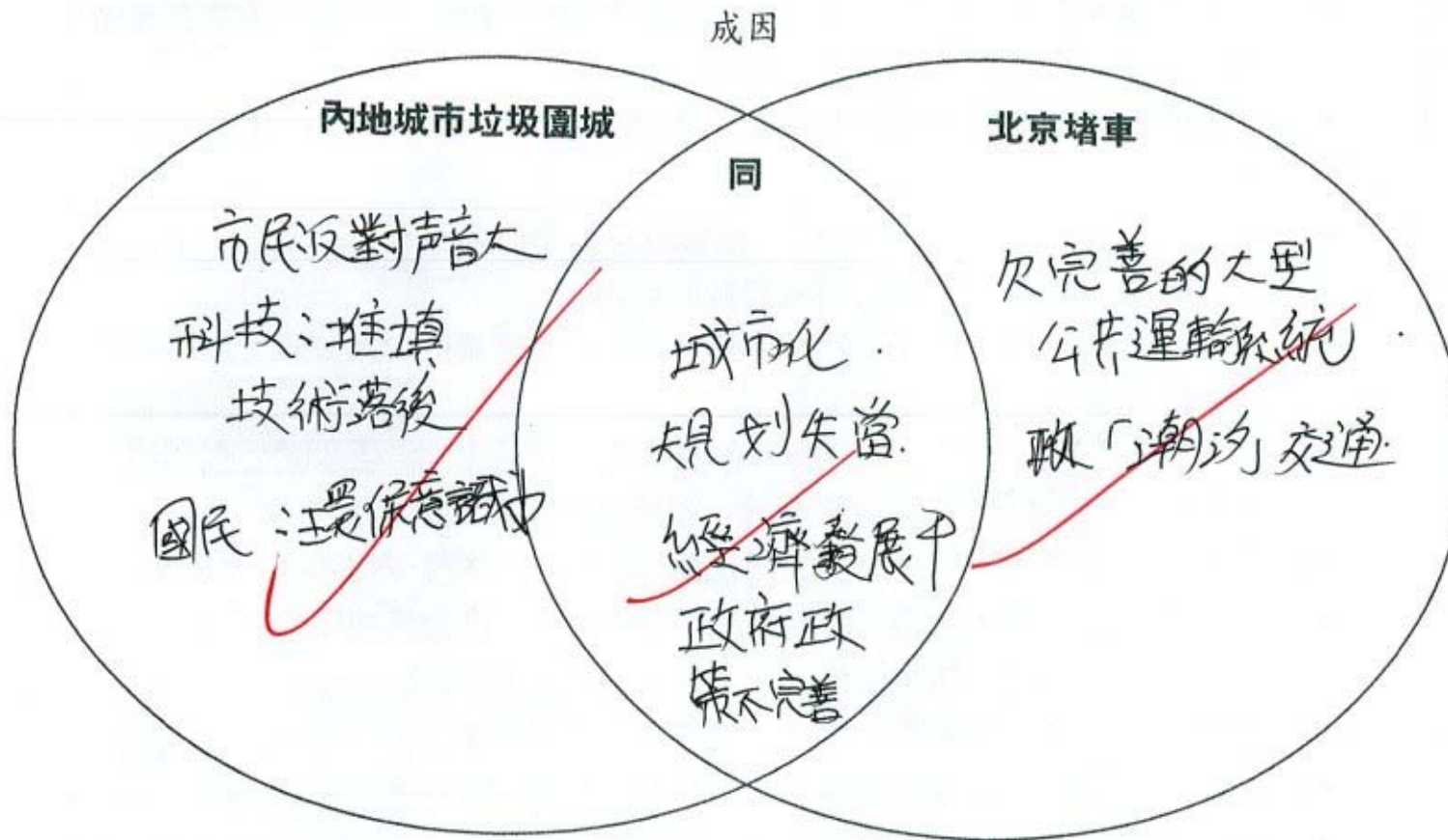
優化照顧學習差異策略：比較議題要點



優化照顧學習差異策略：比較議題要點

◆ 延伸課業

5. 運用溫氏圖，比較「內地城市垃圾圍城」、「北京堵車」成因和影響的異同。



電子學習簡介



Videos



3:43



題06_紀錄片：垃圾圍城(節錄)_3分43秒



2:09



題08_20130720_東方：垃圾圍城政府束手_2分9秒



2:47



上海城市生活垃圾处理之道



6:40



tvb.com 香港事情 堆填區臭味



3:42



垃圾哪裏去？(11.5.2014)



3:08



曾蔭權讚日本焚化爐如醫院般乾淨



2:42



纪录片：垃圾围城 王久良 (Beijing Besieged by Waste)



2:09



垃圾圍城，發揚光大！

- 學生課前預習
- 老師設計問題
- 數據回饋教學
- 科組共享資源

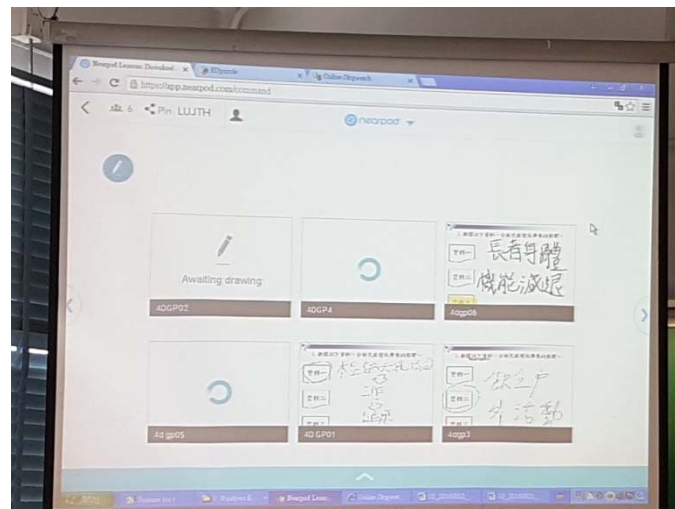
Help Center

電子學習簡介

- 增加課堂互動



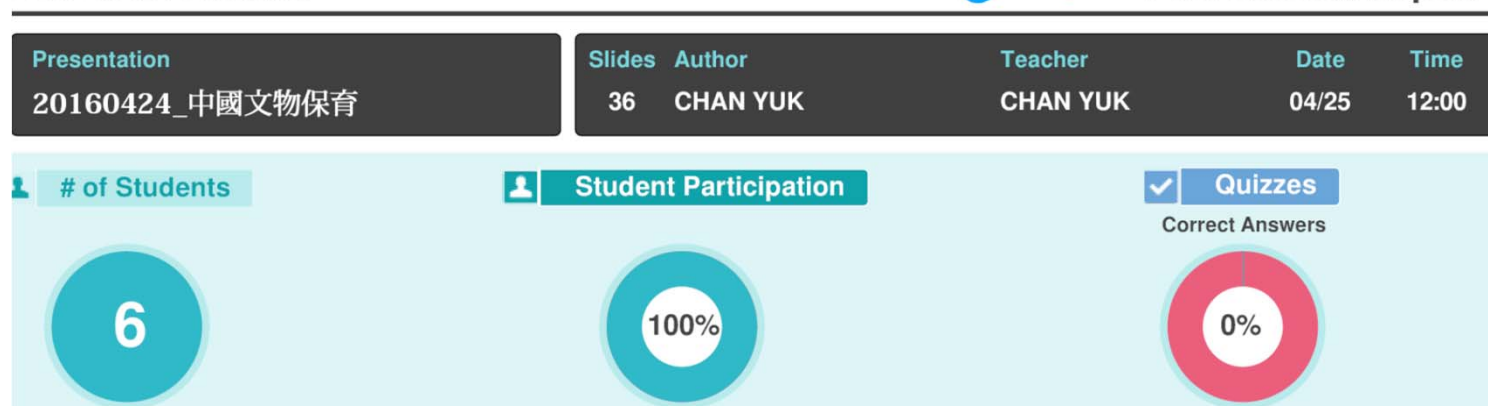
- 提升匯報效率



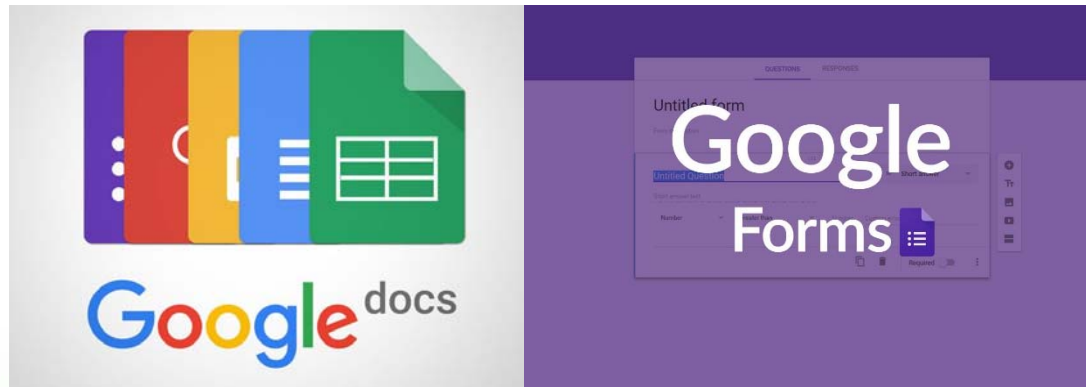
- 檢討學習成果

20160424_中國文物保育

 Post Session Report

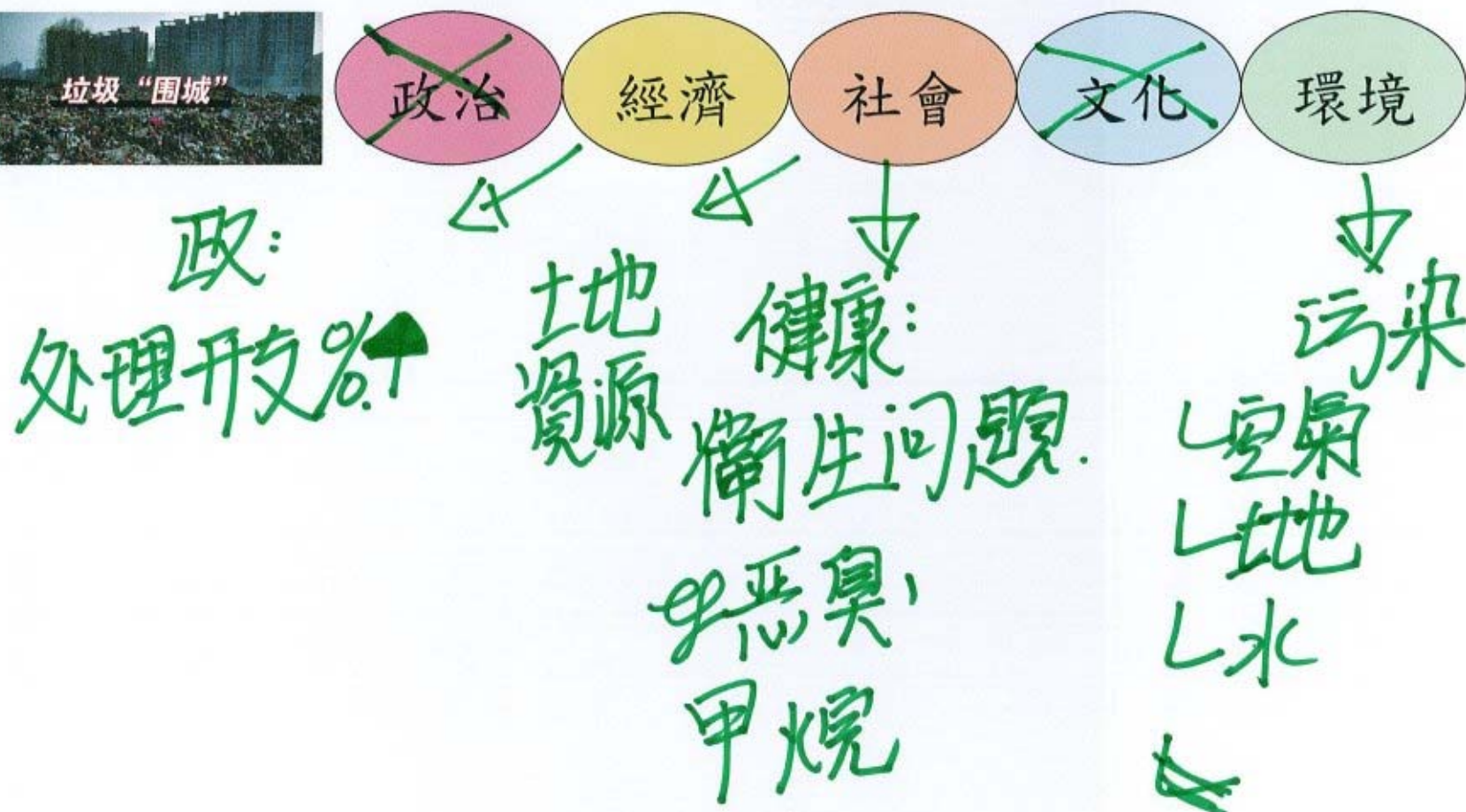


電子學習簡介



運用資源冊時要關注的地方：原意和細節

2. 分析垃圾圍城對當地居民生活素質造成的影響。



運用資源冊時要關注的地方：原意和細節

教師講授（約 20 分鐘）

- 教師派發課堂講授參考資料（附件九），並配合「城市化」這份基本概念資料，向學生講授中國城市化進程的概略。例如
 - 利用附件九的資料一至三，指出 1949 年以來城市化比率的變化，並特別強調自改革開放以來，城市化比率急速上升的現象。教師可重點指出以下各項：
- 教師在講授的總結部分，可以強調內地學術界大體上同意推動城市化有利於改善民生，促進社會發展；然而學術界亦普遍認為需要進一步提升城市化的質量，例如怎樣處理附件九的資料四所提及的「城市病」，即為重要一環。教師亦宜要求學生留意內地的「城市病」具有「濃縮發展」的特徵（見資料四），所以要透過具針對性的「治療」措施，並且得到人民配合，才有望紓緩「病情」，以至將其「根治」。

運用資源冊時要關注的地方：原意和細節

資料七

改革開放以來，中國的城市化水平高速發展。根據發達國家的城市化的歷程，英國城市化水平從 26% 提高到 70%，用了 90 年；美國從 25.7% 提高到 75.2%，用了 120 年。而中國從 28% 提高到 45%，只用了 15 年，並且以每年推高 1% 的速度遞增，到了 2035 年，估計將會達到 75% 左右。由此可見，中國只用了英國 1/2 的時間和美國的 1/3 時間，就走過了同樣的城市化進程，具有「濃縮發展」的特徵。

快速城市化給中國帶來了發展機遇，同時也在城市環境、交通、治安等問題上帶來一系列壓力。如同人一樣，城市也會生病。近年來，中國多個大城市集中爆發「城市病」。有人曾經這樣形容：「交通擁堵如腸梗阻、空氣污染是哮喘、水污染像血液中毒、垃圾圍城好比惡性腫瘤。」中國的快速城市化歷程，使到發達國家近百年來曾經同樣患過的「城市病」，集中在短期之內爆發。「城市病」日趨嚴重，引起政府高度重視。

資料來源：節錄及改寫自以下文章

1. 鞏琳萌、李愛玲等〈也來說說「城市病」—關於「城市病」種種討論的盤點與思考〉，《前線》，2014 年 5 月號。
2. 李陳〈「城市病」研究述評和展望〉，《西北人口》，2013 年第 5 期。
3. 陳哲、劉學敏〈「城市病」研究進展和述評〉，《首都經濟貿易大學學報》，2012 年第 1 期。

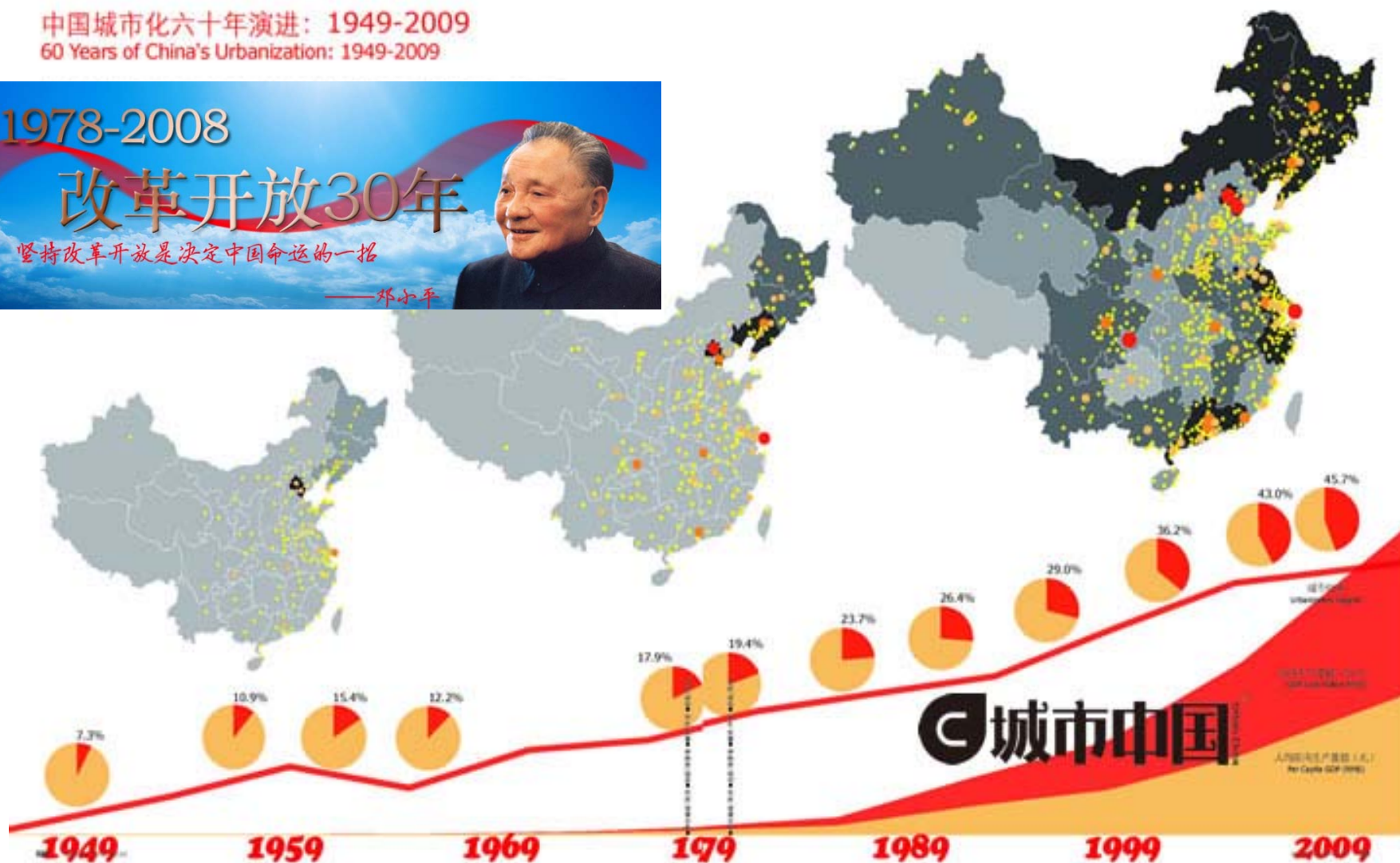
資料七重點

城市發展：✓ 副作用 → 交通、空氣、垃圾、水。

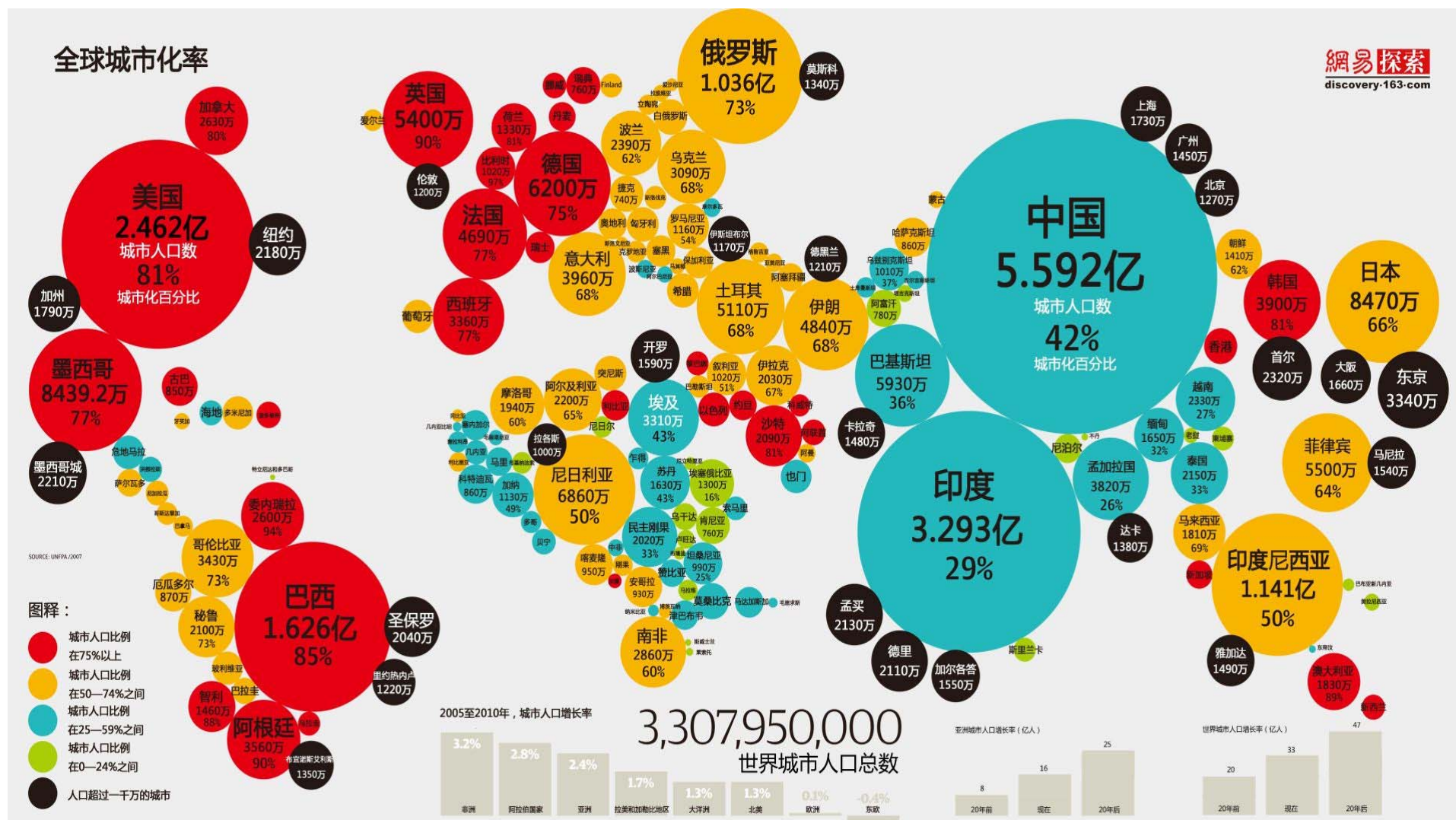
思考題：試歸納資料四至七反映有關現代中國的議題。

運用資源冊時要關注的地方：原意和細節

中国城市化六十年演进：1949-2009
60 Years of China's Urbanization: 1949-2009



運用資源冊時要關注的地方：原意和細節



我的通識教學體驗

通識世界
浩瀚無垠

善用資源
備課充足

安心踏實
樂在其中

