

一題校內評估題目 是如何煉成的

劉錦輝
基督教宣道會宣基中學

高中通識教育課程詮釋 2018.09.22

考卷設題：議題探究

通識教育科：課程及評估指引

通識教育科旨在透過**探究**各類議題以擴闊學生的知識基礎，加強學生對社會的觸覺

探究式學習是設計高中通識教育科的關鍵

通識教育科讓學生**探討的課題**，涉及不同處境下的人類境況，藉此幫助學生理解現今世界的狀況及其多元化特質

出卷經驗

初步蘊釀：尋找並列出可供出卷的議題

聚焦課程：確定議題的關注面向

提問階梯：提問字眼的應用

檢視考卷：制作「評分參考」，擬出答題重點

以確定資料與題目的對應程度、

題目具足夠發揮空間

1. 初步蘊釀： 尋找並列出可供出卷的議題

近日的一些重要的新聞.....

中美貿易戰？

沙中線工程問題？

登革熱病例？

「四電一腦」生產者責任計劃？

「走塑」熱潮？

從新聞構思爭議點

- ▶ 舉隅1：衛生署7年健康計劃（明報，5/5/18）
看似「沉悶」的政府政策
- ▶ 舉隅2：上網電價計劃（明報，18/4/18）
 - ▶ 涉及數字的政策
- ▶ 生育的多元因素（明報，27/7/18）

從新聞構思爭議點 – 例子

範疇	概念	情境	思考問題
交通配套	配套設施	東鐵線部分路段停駛，嚴重影響北區居民上班；巴士首天大部分路線亦暫停服務	以「鐵路為骨幹，巴士、小巴等輔助」的交通政策，是否能配合不同地區的高速人口發展？
社區互助	凝聚力	將軍澳、大埔等地區有市民發起清理樹木、雜物的行動，有不少市民響應	為何這些社區能發起類似的清理行動？是因為已建立網絡群組？其破壞程度較大？還是社區有各自的特色和凝聚力？
停工	法治	有市民質疑政府為何首天不宣布停工，令市民不用上班減少交通壓力	停工有多大的需要性？除公務員外，在法律上政府有沒有權力宣佈停工？或要求各界僱主不懲罰遲到的員工？政府能否劃如何賠償各界因強制停工而導致的損失？
環保	廢物處理	在風暴過後發現大量多年前的發泡膠器皿和塑膠樽，它們在海洋漂浮多年仍未分解	這個情況對環保有何啟示？為何不少先進城市陸續發起「走塑」的行動？
水浸	危機管理	風暴其間，低窪地區出現嚴重水浸，當地居民需要緊急撤離	隨著全球暖化，海水溫度上升，未來可能有更強勁的風暴。香港的應對措施是否足夠？特別是海岸線、機場或是建議的人工島，能否抵禦大型風暴的侵襲？

1. 初步蘊釀： 尋找並列出可供出卷的議題

課堂內容：政府收集民意的的方法

重點：討論諮詢的效能

近期的新聞議題：土地供應公眾論壇完結 小組
倘無共識 不交報告 (26/8/18)

課業：提供新聞摘要，然後回答思考問題：

「如果預計諮詢後沒有共識，倒不如不作諮詢。」
你是否同意？

設題攻略 – 步驟一 議題設定

- 教學進度：三農問題
- 重點：三農問題是甚麼？所衍生的社會問題，如何影響中國發展、處理貧富懸殊問題？
- 方法：尋找數據資料、政策
- ▶ 近期的新聞議題：國家鄉村振興戰略規劃(2018-2022年) (2018年1月一號文件)

2. 聚焦課程： 確定議題的關注面向

課程文件：

六大單元的「主要探討問題」

以小見大：

「議題」作為一個媒介，旨在提供一個具體、特定的語境，讓學生探索課程文件中的「探討問題」

設題攻略 – 步驟二 聚焦重點

單元三 主題1：中國的改革開放

- 改革開放的一些重點，**例如三農問題（農業、農村、農民）、**城市化、城市改革、民工問題、國企改革、民營企業的角色
 - 生活水平和模式的指標和相關的轉變和回應
 - 生活水平的主要指標，可包括經濟、教育、健康等方面
 - **不同的生活水平和模式，例如鄉鎮和城市在發展上的差異、地域之間如內陸與沿海和南北東西等在發展上的差異、不同社會階層和利益群體之間的差異**
 - 不同背景的個人的回應，以及不同群體和組織的回應，例如城鄉移民、民工潮、對孩子的培育、消費行為的轉變
- 兩者的關聯？
-

→ 三農為背景，考問中國社會的問題與變革

3. 提問階梯與提問字眼

題目類型：分淺入深	能力要求
(I) 掌握事實、理解現象、澄清概念	<ul style="list-style-type: none">• 現象「概念化」• 不同的詮釋• 解釋不同的關連
(II) 分析成因、影響、理解分歧和衝突	<ul style="list-style-type: none">• 多角度思考：多因多果• 不同的價值觀、利益與信念
(III) 作出評鑑、判斷、表達立場、探求出路	<ul style="list-style-type: none">• 考慮多方面的論據• 權衡正反兩方的觀點• 提出理據和解釋• 對焦問題，提出建議和解釋

操練與變通：DSE題型 VS. 新題型

DSE 考卷：提問字眼分析

嘗試於考卷中運用「DSE考卷」出現過的提問字眼，讓學生熟習提問試卷模式、以及不同字眼的答題要求

一些「變化」或「新穎」題型(如一提兩問、承上題式、或未出現過的題型)，可訓練學生的審題與變通能力

操練與變通：DSE題型 VS. 新題型

DSE基本題型：描述趨勢(1a)、討論挑戰(1b)

DSE變化題型：以B解A(3a)、

「承上題」式發問(1b&1c)

新題型：解釋關係(2a)、分析理據(2b)

4. 檢視考卷

制作「評分參考」，議訂不同的層級要求，
並擬出答題重點，以確定：

資料與題目的相對應

題目具足夠發揮空間

題目具足夠發揮空間

題3b

有人認為，香港現時的發電燃料組合並不理想。若要改善此不理想狀況，香港政府可能面對哪些阻礙？參考所提供的資料，及就你所知，解釋你的答案。
(8分)

資料是否「有用」？(提供背景？提示作答方向？)

若要回答此問題，我自己又能否想到不同面向的阻礙？

設題攻略 – 步驟三 題目結構

▶ 有多少則資料？

▶ 2-3則

▶ 是否需要涵蓋不同類型的資料？

▶ 數據圖表、文字、漫畫

▶ 多少提問？

▶ 1-2問

有議題...但如何化為資料ABC？

- A. 常用尋找資料的網站及來源
- B. 轉化原始資料 → 考題資料
- C. 放在卷一或卷二的考慮

A 常用尋找資料的網站及來源

外國漫畫：

www.cagle.com

<http://www.caglecartoons.com/>

多用作全球化、國際衛生議題、全球環境議題



A 常用尋找資料的網站及來源

內地漫畫：

中國新聞漫畫網

<http://newscartoon.chinadaily.com.cn>

較能顯示現時內地正面對的社會問題

諷刺程度各異

但部分需要付費下載

A 常用尋找資料的網站及來源

本地漫畫：

明報尊子漫畫

多用作今日香港政治、內地與香港關係
議題

但需要每天更新

A 常用尋找資料的網站及來源

本地漫畫：

SCMP – Harry's view

相對較為全球化，但題材可以是較為「微觀」的內容，不一定與頭條相干
但需要訂閱報章才可以使用

A 常用尋找資料的網站及來源

本地數據：

報章刊載的研究 / 調查（明報、新報、文匯報），再找回其新聞稿

常見機構：小童群益會、樂施會、女青年會、青協...

意見調查機構，如港大民意研究計劃

<http://hkupop.hku.hk/chinese/>

政府統計處（統計月刊）

季節性調查（如父、母親節）



二零零八至二零零九、二零一一至二零一二及二零一四至二零一五學年，小四至小六學生、中一至中六學生及專上學生飲酒的普遍率

學年	二零零八至二 零零九	二零一一至二 零一二	二零一四至二 零一五
	曾經飲酒(%)		
小四至小六	40.1	28.3	26.0
中學	64.9	59.0	56.8
專上	78.6	77.7	78.7
總計	61.4	56.0	56.2
	過去 12 個月內曾經飲酒(%)		
小四至小六	20.9	14.5	13.4
中學	46.1	42.6	39.2
專上	64.6	65.7	67.1
總計	43.4	41.0	41.3
	過去 30 日內曾經飲酒(%)		
小四至小六	10.1	4.6	3.9
中學	24.2	18.7	17.7
專上	37.5	33.1	37.6
總計	23.2	18.4	20.2

資料來源：保安局禁毒處所進行的「學生服用藥物情況調查」

諮詢網頁

土地供應專責小組的意見

https://landforhongkong.hk/tc/demand_supply/land_demand.php

A 常用尋找資料的網站及來源

海外數據：

年度恆常數據，包括新聞自由指數、宜居城市排名、競爭力指數等

大型機構年報或專題報告，如世界經濟論壇、世衛、教科文組織等

B 例子1：

單元2：今日香港

2.1 生活素質（經濟層面）

經濟情況：行業/就業人數...與生活素質的關係

四大支柱、新興產業對經濟的貢獻

四個主要行業及其他選定行業

概述

刊物及
統計表

概念及
方法

流動版

香港經濟的四個主要行業及其他選定行業

[同一主題下的其他刊物](#)

- 類型** : 專題文章(統計)
- 名稱** : [香港經濟的四個主要行業及其他選定行業](#)
- 最新期號** : 2017年5月
- 附帶檔案** : [統計表](#)
- 出版頻次** : 特刊
- 語言** : 中英文對照版 (中文只提供繁體中文版)
- 查詢** : 電話: (852) 3903 7002
傳真: (852) 3902 3045
電郵: gdp-p@censtatd.gov.hk



- 摘要** : 香港政府一直積極推動經濟發展，以保持香港的競爭優勢。香港的四個傳統主要行業，包括金融服務、旅遊、貿易及物流和專業及工商業支援服務，可帶動其他行業的發展，創造就業，是香港經濟動力的所在。此外，文化及創意產業、醫療產業、教育產業、創新科技產業、檢測及認證產業，以及環保產業等選定新興行業，亦被確認為享有優勢，可作進一步發展。

本文分析有關四個主要行業以及選定新興行業在2015年的經濟貢獻及就業人數。

- 系統需求** : 閣下須使用軟件 [Adobe Acrobat Reader](#) 及 [Adobe Asian Fonts Pack](#) (以配合閱讀中文字體) 來閱讀 PDF 格式的檔案。閣下可在軟件公司 [Adobe Systems Incorporated](#) 的網站內免費下載這些軟件。

出版日期	名稱	附帶檔案
2017年5月15日	香港經濟的四個主要行業及其他選定行業	統計表

表 3 選定行業的增加價值⁽¹⁾⁽²⁾

Table 3 Value added of selected industries⁽¹⁾⁽²⁾

	2012	2013	2014	2015
以當時價格計算的增加價值	百萬元	百萬元	百萬元	百萬元
Value added at current prices	\$Mn	\$Mn	\$Mn	\$Mn
1. 文化及創意產業	97,837	106,050	109,680	108,920
Cultural and creative industries	(4.9%)	(5.1%)	(5.0%)	(4.7%)
2. 醫療產業	29,462	32,445	36,198	38,962
Medical services	(1.5%)	(1.5%)	(1.6%)	(1.7%)
3. 教育產業	22,601	24,221	26,086	28,079
Education services	(1.1%)	(1.2%)	(1.2%)	(1.2%)
4. 創新科技產業	13,422	14,738	15,789	16,710
Innovation and technology	(0.7%)	(0.7%)	(0.7%)	(0.7%)
5. 檢測及認證產業	5,827	6,011	6,491	7,017
Testing and certification services	(0.3%)	(0.3%)	(0.3%)	(0.3%)
6. 環保產業	6,750	7,103	7,802	7,891
Environmental industries	(0.3%)	(0.3%)	(0.4%)	(0.3%)

表E102：選定行業的增加價值[^]

以當時價格計算的增加價值		2008 百萬港元	2009 百萬港元	2010 百萬港元	2011 百萬港元	2012 百萬港元	2013 百萬港元	2014 百萬港元	2015 百萬港元
(1)	文化及創意產業	63,275	63,266	77,573	89,551	97,837	106,050	109,680	108,920
(2)	醫療產業	21,849	23,914	26,128	27,401	29,462	32,445	36,198	38,963
(3)	教育產業	15,809	16,517	17,541	19,975	22,601	24,221	26,086	28,079
(4)	創新科技產業	10,283	10,733	11,766	12,371	13,422	14,738	15,789	16,710
(5)	檢測及認證產業	4,499	5,081	5,157	5,368	5,827	6,011	6,491	7,017
(6)	環保產業	4,178	4,697	5,603	6,515	6,750	7,103	7,802	7,891
選定行業 = (1)+(2)+(3)+(4)+(5)+(6) [*]		119,893	124,208	143,768	161,181	175,899	190,568	202,046	207,580
本地生產總值 [#]		1,620,000	1,581,800	1,737,300	1,901,000	2,013,000	2,098,100	2,206,000	2,325,500

註釋： [^] 指這些選定行業的私營部分的直接經濟貢獻。

B 例子2：

單元5：公共衛生 x 單元4：全球化

5.1 環球健康狀況、傳染病

4 國家差異

世衛報告：全球死亡原因

按年、按國家類別

C 例子3：

- ▶ 青年委員會自薦（明報，23/10/2017）

C 例子3：

- ▶ 相關概念：

- ▶ 歸屬感

- ▶ 能力感

- ✓ 青少年的參與

- ▶ 諮詢組織

- ▶ 管治效能

- ✓ 其他諮詢例子

- ✓ 民意的參考價值

總結

常作準備，儲好資料

熟習課程，跨越單元

議題入手，題型取向

多元資料，剪裁整理