

高中通識教育科
課程詮釋研討會

通識教育科
課程架構與理念

教育局 通識教育組

2019年7月

課程宗旨

- a) 加深學生對他們自身、社會、國家和人文世界和物質環境的理解；
- b) 幫助學生能從不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題多角度思考；
- c) 幫助學生成為獨立思考者，使他們能夠建構知識，適應個人和社會環境的不斷轉變情況；
- d) 幫助學生發展與終身學習有關的能力，包括明辨性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
- e) 幫助學生在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；以及
- f) 幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對國家、社會和世界有識見和負責任的公民。

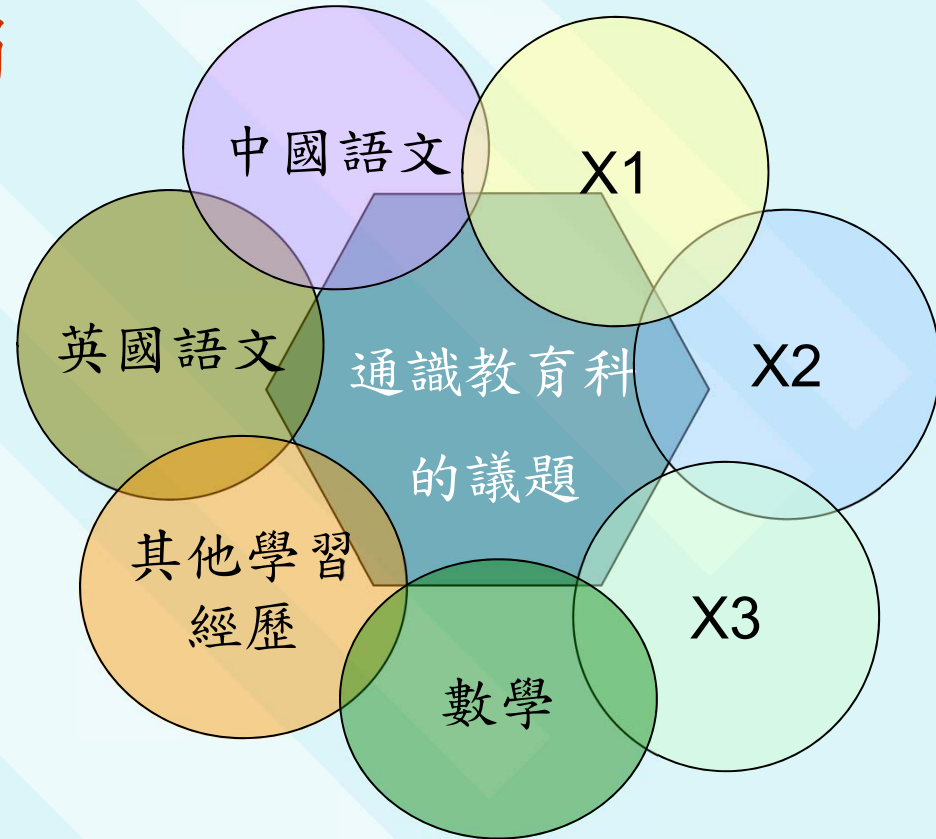
知識

能力

價值觀和態度

通識教育科 A B C

- 加強學生對**時事**的觸覺 (A**wareness**)
- 擴闊學生的**知識基礎**與看事物的角度 (B**roadening**)
- 提升**明辨性**思考能力 (C**ritical thinking skills**)

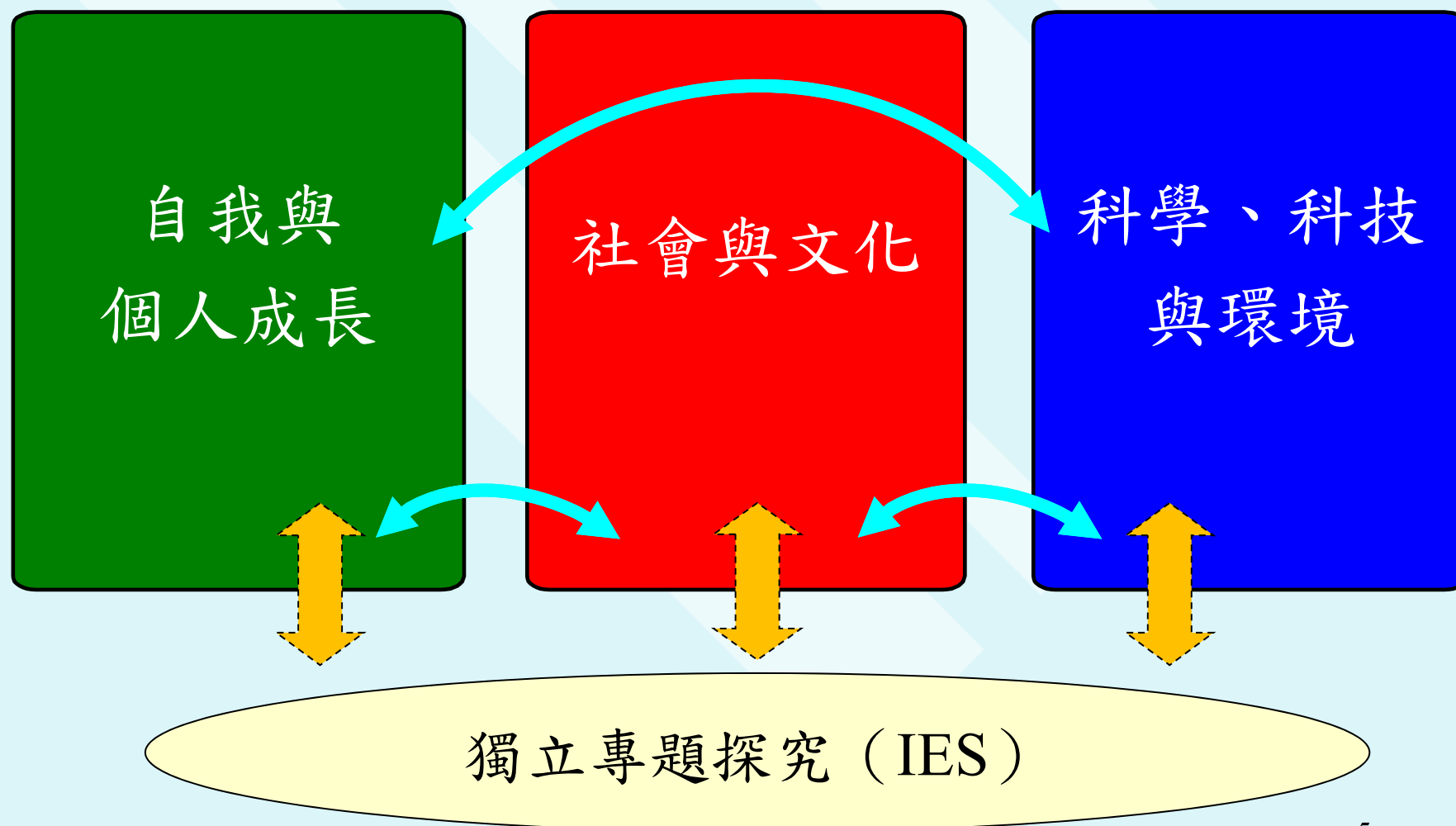


《課程及評估指引》第2頁

課程架構

學習範圍、單元	獨立專題探究
<p>學習範圍：自我與個人成長</p> <ul style="list-style-type: none">● 單元一：個人成長與人際關係	<p>學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的<u>建議主題</u>，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目：</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 傳媒<input type="checkbox"/> 教育<input type="checkbox"/> 宗教<input type="checkbox"/> 體育運動<input type="checkbox"/> 藝術<input type="checkbox"/> 資訊及通訊科技
<p>學習範圍：社會與文化</p> <ul style="list-style-type: none">● 單元二：今日香港● 單元三：現代中國● 單元四：全球化	
<p>學習範圍：科學、科技與環境</p> <ul style="list-style-type: none">● 單元五：公共衛生● 單元六：能源科技與環境	

學習範圍與獨立專題探究的關係



評核架構

■ 公開評核

➤ 卷一：資料回應題 (50%)

- 兩小時
- 三題必答題目

➤ 卷二：延伸回應題 (30%)

- 一小時十五分鐘
- 三題選答一題

■ 校本評核

- 獨立專題探究 (20%)



通識教育科的常見關注

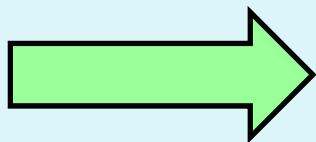
教學資源

教師專業
發展

課程目標
能否實踐

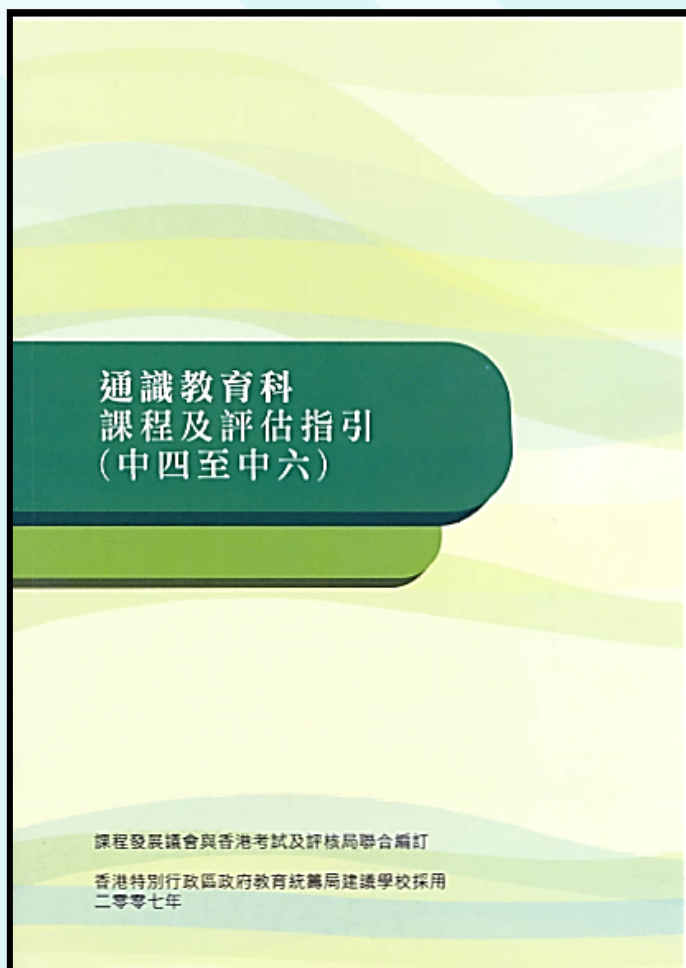
知識
與概念

課程的
廣度與
深度



從理解課程開始

理解課程的兩份文件



通識教育科課程與評估資源套 — 釐清課程、評估有方

香港特別行政區政府教育局

香港考試及評核局

聯合編訂

2013年6月

可於「通識教育科網上資源平台」下載

課程指引內的單元架構

- 本科課程主要是以一些探討問題來展現。教師在詮釋課程時，須轉化這些探討問題，成為議題探究的學與教過程；當中教師應協助學生理解本課程與他們日常生活經驗的關係。

《課程及評估指引》第 51 頁

教學時間分配

- 本科的課程架構並未為各單元在三年之內的學習編訂了固定的先後次序，也未為獨立專題探究的推行指定一套刻板的時間安排。校本課程的組織，可因應教師的專長、學生的特徵和學校的其他情況，靈活採用不同的進程和時間安排。

通識教育科課程與評估資源套 ——釐清課程、評估有方

香港特別行政區政府教育局

香港考試及評核局

聯合編訂

2013年6月

目 錄

前言

第一章 從文本《指引》到校本落實

第二章 各學習範圍的學與教重點詮釋

第一節：「自我與個人成長」學習範圍

第二節：「社會與文化」學習範圍

甲. 「今日香港」單元

乙. 「現代中國」單元

丙. 「全球化」單元

第三節：「科學、科技與環境」學習範圍

甲. 「公共衛生」單元

乙. 「能源科技與環境」單元

第三章 通識教育科的學習成果與公開評核

第一節：2013年通識科練習卷學生整體表現和改善建議

第二節：課程與公開考試的關係：以2013年的練習卷說明

附錄

2013年香港中學文憑考試通識教育科練習卷

通識教育科課程與評估資源套-- 釐清課程、評估有方

- 由教育局課程發展處與考評局聯合編訂。
- 詮釋各學習範圍的學與教重點，解說學習成果與公開評核的關係，幫助教師解讀《課程及評估指引》，進一步理解本科課程的深度與廣度，並掌握公開評核的要求。
- 資源套所羅列的學與教重點、建議探究例子等，均屬舉隅性質。
- 並非公開評核的「範圍」或「熱門議題」，不應以之為操練學生應試技巧的題材。

提供進一步的支援

- **紓緩教師的備課及教學工作** → 構思教學課題、搜集及整理教材、設計課堂活動、擬訂課後習作及延伸學習活動……
- **提升學與教效能** → 知識掌握、概念運用、能力培養、價值觀教育、提升學習動機與照顧差異、多元化學與教策略……

《資源冊系列》由此而生

- 備有中英文版供教師參考。
- 適時增補和修訂。

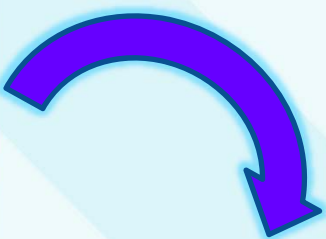


各分冊的內容重點及篇章結構

- 以2013年《課程與評估資源套》為課程所作的闡釋為藍本，編寫對應各單元學習重點的《課程資源冊》系列，並根據中期課程檢討的結果來撰寫各分冊的內容。
- 各分冊的篇章結構相同，包括以下四部分：
 - 學與教重點
 - 基本概念和相關資料
 - 學與教參考示例
 - 延伸閱讀及參考資料

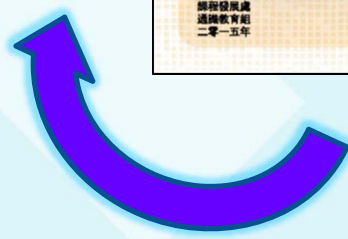
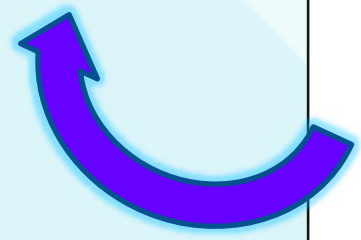
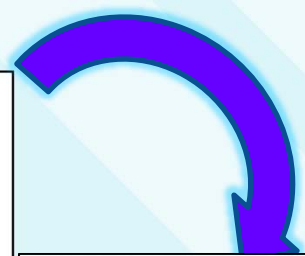


三者一脈相承



通識教育科課程與評估資源套
—釐清課程、評估有方

香港特別行政區政府教育局
香港考試及評核局
聯合編訂
2013年6月



貫徹課程宗旨

通識教育 科的支援 措施舉隅

教師專業培訓課程

- 學與教策略
- 課程詮釋
- 知識增益
- 課程管理、規畫及領導
- 校內評估
- 獨立專題探究

出版學與教資源

- 《課程及評估資源套》
- 配合資源套使用的資料頁
- 《資源冊》系列

學校網路計劃及學習 社群活動：

- 觀課及交流
- 校本經驗分享會
- 教案分享
- 校內審題及評估工作坊
- 考察活動
- 善用資訊科技

網上資源平台

- 通識好去處
- 校內評估題目舉隅
- 獨立專題探究專區
- 資源增潤及實踐示例
- 相關概念
- 報章專欄

總 結

教師角色

- 設計教學
- 帶引活動
- 增潤知識
- 持平糾錯
- 總結觀點
- 評估課業
- 培養價值
- 確立態度

探究的促導者

期望學生

主動學習、全人發展

完