

課程發展處
通識教育組



通識教育科網上資源平台

<http://ls.edb.hkedcity.net/>

繁體 | 简体 | English

以香港教育城帳戶登入

通識教育科 網上資源平台

[主頁](#) [概覽](#) [教師](#) [學生、家長及其他人士](#)

最新資源：學與教策略－高中通識教育科學與教策略：「運用《通識教育科課程資源冊系列：今日香港》促進學與教效能」（新辦）

通識教育科 網上資源平台

- [主頁](#)
- [概覽](#)
- [教師](#)
- [學生、家長及其他人士](#)

最新課程：高中通識教育科課程詮釋（修訂）



最新課程

- 17/07/2019
高中通識教育科課程詮釋（修訂）
截止報名日期：13/07/2019
- 19/06/2019
通識教育科內地考察交流系列：今古杭州尋創意（新辦）
截止報名日期：18/05/2019
- 14/06/2019
高中通識教育科學與教策策略系列：指導學生處理獨立專題探究的校本經驗

最新資源

- 19/06/2019
學與教素材－香港的罕見病
- 18/06/2019
學與教策略－高中通識教育科學與教策策略系列：指導學生處理獨立專題探究的校本經驗（新辦）
- 03/06/2019
知識增益－高中通識教育科知識增益系列：從災害與公共衛生看人口老化（新辦）

課程資源冊系列

個人成長與人際關係 | 98周年 | 現代中國

PDF | WORD

最新活動

通識直播室

通識教育科的學與教系列短片

智慧城市專題研習計劃 2018/19

通識教育科最新課程及評估指引（中四至六）

通識教育科課程與評估資源套

常用連結

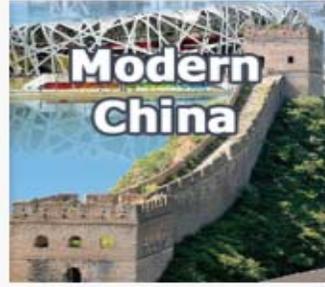
- 本科概覽 | 科目簡介 | 課程及評估指引 | 教育局通函 | 資訊 | 相關刊物 | 資訊短片資料庫
- 教師專業發展 | 課程詮釋 | 獨立專題探究 | 校內評估 | 學與教策略 | 知識增益 | 課程規畫、管理及領導 | 網上課程 | 其他課程 | 相關概念
- 課程資源 | 相關概念 | 新聞片段 | 資源增潤及實踐示例 | 學與教資源 | 報章專欄 | 校內評估題目舉隅 | 教學工具 | 熱點事件
- 公眾人士 | 相關刊物 | 資訊短片資料庫 | 家長講座 | 活動推介
- 更多連結 | 政府機構 | 非政府機構

Liberal Studies Web-based Resource Platform



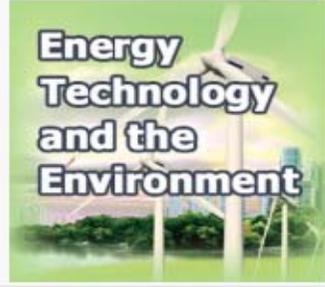
- Home
- About LS
- Teachers
- Students, Parents & Public

Programmes: Interpreting the SS Liberal Studies Curriculum (Refreshed)



Latest Programmes

- 17/07/2019
Interpreting the SS Liberal Studies Curriculum (Refreshed)
Closing date: 13/07/2019
- 19/06/2019
The Mainland Study Tour for Liberal Studies Series: Exploring the Traditional, Modern and Innovative Facets of Hangzhou (New)
Closing date: 18/05/2019
- 14/06/2019



Latest Resources

- 03/06/2019
Learning Objects — Reducing the use of disposable plastic products
- 15/05/2019
Learning Objects — Helping others by blood donation
- 01/02/2019
Learning Objects — Discussion on Gini Coefficient Changes and the Income Disparity in Hong Kong

Curriculum Resources Booklet Series

- Globalization (PDF)
- Public Health (WORD)
- Energy Technology and the Environment (WORD)



NEW Curriculum and Assessment Guide (S4-S6)
(with updates in November 2015)
Effective from S4 in the 2015/16 school year

PDF Liberal Studies Curriculum and Assessment Resource Package
Jointly prepared by the Education Bureau, HKSARG and the Hong Kong Examinations and Assessment Authority
June 2013

Quick Links

- About LS** Overview | Curriculum & Assessment Guide | EDB Circular Memorandums | Information Related to Liberal Studies
- Teachers** Understanding and Interpreting NSS LS Curriculum | IES | Assessing Student Learning | Curriculum Management, Leadership & Planning | Online Courses | Other Courses
- Resources** Relevant Concepts | News Clips | School-based Experiences | Newspaper Columns | Exemplars of Internal Assessment | Topics
- Public** Related Publications | Informational Videos Archive | Parents' Seminars | Related Activities
- More Links** Government Agencies | Non-governmental Organisations





最新活動：《憲法》與《基本法》巡迴展覽



課程資源冊系列



PDF

WORD

最新推介

最新推介：
30/10/2018

通識教育科的學與教系列短片



《通識教育科的學與教》系列短片

最新課程：

17/07/2019 高中通識教育科課程詮釋（修訂）
截止報名日期：13/07/2019

19/06/2019 通識教育科內地考察交流系列：今古杭州尋創意（新辦）

最新課程

17/07/2019
高中通識教育科課程詮釋（修訂）
截止報名日期：13/07/2019

19/06/2019
通識教育科內地考察交流系列：今古杭州尋創意（新辦）
截止報名日期：18/05/2019

14/06/2019
高中通識教育科學與教學策略系列：指導學生處理獨立專題探究的校本經驗

最新資源

通識教育科學與教學策略系列：指導學生處理獨立專題探究

通識增益系列：從災害與公共衛生看人口老化



通識教育科課程及評估指引（中四至六）
更新版
2015年11月更新
由2015/16學年
中四級開始適用

通識教育科課程與評估資源套
——
簡潔課程、評估有方
香港特別行政區政府教育局
香港考試及評核局
聯合編訂
2013年6月

常用連結

本科概覽 科目簡介 | 課程及評估指引 | 教育局通函 資訊 相關刊物 | 資訊短片資料庫

教師專業發展 課程詮釋 | 獨立專題探究 | 校內評估 | 學與教學策略 | 知識增益 | 課程規畫、管理及領導 | 網上課程 | 其他課程 | 相關概念

課程資源 相關概念 | 新聞片段 | 資源增潤及實踐示例 | 學與教資源 | 報章專欄 | 校內評估題目舉隅 | 教學工具 | 熱點事件

公眾人士 相關刊物 | 資訊短片資料庫 | 家長講座 | 活動推介

更多連結 政府機構 | 非政府機構



新推出手機版





課程資源冊的運用 – 單元二



目 錄

前 言	1
第一部分：學與教重點	3
第二部分：基本概念及相關資料	14
甲·基本概念	
• 「一國兩制」	15
• 《基本法》	17
• 生活家實	20
• 社會流動	22
• 集體回憶	24
• 多元文化社會	25
• 公民意識和公民參與	26
• 法治精神	28
• 法律面前人人平等	30
• 司法獨立	31
• 司法覆核	32
• 身份和身份認同	34
• 世界公民	35
乙·相關資料	
• 香港特別行政區的政治體制	37
• 香港的法律制度	39
• 香港的競爭力及其面對的挑戰	41
• 香港的公共財政及經濟發展	43
• 香港的人口發展趨勢	47
• 香港的教育及公共房屋概況	52
• 香港的貧窮情況及政府在扶貧、安老、助弱方面的工作	54
• 香港的文化遺產保育工作	57
• 香港新聞自由程度的評估	58
• 廉政公署	59
• 平等機會委員會	60



繁體 | 简体 | English

歡迎! LS(lsuser123) 登出 [以香港教育城帳戶登入](#)

通識教育科 網上資源平台

2019年最新版

[主頁](#) [概覽](#) [教師](#) [學生、家長及其他人士](#)

[單元一：個人成長與人際關係](#) | [單元二：今日香港](#) | [單元三：現代中國](#) | [單元四：全球化](#) | [單元五：公共衛生](#) | [單元六：能源科技與環境](#)

[學與教資源](#) | [相關概念](#) | [培訓課程資料重溫](#) | [資源增潤及實踐示例](#) | [相關資源](#) | [獨立專題探究專區](#) | [教學工具](#)

[學與教資源](#) > [學與教素材](#) | [校內評估題目舉隅](#) | [資料頁](#) | [教材套](#) | [資源套](#) | [課程資源冊系列](#)

簡介

通識教育科的教學材料往往使用真實個案、事件、評論文章、研究數據等等。教師可以選取相關的教學素材，把他們轉化為課堂使用的教材。在選取素材時，教師宜留意以下準則：

- 教材可以引發學生的興趣，讓學生積極投入學習；
- 選材時須辨別帶有偏見或失實的資料，並教導學生從各類材料中作出篩選、分析及判斷；
- 教材能夠引導學生主動討論，同時學習接納不同見解；
- 教材的內容、形式和深淺程度，應配合不同學生的需要、興趣和能力，以照顧個別差異。



按此瀏覽

常用連結

[本科概覽](#) | [科目簡介](#) | [課程及評估指引](#) | [教育局通函](#) | [資訊](#) | [相關刊物](#) | [資訊短片資料庫](#)

[教師專業發展](#) | [課程詮釋](#) | [獨立專題探究](#) | [校內評估](#) | [學與教策略](#) | [知識增益](#) | [課程規畫、管理及領導](#) | [網上課程](#) | [其他課程](#) | [相關概念](#)

[課程資源](#) | [相關概念](#) | [新聞片段](#) | [資源增潤及實踐示例](#) | [學與教資源](#) | [報章專欄](#) | [校內評估題目舉隅](#) | [教學工具](#) | [熱點事件](#)

[公眾人士](#) | [相關刊物](#) | [資訊短片資料庫](#) | [家長講座](#) | [活動推介](#)

[更多連結](#) | [政府機構](#) | [非政府機構](#)



通識教育科 網上資源平台

[主頁](#)
[概覽](#)
[教師](#)
[學生、家長及其他人士](#)

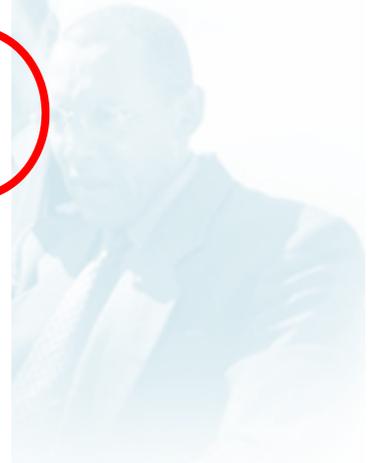
[單元一：個人成長與大際關係](#) | [單元二：今日香港](#) | [單元三：現代中國](#) | [單元四：全球化](#) | [單元五：公共衛生](#) | [單元六：能源科技與環境](#)

[學與教資源](#) | [相關概念](#) | [培訓課程資料重溫](#) | [資源增潤及實踐示例](#) | [校內評估題目舉隅](#) | [相關資源](#) | [獨立專題探究專區](#) | [教學工具](#)

[學與教資源](#) > [學與教素材](#) | [教材套](#) | [資源套](#) | [通識教育科課程與評估資源套](#) | [課程資源冊系列](#)

1 2 3 4 ... 12

教學素材內容簡介	資料格式	相關概念	日期	下載檔案
<p>Helping others by blood donation</p> <p>Source A: Introduction of the implied meaning of civic awareness and the ways to develop civic awareness.</p> <p>Source B: The experiences and reflections of several blood donors and recipients.</p> <p>Source C: Every blood donation can help three patients in need, and the current donation guidelines.</p> <p>Source D: Statistics of blood donors aged 16 to 20 in Hong Kong (from 2007 to 2018)</p> <p>Source E: The number of blood donors in Hong Kong continues to fall, but a lot of Hong Kong people still willingly donate their blood in case of emergency.</p>	文字, 數據	公民意識 公民參與 公共衛生 醫療科技	課程發展處 通識教育組 15/05/2019	
<p>捐血助人</p> <p>資料一：簡介公民意識的內涵和建立公民意識的途徑</p> <p>資料二：數名捐血者和受血者的真實經歷及感想。</p> <p>資料三：捐血一次可救助三名病人，以及現行的捐血指引。</p> <p>資料四：香港16至20歲捐血人數統計（2007-18年）。</p> <p>資料五：香港的捐血人數持續下降，但當遇上突發事件，不少香港人都會踴躍前往捐血。</p>	文字, 數據	公民意識 公民參與 公共衛生 醫療科技	課程發展處 通識教育組 04/02/2019	
<p>Understanding Social Participation Through Volunteer Services: Using Typhoon Mangkhut Hitting Hong Kong as an example</p> <p>Source A: Brief introduction of the concept “civic consciousness and civic participation”.</p> <p>Source B: Examples of Hong Kong citizens taking part in various volunteer services after the typhoon.</p> <p>Source C: Parents can help their children develop positive values from different perspectives using the example of the typhoon.</p> <p>Source D: A student said that much would be learnt through the participation in volunteer services.</p> <p>Source E: Development of the “Volunteer Movement” since its introduction by the Social Welfare</p>	文字	公民意識 公民參與 生活素質 社教化	課程發展處 通識教育組 07/01/2019	





● 資料名稱	捐血助人
● 資料來源	《通識教育科課程資源冊系列》、香港紅十字會網站、新聞
● 資料格式	<input checked="" type="checkbox"/> 文字（如：文章、小說、歌詞） <input checked="" type="checkbox"/> 數據（如：調查資料、分析圖表） <input type="checkbox"/> 圖像（如：相片、漫畫） <input type="checkbox"/> 視聽（如：電台節目、錄音片段、影片、動畫、錄影） <input type="checkbox"/> 其他：_____
● 資料性質	<input checked="" type="checkbox"/> 個案 / 事件 <input checked="" type="checkbox"/> 評論 <input type="checkbox"/> 研究摘要 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合報道 <input type="checkbox"/> 其他：_____
● 內容說明	<p>資料一：簡介公民意識的內涵和建立公民意識的途徑</p> <p>資料二：數名捐血者和受血者的真實經歷及感想。</p> <p>資料三：捐血一次可救助三名病人，以及現行的捐血指引。</p> <p>資料四：香港 16 至 20 歲捐血人數統計（2007-18 年）。</p> <p>資料五：香港的捐血人數持續下降，但當遇上突發事件，不少香港人都會踴躍前往捐血。</p>
● 使用說明	<ol style="list-style-type: none"> 使用本素材之前，學生應該具備的背景知識或已探討的相關概念： <ul style="list-style-type: none"> 簡略認識公民意識和公民參與、權利與責任、公共衛生、醫療科技等概念的意義。 初步掌握香港捐血的服務機構、職能及捐血的重要性。 《通識教育科課程與評估資源套》第 22 頁及 66-67 頁提及相關的探究建議及例子，可供教師參考。 學生在基礎教育學習階段，應已具備以下與本素材相關的學習經歷，教師請因應校本情況而調節內容深度與課時： <ul style="list-style-type: none"> 單元一：個人在家庭及其他社群中的角色、權利及義務。





通識教育科 網上資源平台

[主頁](#)
[概覽](#)
[教師](#)
[學生、家長及其他人士](#)

單元一：個人成長與人際關係

單元六：能源科技與環境

學與教資源 | 相關概念 | 培

獨立專題探究專區 | 教學

學與教資源 > 學與教素材

簡介

通識教育科是新高中課程的核

評估項目分為資料回應題及延伸回應題兩類，教師可揀

教師請留意資料庫內的各評估項目主要供校內評核之用，教師在參考和運用這些項目設計評估活動時，應配合校內的課程規畫和教學進度，並考慮學生是否已具備回答題目的知識及能力；教師亦可利用這些項目設計日常課業，或調適成為課堂討論活動。在學生作答之後，請教師根據學生的表現給予回饋，提升學習效能，達到「促進學習的評估」的目的。

單元一：
個人成長與人際關係

單元二：今日香港

單元三：現代中國

單元四：全球化

單元五：公共衛生

單元六：
能源科技與環境

學與教資源

— 學與教素材

— 校內評估題目舉隅

資料頁

相關概念

培訓課程資料重溫

資源增潤及實踐示例

相關資源

獨立專題探究專區

教學工具

單元四：全球化 | 單元五：公共衛生 |

課程資源冊系列

程發展處通識教育組為此而開發題目資料庫，提供評估項

資料及考題，及為各考題擬定適當分數。而為方便教師理解題旨及評估學生表現，各評估項目之後都附有「設題原意」，說明該題的評估重點，包括學生在回答該題時可以掌握甚麼知識和概念，以及需要應用哪些能力來回應問題；此外，亦從知識和能力兩方面列出預期學生表現，以供教師參考。教師可考慮各評估項目所涉及的知識、概念和能力，於合適的班級和組別內選用。

資料回應題 延伸回應題 進展性評估題

題目編號	論題	涉及範圍	個人成長與人際關係	今日香港	現代中國	全球化	公共衛生	能源科技與環境	下載檔案
CD01	八十後現象	八十後青年的訴求、社會政治參與、功能界別	*	*					
CD02	親子衝突	人際關係、網上活動、生活技能	*						

題目編號：CD11

論題：國民身份認同

涉及範圍：身份認同、傳統節日、課程改革、國民教育

資料回應題

細閱以下資料：



- (a) 資料一反映香港學生在國民身份認同方面的哪些現象？
- (b) 參考資料二，為甚麼中國節日可以「成為我們文化認同、民族認同的重要標誌」？試以兩項中國節日為例加以說明。
- (c) 參考資料三，香港特區政府希望透過課程改革提升學生的國民身份認同，你在何等程度上認為這項政策能取得成效？

設題原意

評卷重點

透過對青少年身份認同和國民教育的討論來考核學生對「國民身份認同」、「歸屬感」、「多元化身份」、「傳統節日」、「文化及民族認同」、「課程改革」和「國民教育」等概念的掌握和運用；同時亦評估基本能力，如：提取及詮釋漫畫和文字資料中的主要訊息，及高階思維能力，如：評議課程改革能否有效地提升學生的國民身份認同。

資料來源：梁浩銓 (2007) 〈香港人？中國人？〉《明報》，4月23日。

資料二

沒有比節日更能體現一個民族的文化特性了。節日民俗使中國人生活在一個有情有義的社會，它既是我們悠久歷史文化的累積和再現，也是民族性格、民族文化的集中展示，成為我們文化認同、民族認同的重要標誌。

節錄自盧新寧 (2007) 〈節日，漸漸明朗的「中國表情」〉，《人民日報》，9月11日。

資料三

1997年以後，社會開始期望年輕一代，能夠培養出清晰的國民身份認同，並為香港實施「一國兩制」作出貢獻。近年國家的蓬勃發展，成為世界的焦點，為國民教育的推展創造了有利條件。香港特區政府在回歸後推行的課程改革，就十分強調培育國民身份認同的重要性，例如在各主要學習領域、小學常識科課程及新高中課程，將培育學生國民身份認同置於重要位置，加強學生對國家歷史、文化和國情的認識。

節錄自張永雄 (2007年2月16日) 〈學校推行國民教育：十年回顧與發展〉。取自教育局網頁 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?lang=zh&nodeID=6049> (瀏覽日期：2011年8月31日)

題目編號：CE61

論題：冰桶挑戰

涉及範圍：文化全球化、網絡發展、傳媒文化、潮流趨勢、朋輩影響、同理心、世界公民、身份認同、普世價值、文化交流

延伸回應題

細閱以下資料：

「冰桶挑戰」引發大眾關注肌肉萎縮性脊髓側索硬化症 (ALS，亦稱「漸凍人症」)，並為患者籌募善款；「冰桶挑戰」的挑戰者會向自己傾倒一大桶冰水，並點名其他人接受挑戰，而許多國際明星和知名人士都曾參與挑戰。透過社交網絡的呼籲及名人宣傳的效應，「冰桶挑戰」在很短時間內受到各地民眾的效法，使全球支援肌肉萎縮性脊髓側索硬化症 (ALS) 患者的慈善機構在極短時間內獲得大量捐款。該慈善機構表示，短短一個月內已募得 1 億 90 萬美元善款，遠高於去年同期的 280 萬美元。

「冰桶挑戰」熱潮，不到兩個月，已傳到了香港及內地；不過有學者認為許多挑戰者是因為覺得過程好玩有趣，或受到羊群心態影響而參與活動，因此這個籌款活動已逐漸失卻其原本意義而演變為商業或娛樂活動。

資料來源：綜合自 2014 年 8 月至 9 月的報刊及網上資料。

- (a) 你認為有甚麼原因，驅使香港人參與「冰桶挑戰」？參考資料及就你所知，解釋你的答案。
- (b) 「參與「冰桶挑戰」有利建立世界公民的身份。」你在多大程度上同意這個看法？參考資料及就你所知，解釋你的答案。



繁體 | 简体 | English

歡迎! LS(lsuser123) 登出 以香港教育城帳戶登入

通識教育科 網上資源平台

主頁 概覽 教師 學生、家長及其他人士

單元一：個人成長與人際關係 | 單元二：今日香港 | 單元三：現代中國 | 單元四：全球化 | 單元五：公共衛生 | 單元六：能源科技與環境

學與教資源 | 相關概念 | 培訓課程資料重溫 | 資源增潤及實踐示例 | 相關資源 | 獨立專題探究專區 | 教學工具

學與教資源 > 學與教素材 | 校內評估題目舉隅 | 資料頁 | **教材套** | 資源套 | 課程資源冊系列

上載日期	教材套名稱	獨立專題研究	個人成長與人際關係	今日香港	現代中國	全球化	公共衛生	能源科技與環境	下載
02/12/2013	智能手機普及的影響		*			*			
02/12/2013	肥胖對青少年身體健康及心理的影響		*				*		
13/10/2011	蛻變關係		*	*	*	*	*		
06/07/2011	網絡活動亦正亦邪		*	*		*	*		
01/06/2011	八十後與五十後的矛盾		*	*	*				
26/11/2010	隱青、夜青與追星		*	*			*		
28/09/2010	為甚麼青少年在面對和處理逆境的能力有所差異		*						
11/01/2010	法治和社會政治參與		*	*					
22/12/2009	青少年在人際關係中的權利與責任		*						



課堂教學內容概覽

一. 教學目標



第一節

- 認識香港傳統行業的特點和現況，並利用相關概念加以闡釋。
- 從保護非物質文化遺產、促進多元文化社會，以及傳統行業從業員所展現出來的「工匠精神」，分析傳承傳統行業的意義所在。



第二節

- 探究傳統行業現時所面對的困難。
- 從不同持份者及不同角度，提出支持傳統行業的可行建議。

二. 學與教程



課節	活動安排
課前	1. 要求學生閱讀資料及瀏覽視頻，以掌握教學課題的基礎知識。
第一節	2. 透過提問引入教學課題。
	3. 學生先進行小組討論，繼而利用平板電腦及軟件 (Nearpod)，選出值得保留的傳統行業，並加以闡釋。
第二節	4. 播放視頻短片，繼而引導學生討論傳統行業從業員所反映的「工匠精神」。
	5. 學生進行小組討論，探究傳統行業所面對的困難及支持傳統行業的可行措施。
	6. 總結課題及派發延伸閱讀資料，增潤學生知識。
	7. 提示相關參考書籍及派發課後習作，以鞏固課堂所學。

資料五：從郵票看香港的傳統行業與民間工藝

香港地狹人稠，高樓大廈林立，是一座步伐急速、朝氣勃勃的大都會；但只要離開霓虹燈光閃耀的鬧市，走進一些舊區，在陋街小巷之中、熙來攘往的天橋之下或店舖後街，偶爾還會看見有些老師傅全神貫注地製作一些奇特而有趣的傳統民間工藝。這些講求精巧手藝的傳統行業在昔日相當吃香，並且受人尊重。今天香港已成為現代化大都會，傳統行業也因多種原因而式微(將於課堂探究)，仍然靠傳統行業維生的老師傅寥寥可數。他們可說是香港一頁真活的歷史。香港郵政局於 2003 年 2 月發行一套紀念郵票(見右圖)，正是要向香港傳統行業與民間工藝工匠致敬。



郵票外觀	相關的傳統行業簡介
	以往教育不普及，並非人人都懂寫信，幸好有一些繁忙的郵局外，都有寫信先生擺好檯椅為顧客服務，不論是寫一封家書、求職信、投訴信，甚至是情書，只要有紙有筆，寫信先生都能為客人傳情達意，從不推辭。
	旗袍被視為最能表現東方女性美的服式，從 1920 至 1980 年代，一直都是流行的傳統女服。客人選購衣料後，就請旗袍師傅為她們配襯領口、衣襟和衣袖的滾條裝飾，並縫製別出心裁的花紐。
	「飛機攞」叫賣者使勁地把攞子拋向顧客所住的窗戶或走廊，再在街上接過顧客拋下來的硬幣。一拋一接，盡顯叫賣者的功架。樓高六七層，也難不倒他。叫賣者為了生計，揹着一個橢圓的巨箱，踏遍城中的大街小巷，經過之處，露台窗邊，盡見歡顏。

討論題目

1. 綜合以上資料，傳統行業現正面對哪些方面的困難？試加以解釋。

方面	

(如有需要，可自行延伸表格)



通識教育科網上資源平台
<http://ls.edb.hkedcity.net/>

培訓課程資料
重溫



✓ 教育局舉辦的專業培訓課程的重溫資料 (課程論釋及規畫、學習評估、獨立專題探究、學與教策略、知識增益.....)

✓ 包括不同學年的課程資料



通識教育科 網上資源平台

主頁
 概覽
 教師
 學生、家長及其他人士

[單元一：個人成長與人際關係](#) | [單元二：今日香港](#) | [單元三：現代中國](#) | [單元四：全球化](#) | [單元五：公共衛生](#) | [單元六：能源科技與環境](#)

[學與教資源](#) | [相關概念](#) | [培訓課程資料重溫](#) | [資源增潤及實踐示例](#) | [相關資源](#) | [獨立專題探究專區](#) | [教學工具](#)

[培訓課程資料重溫](#) » [課程詮釋](#) | [獨立專題探究](#) | [校內評估](#) | [學與教策略](#) | [知識增益](#) | [課程規畫、管理及領導](#) | [網上課程](#) | [其他課程](#)

簡介

本頻道為教師提供由教育局舉辦的專業培訓課程的重溫資料，包括課程詮釋及規畫、學習評估、獨立專題探究、學與教策略、知識增益、課程規畫、管理及領導、網上課程及其他課程。教師可根據不同的學年取得課程資料。

資源下載

▼ 2018/19 學年

活動日期	內容	閱覽或下載
22/09/2018	高中通識教育科課程詮釋(修訂)	
	通識教育科課程架構與理念 (通識教育組課程發展主任)	
	通識教育科各單元的學與教重點 (通識教育組課程發展主任)	
	使用《通識教育科課程資源冊》學與教示例的經驗分享 陳旭老師(寧波公學)	
	一題校內評估題目是如何煉成的 劉錦輝老師(基督教宣道會宣基中學)	
	構思通識教育科課外活動的經驗分享 莊一秀老師(東華三院李嘉誠中學)	



「攜手同心、經驗紛陳」
通識教育科教師心得分享系列 (34)

《通識教育科課程資源冊系列：今日香港》課堂學與教經驗：
「從歷史發展角度看香港人的生活素質」

劉尚威
香海正覺蓮社佛教正覺中學

教育局通識教育組於 2015 年陸續出版配合各單元課程的《通識教育科課程資源冊系列》，本校任教通識教育科的同事一直密切留意，並參考各冊內容而編訂校本教材。同事普遍認為這系列教材的各篇學與教參考示例，不僅非常切合 2015 年中期課程檢討的修訂建議，為教師提供了清晰和可靠的學與教指引，並且附有豐富而多元化的教材，有助課前預備和課堂教學。下文介紹我在中四級使用「今日香港」單元分冊（簡稱《資源冊》）第二個示例（第 84-133 頁）的經驗，請大家指正。

任教學生的情況與整體教學構思

我任教的組別是中四級較弱的一組，人數不足二十。學生書寫能力較弱，專注力不高，因此上課期間要多花心思吸引他們注意，工作紙亦要提供更多指引，並將活動任務拆分為多個細項，好讓他們逐步完成。基於上述情況，我需要調適《資源冊》的教材設計，以切合校本需要。

《資源冊》的示例本有兩個重點，分別從歷史發展與多元文化的角度來探究香港人的生活素質。按照本校的課程規劃，多元文化的議題已安排在其他課堂施教，所以本次課堂只是集中處理歷史發展的部分。學生在上課之前，已大致掌握了從政治、經濟、社會、文化、環境等不同角度來衡量生活素質；但對於香港自第二次世界大戰後的發展，以及當時市民的生活情況，則頗為陌生，而這正是本次課堂的學習重點。另一方面，在之前處理文物保育議題的課堂，曾利用石硤尾美荷樓作為探究例子，故此學生對於徙置大廈的環境和設施有初步認識，可作為背景知識而充實課堂討論的內容。

討論活動一 (各份資料取自《資源冊》第 111-113 頁)

小組討論：閱讀以下資料，並討論所附的問題

資料一

上世紀五十至六十年代的舊式公共屋邨，單位面積小，居民會將起居空間延伸至單位外的公共走廊。煮食爐、晾衣架、帆布床等日用品都會放在門外。婦女在中座的洗滌間一面洗衣服，一面閒話家常；到了黃昏都在走廊煮飯，有時候問鄰家借點鹽糖，有時互相分享餸菜；一了湯，全層人都可以喝。到了晚上，居民在走廊和內庭架起帆布床看星入睡。鄰居互相信任，就像活在同一屋簷下。

徙置大廈的環境及居民日常生活剪影



討論活動二 (資料一至三取自《資源冊》第 116 頁)

小組討論：觀看視頻及閱讀以下資料，並討論所附的問題

資料一

視頻：「《獅子山下》電視劇主題曲」（片長 3 分 43 秒）
<https://www.youtube.com/watch?v=Kt17m4FjiT80>

#請同時留意歌詞及視頻畫面呈現的照片

哪句歌詞、哪幅照片最能觸動你的心靈？為甚麼？

資料二



每一座城市都有一個主題，這個主題往往由一處名勝、一條河流或一個山脈來代表。香港的主題，由開埠至今都是「逆境自存，群策群力」，這個主題的代表就是獅子山。六、七十年代的香港是一個艱難的年代，但亦是一個充滿活力的時代。當時大部分徙置區、屋邨以及木屋區的居民都居住在獅子山下一帶，香港電台拍攝的電視劇《獅子山下》，正是講述徙置屋邨老虎岩（即今天的樂富）的生活及香港人奮發向上的精神，而該劇集的同名主題曲，亦流行至今。有學者指出粵語流行曲往往準確捕捉了當時的社會心態，成為一代又一代市民的集體回憶，這首《獅子山下》主題曲正是很好的例子。

教師戶口登記及處理程序

https://www.hkedcity.net/

可利用e-Services 電郵申請香港教育城教師帳戶，
並設定為高中通識教育科的教學人員。



17/18平台訂購優惠

學校即買即使用



最新資訊

登入

以電郵地址或教城帳戶登入:

輸入登入名稱

輸入密碼

保持登入狀態

登入

[忘記密碼](#) | [成為會員](#)

或以其他帳戶登入:



A A A



教師戶口登記及處理程序

教師可到e-Services電子郵箱收取教育城教師帳號及密碼

注意: 要通知學校負責教育城「學校管理系統」的管理人確認在學校教師身份，然後才可以學校教師身份查閱及下載本網站的教材。

有關教師戶口登記的查詢，
可致電教育局課程發展處
通識教育組電腦計劃統籌主任
梁先生 2892 5787

Teaching Materials for NCS Students

繁體 | 简体 | English

Welcome! LS(Isuser) [Logout](#)  [Login with HKEdCity](#)

Liberal Studies Web-based Resource Platform

-  Home
-  About LS
-  Teachers
-  Students, Parents & Public

Module 1: Personal Development and Interpersonal Relationships | **Module 2: Hong Kong Today** |
Module 3: Modern China | **Module 4: Globalization** | **Module 5: Public Health** |
Module 6: Energy Technology and the Environment

[Learning Objects](#) | [Relevant Concepts](#) | [Past Training Course Materials](#) | [Enrichment & Sharing](#) | [Exemplars of Internal Assessment](#) | [Other Resources](#) | [News Clips](#) | [IES Zone](#) | [Tools](#)

[L&T Resources](#) » **Teaching Packages** | [Learning Objects](#) | [Resource Kits](#) | [LS Curriculum and Assessment Resource Package](#) | [LS Curriculum Resources Booklet Series](#)



Date	Topics/Issues	Personal Development and Interpersonal Relationships	Hong Kong Today	Modern China	Globalization	Public Health	Energy Technology and the Environment	Download
20/09/2010	The rights and responsibilities of adolescents in interpersonal relationships	*						
29/09/2010	Why do adolescents differ in their abilities to face and deal with adversities?	*						