

高中通識教育科 課程詮釋研討會

通識教育科 各單元的學與教重點

僅供教師作課程規劃及備課參考

教育局 通識教育組

2018年9月

導 論

- 各單元的學與教重點並非僅與某一所屬學習範圍或單元相關，請適當地引入跨單元探究元素，藉以擴闊學生的探究空間及處理問題的角度。
- 請留意各單元的學與教重點、探究例子及參考資料，只是提供予大家參考，並請因應校本情況以作調適。
- 各項學與教重點的建議探究例子，詳情可參考各本資源冊系列的第一部分。

導論：通識教育科在知識方面的要求

- 本科知識內容會佔科目涵蓋範圍 / 探究學習的百分之五十至六十，以便幫助學生充分理解主題和議題的背景和性質。（《指引》第3頁）
- 學生在探究各單元的議題前，需要具備相關的基礎知識，而這些知識大部份已包括在小學或初中課程之內。可視乎學生情況，在探究過程中與他們重溫這些基礎知識，並提示他們如何應用。
- 探究某項議題時，亦宜按議題涉及的範圍而向學生提供、或是要求學生搜集相關資料，避免泛泛而談。

導論：通識教育科在知識方面的要求

■ 從課程的角度而言

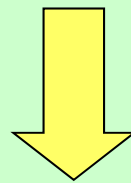
- 有學習範圍，不是漫無邊際的「吹水」
- 各單元之間互通互補，並非孤立割裂

■ 從對學生的要求而言

- 需要掌握學習方法，逐步建構知識與提升能力
- 不可「束書不觀、游談無根」

導論：學生要具備哪些知識？

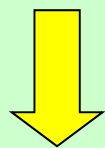
- 較為宏觀層次的**理論知識**，包括
 - **概念**，例如法治、習俗、公共衛生、可持續發展
 - 用以概括或歸納具體事例 / 現象
 - **理論或觀點**，例如人生八階、中國模式
 - 用以解釋及分析現象，並可作合理推論
 - 視乎處理議題的需要和學生程度而適當應用



學生可能需要教師不同程度的指導及解說，同時透過課堂學習及廣泛閱讀而不斷累積和深化，並**轉化應用至其他合適的議題**。

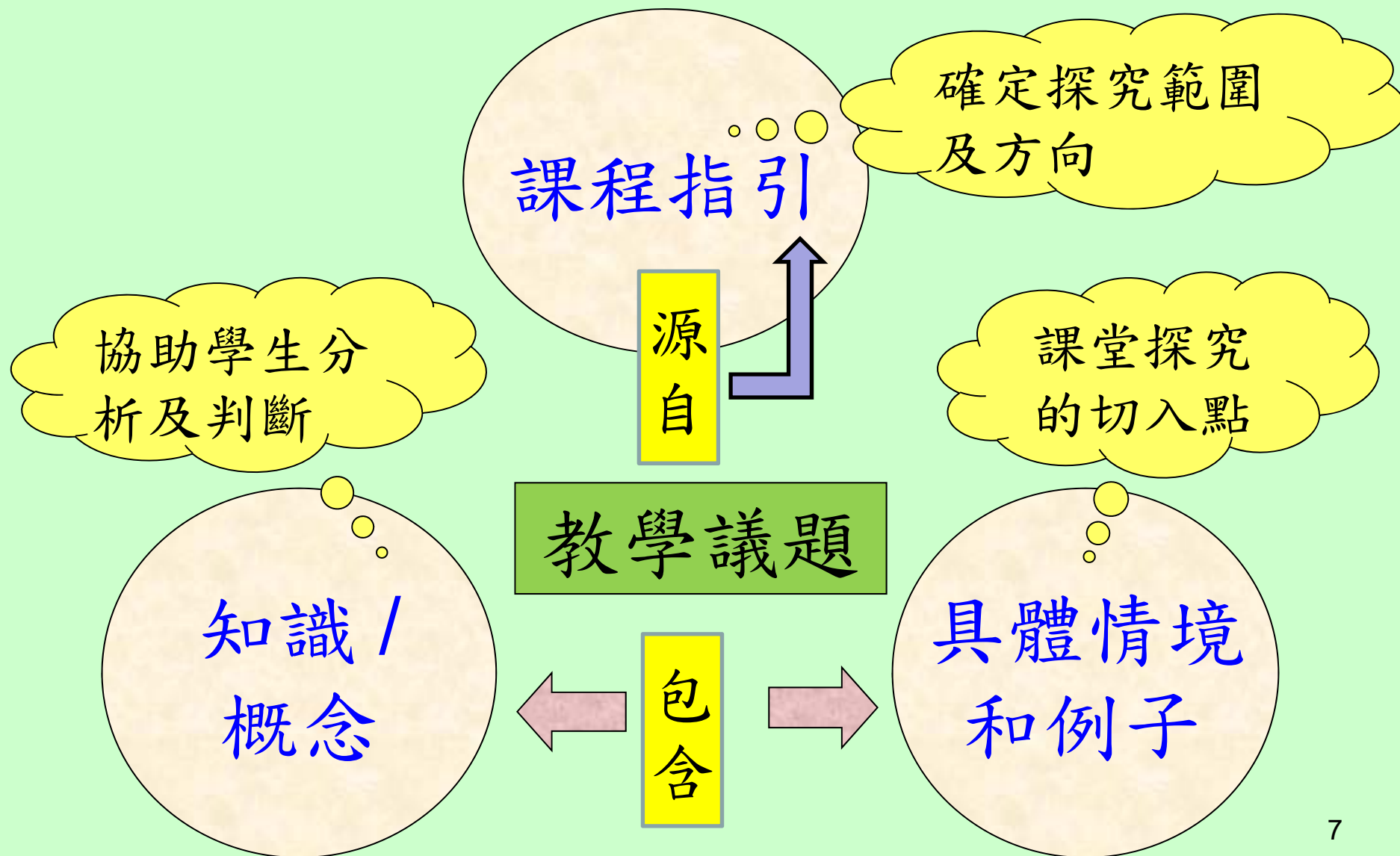
導論：學生要具備哪些知識？

- 較為微觀層次的情境知識，包括
 - 與各個單元探討問題相關的基礎知識或背景資料。例如中國推動改革開放的背景、跨國公司的特點、傳染病的傳播途徑……
 - 與在課堂內實際探討的議題直接相關的知識或事件始末。例如探討應否在香港推廣電動車這項議題，需要了解電動車的發展歷程、政府對電動車的取態、電動車的優缺點……



教師可要求學生自行搜集或利用課堂探究活動而帶出這些情境知識。此類情境知識的轉化應用範圍較為局限，但可協助學生從這些例子掌握概念及理論，並建立個人觀點。

導論：教學議題與《課程指引》的關係



單元一：個人成長與人際關係



學與教重點 1

自我發展、時下趨勢、生活技能

青少年尋找自我的歷程及發展

- 介紹自我概念和引入相關探究例子，並將探究重點集中於這些例子如何反映青少年重視自我形象，以及他們建立自我的歷程，並留意外在社會環境對於青少年建立自我的影響。
- 介紹影響青少年建立自尊的因素，並選取相關例子與學生探究，而探究重點在於這些例子如何提升或傷害青少年自尊。

面對時下趨勢

- 選取數項時下趨勢與學生探究，當中宜包括正面及負面的趨勢，從而較為全面地了解這些趨勢對青少年的影響。
- 無論選取甚麼例子，都建議將探究重點放在這些時下趨勢出現的原因，以及它們對於青少年成長的影響。

掌握生活技能

- 青少年在其成長歷程，需要學習自我管理能力和掌握生活技能，以協助他們順利過渡至成年人階段。
- 藉着所選取的探究例子，協助學生反思掌握不同生活技能（例如自理日常生活、適當管理財政和時間、訂立個人目標、處理人際衝突、懂得應付逆境）對於青少年成長的重要性，從而把握機遇和應付挑戰。

傳媒對青少年的影響

- 傳媒透過廣告、明星、電影與電視劇所傳遞的訊息和價值觀，對青少年成長及其人際關係帶來影響，例如：
 - 性別定型
 - 公民意識

學與教重點 2

人際關係的建立和衝突

家人關係

- 若教師認為課時較為緊張，建議集中討論與父母的關係，並從探究過程當中引導學生反思如何與家人建立關係，以及若一旦與家人意見相左，甚至發生衝突，應如何協調，化解矛盾。

師生、朋輩關係

- 利用調查報告、新聞、以師生關係為題材的文章或短篇小說作為素材，與學生分析它們反映了哪些師生關係的特點、彼此的溝通情況及處理衝突的方法等。
- 朋輩對青少年有正面作用，亦有負面影響，可考慮從正反兩方面選取例子與學生探究。例如同儕之間互勵互助、欺凌行為。

約會對象關係

- 處理這項學與教重點時，可先與學生比較以往和現今對愛情和婚姻的看法，從而說明價值觀的轉變，作為探究的起點。
- 因應校本情況及課時而選取合適的例子與學生探究，並引導學生反思與約會對象交往時需要注意的地方。

通訊科技發展與人際關係的轉變

- 頻密使用手機及參與網絡活動，是很多青少年日常生活的一部分。
- 與學生探究通訊科技和傳媒如何改變青少年的溝通方式和人際關係，以及所帶來的利弊。例如：
 - 擴闊社交圈子
 - 網絡欺凌

學與教重點 3

角色、身份和權責

角色、身份和權責

- 在處理這項學與教重點時，引導學生理解他們在不同群體當中的身份和角色。
- 青少年擔當的角色與身份頗多，可選取二至三項與學生探究。例如：
 - 家庭成員角色
 - 性別角色
 - ……

青少年的權責

- 從兩方面與學生探究這項學與教重點：
 - 第一是掌握青少年有哪些權利與義務
→ 青年約章

<http://www.hab.gov.hk/tc/youth/index.htm>

- 第二是了解社會為甚麼對青少年擁有的權利與承擔的責任均有別於成年人。

單元二：今日香港



學與教重點 1

生活素質

生活素質的基本含義及其衡量指標

- 引導學生認識何謂生活素質，並說明生活素質的內涵十分廣泛，而且不同地方對於生活素質的理解及衡量重點，往往各不相同。
- 可選取某些外地及本地指標向學生簡略介紹，毋須詳細闡述各項指標的細節。

從不同角度衡量香港居民的生活素質

- 衡量生活素質的角度（例如經濟、社會、歷史、文化、政治、環境），可根據客觀數據或主觀判斷。

請在課堂內引用具體例子或數據供學生探究

- 毋須將各項衡量生活素質高低的角度都和學生逐一分析，學與教重點在於讓他們掌握衡量生活素質時需要考慮多方面因素。而若果這些因素之間存在矛盾或爭議，請引導學生比較它們將會帶來的影響及其重要程度，從而讓學生考慮如何取捨，又或在各項因素之間找出平衡點。

衡量生活素質的優次及影響

- 引導學生探究香港居民在不同方面的生活素質當中，究竟以何者為優先，並進而分析以某方面為優先的原因及帶來的影響。
- 考慮選取一至兩項例子，讓學生探究這些例子如何顯示香港居民衡量生活素質的優次，並解釋背後所反映的價值觀。

追求生活素質的行動

- 引用具體例子，從不同方面（例如經濟、社會、歷史、文化、政治、環境）與學生探究香港居民追求生活素質的行動，並衡量這些行動有沒有遇到障礙、甚麼人可以作出決定，以及其成效如何。

學與教重點 2

法治和社會政治參與

法 治

- 選取學者、法律界人士的文章或演講，讓學生了解法治精神的意義和實踐程度。
- 例如法律面前人人平等；司法獨立；公平、公開的審訊及上訴權利；法律對個人權利的保障；法律對政府權力的限制。

法 治

- 引導學生探究法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務。
- 選取具體例子讓學生探究，並嘗試分析這些例子體現了哪些法治精神，以及假若不能維護法治精神，將會對香港帶來甚麼影響。

法 治

- 選取合適案例，引導學生探究案例內的訴訟雙方或其中一方，他們的個人權利如何受到法律保障，又或是法律如何限制政府的權力。
- 假如所選取的探究案例涉及個人利益與大眾利益的爭議，可以考慮就該案例的訴訟結果，進一步引導學生反思個人利益與社會利益，如何在體現法治精神的原則下取得平衡。

法 治

- 香港居民的權利受到《基本法》保障，而《基本法》是根據「一國兩制」原則而制定。
- 引用具體例子，與學生探究當「一國兩制」和《基本法》在香港回歸後落實推行，在涉及《基本法》條文的解釋，以及內地和香港的關係方面，對於香港的法治精神帶來了甚麼影響。

法 治

- 無論選取哪些例子，都要避免過於集中例子的細節，以及當中複雜的法律條文，請將重點置於以下各項：
 - 了解所選的例子在法治精神方面的爭議點。
 - 梳理各持份者在該例子的角色及所持的理據。
 - 如政府屬於所選例子的其中一名持份者，則需要留意政府的回應行動。
 - 分析該例子怎樣破壞或維護法治精神。
 - 如果該例子涉及內地和香港的關係，宜從一國兩制及高度自治的方向展開探究。

社會政治參與

- 先讓學生簡略了解社會政治參與的內涵、範疇及程度，繼而可利用近期的新聞、個案、調查報告等資料，讓學生分析影響香港居民社會政治參與程度的因素。而這些因素可包括個人、社會結構、政治、教育、傳媒等方面。

社會政治參與

- 利用具體例子輔助解說，讓學生了解香港的社會政治參與途徑及行動。
- 利用具體例子為切入點，引導學生探究不同持份者（例如參政團體、非政府組織、弱勢社群、專業團體、工商界、中產階級、青少年、不同性別、族裔、宗教的人士）如何透過社會政治參與行動來提出訴求，並評價政府對這些參與行動和訴求的回應。

社會政治參與

- 無論選取哪些例子與學生探究，都建議毋須在例子的事實細節內使用太多課時，請將重點放在這些例子反映了香港居民在社會政治參與方面的意願、程度及其可以使用的參與方式和途徑。

學與教重點 3

身份和身份認同

香港居民的身份認同

- 搜集由學術機構及民間團體關於香港居民身份認同的調查數據（如曾連續多年做同類調查則更佳，可藉此比較不同時段的數據變化趨勢），然後讓學生分析數據所反映的情況，以及導致出現這種情況的可能原因。此外，亦可討論這些調查數據在多大程度上能反映香港居民的身份認同。

香港居民的身份認同

- 可以利用 流行文化（例如流行曲、電視劇）、歷史建築（例如皇后碼頭、政府山）、過往的重大事件（例如2003年對抗「沙士」）、香港居民取得的成就（例如奪得奧運獎牌）等作為例子，讓學生分析這些例子如何影響香港居民的本地身份認同，以及這種身份認同對於香港居民而言有甚麼特別意義。

香港居民的身份認同

- 就國家公民身份而言，除可考慮利用上述提及的身份認同調查結果外，亦建議借助發生於內地及香港的事件（宜包括正反兩面的例子），讓學生探究這些事件如何影響香港居民的國民身份認同。

香港居民的身份認同

- 就世界公民身份而言，建議搜集調查數據作為分析基礎，了解香港居民對於世界公民身份的認識及其實踐情況。
- 可考慮利用香港居民參與國際非政府機構活動的人物個案，帶出世界公民的理念及與其互相配合的行動，並可與全球化單元，以至其他單元的相關例子結合起來一併探究。

香港居民的身份認同

- 不同身份認同之間的關注點各有不同，因而亦有可能帶來衝突。建議引導學生探究若香港居民在不同身份認同之間遇上衝突，將會如何處理；而不同人士的處理方式，又反映他們各自抱持了哪些價值觀。

香港居民具備多元化身份的意義

- 利用具體例子或個案，讓學生探究多元化身份對於香港居民的意義。
- 可以考慮採取的探究角度和方向，包括文化的反思和創新、社會多樣性和多元聲音、自由度及適應能力的增加。

單元三：現代中國



學與教重點 1

改革開放以來內地人民的生活

改革開放的概略

- 引導學生從正反兩面初步探究改革開放以來中國的發展和成就，以及發展過程當中的不平衡現象（例如城鄉發展差異、沿海地區與內陸地區發展差異），作為於日後課堂進一步探究的基礎。

讓一部分地區、
一部分人先富起
來，逐步實現共
同富裕。

鄧
小
平

城市化與城市居民生活

- 高速增長的城市化：
 - 向學生簡介改革開放以來中國城市化的發展因素及趨勢，例如城市化水平、城鄉人口的比例、城市人民的收入。
 - 引用具體例子，從不同角度讓學生探究城市居民的生活及城市化的影響。
 - 城市中下階層面對的社會民生問題
 - 環境污染與交通擠塞→「城市病」
 - 不同階層生活方式的改變
 - 城市化與個人發展機會

農民生活

- 內地以「三農問題」（農民、農村、農業）概括現時中國農業面對的挑戰。此外，頗多農民為了改善生活，離鄉別井到城市謀生，形成數目龐大的農民工階層。
 - 農民生活的變化
 - 紓緩「三農問題」的措施及成效
 - 農民工的處境及建議的改善措施

學與教重點 2

中國政府回應改革開放
帶來的影響

政府管治方面的回應

- 國家領導人多次表明需要推動政治體制改革。建議選取相關的新聞或例子，讓學生探究推動政治體制改革的原因，以及提出改革建議。
- 選舉制度與人民的政治參與有關，建議選取人大代表選舉的新聞或人物個案，引導學生探究各級人大代表的代表性、人大代表制度有否需要修改，藉此令政府更加有效收集民意，照顧各階層利益。

政府管治方面的回應

- 選取新聞或個案，引導學生探究人民如何表達他們的訴求（尤以有關改革開放對他們影響的訴求）、政府又有哪些回應行動。探究例子：
 - 互聯網與民意表達
 - 大眾關注事件、群體性肢體衝突的事件
 - 信訪制度
 - 人民維權行動（配合法制建設方面回應）

法制建設方面的回應

- 選取法制建設的例子讓學生探究，並可以考慮將探究重點放在這些法制建設在多大程度上加強人民對司法的信心，以及回應改革開放帶來的影響。
- 法制建設的探究例子
 - 培養司法人員、優化人民陪審員制度
 - 審訊情況及被告的權利
 - 關乎社會民生的法例

制度修訂及區域發展規畫方面的回應

- 改革開放帶來的影響，可能源於固有制度與改革開放的新形勢不協調；也有可能是推行改革開放的策略激化了本已存在的區域發展差異。
- 可以從制度修訂及區域發展規畫方面選取例子，引導學生探究中國政府的回應行動。
 - 二元城鄉體制 → 戶籍制度改革
 - 三座大山 → 社會保障制度改革
 - 東西發展差異 → 西部大開發

學與教重點 3

參與國際事務與中國的綜合國力

不同層面的參與

- **政治層面**：從中國參與國際組織的活動、參與地區事務、簽署國際條約、回應國際社會的政治事件等項目，選取合適例子讓學生探究。
- **經濟層面**：以中國參與國際經貿組織及對外貿易情況為例，了解中國面對經濟全球化的挑戰及機遇。
- **文化層面**：分析近年中國積極向外國推廣中國文化的原因及行動，並評估其成效。此外，可引導學生探究外來文化傳入對於中國文化的影響，以及如何在吸收外來文化和維護中國文化之間取得平衡。

中國威脅論與國際形象

- 可以考慮選取中國威脅世界及要求中國做一個負責任大國的新聞、評論文章、漫畫等，讓學生探究導致這些言論出現的原因及其理據，並分析這些言論對於中國參與國際事務的影響。

中國威脅論與國際形象

- 近年中國政府積極在國外利用不同方式宣傳中國和平發展的訊息。可以考慮引導學生分析這些行動在多大程度上可以提升中國的國際形象，以及釋除國際社會對中國崛起的疑慮，從而更有利於中國參與國際事務。

體現綜合國力

- 利用相關的研究報告，向學生略為闡述綜合國力的內涵，以及大致用甚麼指標來衡量一個國家的綜合國力。
- 可以考慮選取能夠體現中國綜合國力的例子，讓學生探究中國綜合國力的優勢及不足之處，以及改革開放在多大程度上影響了中國的綜合國力。

學與教重點 4

家庭觀念和功能在現代生
活中的變遷

家庭觀念和功能在現代生活中的變遷

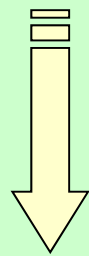
- 從認識中國傳統家庭觀念和功能入手，進而探究這些觀念和功能在現代生活中受到甚麼挑戰，以及在多大程度上能夠延續。
- 在處理這項學與教重點時，可考慮引導學生聯繫改革開放所引發的相關現象一併探究。

中國家庭結構及觀念的變化

- 從人口普查數據顯示，中國家庭結構以三人戶為主可引導學生探究導致這類家庭數目增加的原因，以及對於中國傳統家庭觀念和功能帶來的衝擊，例如家庭成員的關係、家庭生活方式、生育意願、贍養老人方面的議題。
- 可以考慮利用新聞或人物個案，引導學生探究內地獨生子女家庭的議題，藉以反映中國傳統家庭的倫理關係、家庭對子女的培育、子女供養父母等方面的轉變及衝擊。

改革開放對當代中國家庭的影響

- 因為改革開放而帶來的社會、經濟及文化的轉變，亦產生了在傳統社會較少出現的家庭結構，並且對傳統家庭觀念帶來衝擊，例如：
 - 婚姻及生育風氣 → 不婚、遲婚、晚育
 - 青壯勞動力進城打工 → 農村人口的年齡兩極分化
 - 經濟條件改善 → 子女不依靠家人、女子地位提高
 - ……



導致

- 四二一家庭、丁克家庭、空巢家庭  影響？

維繫不變的家庭觀念和功能

- 外在情境不斷變動，但部分家庭觀念仍植根於中國人心坎。可選取這方面的例子，並聯繫當前中國的情況，讓學生探究它們能維繫不變的原因，以及是否值得後人傳承發揚或將其轉化更新。例如：
 - 每年春運所反映的中國家庭觀念
 - 傳承文化精髓及糾正可能不合時宜的觀念
 - 重視孝道 → 紓緩人口老化影響
 - 糾正重男輕女觀念 → 改善性別比例、提高女性地位

學與教重點 5

環境保育、文物保育與
傳統習俗傳承

環境保育與經濟發展

- 可以考慮將這部分的學與教重點與單元六結合，選取相關例子與學生探究改革開放對於環境保育帶來的挑戰和機遇，例如：
 - 近年出現的霧霾現象
 - 環保產業的發展
 - 人民的保育意識與行動

文物保育與經濟發展

- 改革開放以來，中國經濟發展迅速，對於文物保育工作自然大有幫助，例如有財力興建設備完善的博物館、從不同渠道宣傳文物保育訊息、培訓文物保育專家；然而在經濟發展的同時，亦對文物保育工作帶來挑戰。例如：
 - 在經濟發展過程當中如何適當地推動文物保育工作？
 - 如何利用古蹟開發旅遊資源而不帶來破壞？
 - 如何藉着申報世界文化遺產來保護文物？

傳統習俗在現代社會的地位及轉化

- 讓學生先行認識習俗的意義及功能，然後選取婚姻、祭祀、傳統節日等方面的習俗活動，探究傳統習俗反映的文化內涵、傳承、轉化、仍受重視或日漸不受重視的情況。
- 選取由於外來文化進入中國而挑戰傳統習俗地位的例子，讓學生探究傳承或揚棄傳統習俗的爭議。

單元四：全球化



學與教重點 1

全球化的特點及發展趨勢

認識全球化

- 首先引導他們初步認識全球化的發展歷程，並了解全球化、地球村、全球一體化等概念的涵義讓學生對全球化現象有初步認識。此外，亦建議利用日常生活例子作為學生學習的入手點
- 不必在這項學與教重點用上太多時間，因為涉及的内容將會在隨後各項議題更深入探究。

學與教重點 2

經濟層面的全球化現象

從經濟層面探究全球化

- 這項學與教重點主要從經濟層面探究全球化現象，建議選取跨國企業、發展中國家的工廠、國際經濟組織、企業品牌與消費者選擇等議題與學生探究，從而分析全球化浪潮對不同持份者（企業管理階層、勞工、消費者等）的影響及其回應行動，並進而了解各地經濟體系在全球化進程下的互動與融合情況。

跨國企業的生產流程及管理思維

- 跨國企業藉著全球化浪潮而積極向外推銷商品和各種服務，以爭取最大利潤，因而有批評指這是**對發展中國家的剝削**。然而另一方面，跨國企業到海外投資，可為當地**創造就業職位**，**並會引入管理技術及資金**，有助當地發展。
- 可以考慮選擇一至兩間跨國企業到海外（例如內地、香港）投資而有助當地發展的例子作為探究個案，令學生**較為全面地掌握跨國企業帶來的影響**。

發展中國家的工廠

- 跨國企業在發展中國家開設工廠，借助廉價原料及勞動力以生產商品，賺取高額利潤。
- 利用一至兩間發展中國家的工廠為探究個案，讓學生掌握全球化對勞工階層帶來的影響，以及當中所反映的**全球勞動市場一體化的現象**。

國際經濟組織

- 隨着國際貿易的擴展，於是出現了專責處理國際經濟事務的組織。
 - 可以考慮以世貿為探究個案，引導學生分析它的成立宗旨與全球化的關係，並衡量反世貿人士所持的理據是否合理。
 - 引用一至兩個國家的經驗為例，探究何以有很多發展中國家都積極申請加入世貿，而加入世貿之後又能否令其多數國民受惠。
 - 探究新興經濟體在多個國際經濟組織中的地位及影響力。

企業品牌與消費者選擇

- 消費者會受惠於全球化的好處，在選購商品及享用服務時有更多選擇。
- 他們亦可能受到密集廣告的影響，在消費時不自覺地只從商品是否屬於知名品牌的角度考慮，甚至因為跨國企業不斷擴張而擠壓了本土商品市場的發展，最後消費者的選擇或會因此而減少。

學與教重點 3

文化層面的全球化現象

外來文化 / 強勢文化與本土文化的關係

- 全球化在文化層面的其中一個特徵，是西方文化借助跨國傳媒、互聯網、流行文化等工具，再配合歐美國家的政治影響力而向世界多處地方傳播，由此而引起的爭議點，就是在全球化浪潮下，究竟各地文化是否逐漸走向單一，還是仍能保持多元。
- 即使是強勢的外來文化，在進入某處地方時，亦未必一定被全盤接受，往往需要經過自身調適，並要與本土文化互動交流，才可以落地生根，取得更大的發展機會。

文化接觸與交流

- 可考慮以旅遊業為焦點，並選取具體旅遊勝地為探究個案，引導學生分析在全球化背景下，旅遊業對於促進地區發展的利弊，以及在多大程度上增進不同文化之間的了解及溝通。
- 若校內有少數族裔學生就讀，可要求學生主動接觸這些同儕，進一步認識他們的文化習俗；若沒有少數族裔學生，也可考慮接觸外籍英語教師。

學與教重點 4

對全球化的不同回應

不同組織對全球化的回應

- 在處理這部分的重點時，可考慮讓學生先行掌握全球管治的概念，繼而選取某些國際組織與非政府組織的回應行動為例子，讓學生具體認識並評估其回應行動的成效。

個人在日常生活當中的回應

- 可以考慮 由學生的經驗入手，並結合本單元，以至其他單元的相關學與教重點一併探究。例如：
 - 檢視個人消費行為及日常生活習慣
 - 以不同的方式(捐獻、義務推廣訊息、以組織成員的身份投入活動)支持或參與非政府組織

全球化的異議聲音

- 可考慮將這部分作為本單元的總結，引導學生從正反兩面建立他們對全球化現象的基本立場，日後即可據此分析各項與全球化相關的議題。
- 若認為這部分的議題不宜獨立處理，亦可選擇滲入上文相關的學與教重點內讓學生一併探究。

單元五：公共衛生



學與教重點 1

對疾病的成因及
公共衛生的理解

對疾病的成因及公共衛生的理解

- 這是該單元的概論，教師需要引導學生認識疾病和公共衛生的概念。
- 利用近期的疫症個案作為例子，讓學生了解：
 - 政府和大眾對抗傳染病的態度和處理方法。
 - 這些態度和處理方法如何受到當時的社會與文化因素所影響。
 - 政府及大眾從疫症當中汲取了甚麼教訓。

學與教重點 2

健康觀念及健康資訊

健康觀念的轉變

- 轉變歷程：傳統衛生觀念 → 醫學模型 → 公共衛生觀念
- 可以利用不同時期大眾對肺結核的認識及治療方法為例子，說明大眾對健康觀念的轉變：

	傳統衛生觀念	醫學模型	公共衛生觀念
肺結核的成因	● 上天對世人的懲罰	● 細菌感染	● 衛生及居住環境惡劣 ● 居住環境擠迫
採取的診治及預防措施	● 看巫醫或前往聖地	● 疫苗注射	● 提供充足的房屋 ● 改善環境衛生

個人生活模式與健康的關係

- 個人生活模式若果會導致公共醫療體系的負擔增加，那麼就需要提升至公共衛生角度來討論，促使社會大眾更加關注及重視其個人生活模式。並可進而探究個人與集體（例如人民、政府）在推動公共衛生方面所擔當的角色及其責任。
- 將重點放在有關公共衛生的爭議點，至於各種疾病詳細成因及病徵等，學生不必深究。

個人生活模式與健康的關係

- 適當引入其他單元相關的內容，例如：
 - 利用生活素質的概念檢討香港人缺乏運動及他們的飲食習慣是否與經濟發展有關。
 - 從全球化層面討論快餐文化傳入各地的情況及帶來的影響。
 - 從檢視個人成長歷程分析青少年嘗試吸煙的心態。

健康資訊

- 介紹健康資訊的來源及發佈渠道，並討論如何判斷這些資訊的可信性，以及這些訊息的影響。並進而探究政府應否或如何監管這些健康資訊。
- 聯繫這些個案與其他單元的關係，例如：
 - 時下流行趨勢對青少年的挑戰與機遇、傳媒傳遞的價值觀對青少年的影響。
 - 從法治角度考慮應否或如何監管健康資訊。

學與教重點 3

醫療科技的發展及其爭議

醫療科技與社會資源的運用

- 醫療科技的研發費用不菲，因此需要慎重使用。教師可引用具體例子以引發學生討論，例如：
 - 某些醫療科技是否值得繼續研發？
 - 在資源調配的優次上，應集中投放資源於預防？還是應集中投放資源於治療？
 - 投放資源時應如何考慮疾病爆發的風險因素而避免浪費？

濫用醫療科技及引起道德爭議

- 醫療科技的發展日新月異，但這些科技會否被濫用，或會否因使用這些科技而帶來人倫道德方面的爭議，都是需要在課堂與學生討論。例如：
 - 濫用抗生素 → 治病、飼養禽畜
 - 器官移植 → 器官買賣、割取死囚器官
 - 生物科技 → 改造植物基因、人類輔助生殖

學與教重點 4

維持及推動公共衛生發展的挑戰

香港的公共衛生政策

- 選取統計數據，介紹香港與其他國家或地區的醫療衛生總開支與本地生產總值的百分比，令學生概略了解香港的醫療開支情況，並可引導學生探究公共醫療開支應怎樣分配，以切合社會需要及提供多元化的醫療服務。

跨境通報機制

- 內地與香港緊密相連，人貨交流頻繁，在不同範疇都設有跨境通報機制。若從公共衛生的範疇而言，則主要為食物安全及疫症預防兩項。
- 可以選取近期或過往與這方面有關的具體例子與學生探究，而探究的重點宜放在跨境通報機制對於維護香港公共衛生的作用。

跨國公共衛生事務

■ 世界衛生組織對抗愛滋病

- 可先向學生簡略介紹世界衛生組織的成立宗旨，並聯繫全球化單元的全球管治概念，說明世衛在處理全球公共衛生議題內的角色及功能。
- 繼而選取世衛對抗愛滋病（或SARS、人類豬型流感）為例子作較深入的討論，而重點應放在世衛如何協調各國預防及治療愛滋病。
- 亦可引導學生了解中國如何配合世衛對抗愛滋病的行動，並評價其得失。

跨國公共衛生事務

■ 藥物專利權

- 將探究重點放在如何協助發展中國家取得所需的藥物以治療國內的患病人民，以及從藥物專利權這個議題延伸至了解發展中國家與已發展國家之間的差距與矛盾，帶出國際社會的貧富懸殊問題，而這點亦可與經濟全球化連上關係。

跨國公共衛生事務

- 醫療外交（衛生外交）
 - 可以中國政府派出醫護人員前往發展中國家（主要是非洲國家）提供醫療援助為例，讓學生探究這些行動的效果。
 - 亦可結合現代中國單元中國參與國際事務的學與教重點，討論此舉可否提升中國在國際社會的地位及形象。
 - 除了中國外，亦有其他國家或地區積極推動醫療外交 → 例如古巴

跨國公共衛生事務

- 非政府機構的慈善及人道援助
 - 選取一至兩個非政府機構的行動為例，讓學生探究非政府機構的貢獻及局限，並借此加深認識非政府機構在全球治理方面所擔當的角色及功能。
 - 搜集參加這些非政府機構的人物個案，透過他們的經歷與學生探究世界公民應該具備哪些特質。

單元六：能源科技與環境



學與教重點 1

能源科技的發展及應用

人類使用能源的個案

- 可先選取一至兩個個案，與學生討論使用能源如何改善人類的生活及推動經濟發展，並嘗試初步了解使用能源而帶來的環境代價。讓他們對於使用能源的利弊有基本認識。
- 這部分屬於導論性質，不必要求學生深入了解個案的詳情。

不可再生能源的開發及使用

- 使用化石能源的情況及引發的爭議
 - 可先向學生介紹化石能源的類別及其開採情況，繼而探究使用化石能源而引發的問題。
 - 指出使用化石能源導致環境污染及帶來氣候變化的情況日漸嚴重，故此現時不少國家的能源政策都傾向盡量減少使用化石能源。

不可再生能源的開發及使用

- 使用核能的情況及引發的爭議
 - 可向學生簡略介紹核能發電的原理，以及人類利用核能發電的歷史，但毋須深入探究當中的科學理論。
 - 可利用具體個案，引導學生了解核能發電的利弊，並探究在發生這特大核事故後，世界各國對是否繼續使用核能方面有哪些爭議。

可再生能源的開發及使用

- 來自 大自然力量 的可再生能源
 - 可選取某些國家 開發與其自然環境配合 的可再生能源個案與學生討論，例如：
 - 丹麥欠缺煤炭、石油等資源，故轉而充分利用其地理位置大力發展 風力發電。
 - 冰島利用其豐富地熱資源而發展 地熱能，全國消耗的電能全部來自水電和地熱能。
 - 中國利用長江三峽及西南部地理形勢而建立 水力發電 站

可再生能源的開發及使用

■ 發展生物燃料的爭議

- 可先向學生簡略介紹生物燃料的種類及其發展歷程，但毋須詳述生物燃料的原理及其提煉與生產過程。
- 請將討論重點集中於開發生物燃料的爭議點，例如會否因此帶來糧價上升、它是否一種環保的能源、繼續開發前景等。

可再生能源的開發及使用

- 從討論個案當中歸納使用可再生能源有哪些常見的爭議點，例如是否具備開發的條件、費用及技術；對於環境以至社會經濟方面的影響等。
- 強調任何國家或地區均應根據其自然環境、所掌握的技術及資金等條件而開發最適合其國情的可再生能源。
- 提示學生在決定開發或是否繼續開發某類可再生能源之前，必須充份考慮其開發代價及各持份者的利益。

學與教重點 2

能源政策與環境的關係

能源政策的探討

- 可先向學生介紹各地政府制定能源政策時一般會考慮的三項因素：「能源的安全性、能源價格及供應的穩定性、對環境的影響」，並以香港（或其他國家、地區）作為探究個案。
- 無論選取哪些國家或地區的能源政策作例子，亦請留意宜引導學生以上述三項基本考慮因素作為基礎，具體分析這些能源政策能否提升人民的生活素質。

學與教重點 3

可持續發展的理念及實踐

可持續發展的理念

- 教師可以借助具體例子，指出現時地球
正面對嚴峻挑戰，從而帶出可持續發展
的理念及其重要性。
- 不必細述例子的詳情，重點在於指出人
類不能只顧經濟增長及眼前利益，而是
要考慮到保護環境及下一代的福祉，兼
顧代內公平及代際公平這兩項原則。

可持續發展的理念

- 學生需要掌握可持續發展的三個向度：「經濟、社會、環境」，以及三者的互動和平衡關係。



可持續發展的實踐及限制

- 可以個人、香港或其他地區推行可持續發展的情況及經驗，例如
 - 個人日常生活習慣
 - 集體運輸系統的發展
 - 都市廢物的處理
 - 市區環境的綠化
- 無論選取甚麼例子，教師都應該要求學生指出這些例子與可持續發展有甚麼關係。

學與教重點 4

能源與環境問題 在國際層面的協作及衝突

國際社會就**能源**問題的協作與衝突

- 國際社會與能源有關的**衝突**：
 - 無論選取哪項探究例子，亦請將探究重點放在能源為何會成為各方爭奪的對象，並從這些例子歸納解決爭議的原則及方式，讓學生可以轉化至分析其他類似的爭議事例。

國際社會就能源問題的協作與衝突

■ 跨國合作開發能源：

- 跨國合作開發能源的議題，探究重點在於這些能源值得開發的原因，以及它為甚麼需要跨國合作開發。
- 可考慮利用近年備受各國重視的頁岩氣開發作為探究例子。

國際社會就環境問題的協作與衝突

■ 氣候變化與國際氣候會議：

- 可向學生說明關注焦點在於全球暖化現象，並指出雖然全球暖化現時為大多數學者接納，但仍有異議聲音，尤以對於暖化速度快慢的爭議更多。
- 討論一至兩次國際氣候會議即可，重點在於了解與會國家對於氣候變化問題有不同取態的原因，以及其取態對於全球合作應對環境問題的影響

國際社會就環境問題的協作與衝突

- 解決環境災難及生態失衡：
 - 環境災難：請將探究重點放在國際社會如何協力解決這些環境災難。
 - 生態失衡：將探究重點放在了解引發爭議的原因及評論各持份者的觀點。

完