

# 設計課外活動 配合通識議題探究

考察沙田曾大屋看中國傳統家庭觀念的承傳與變遷

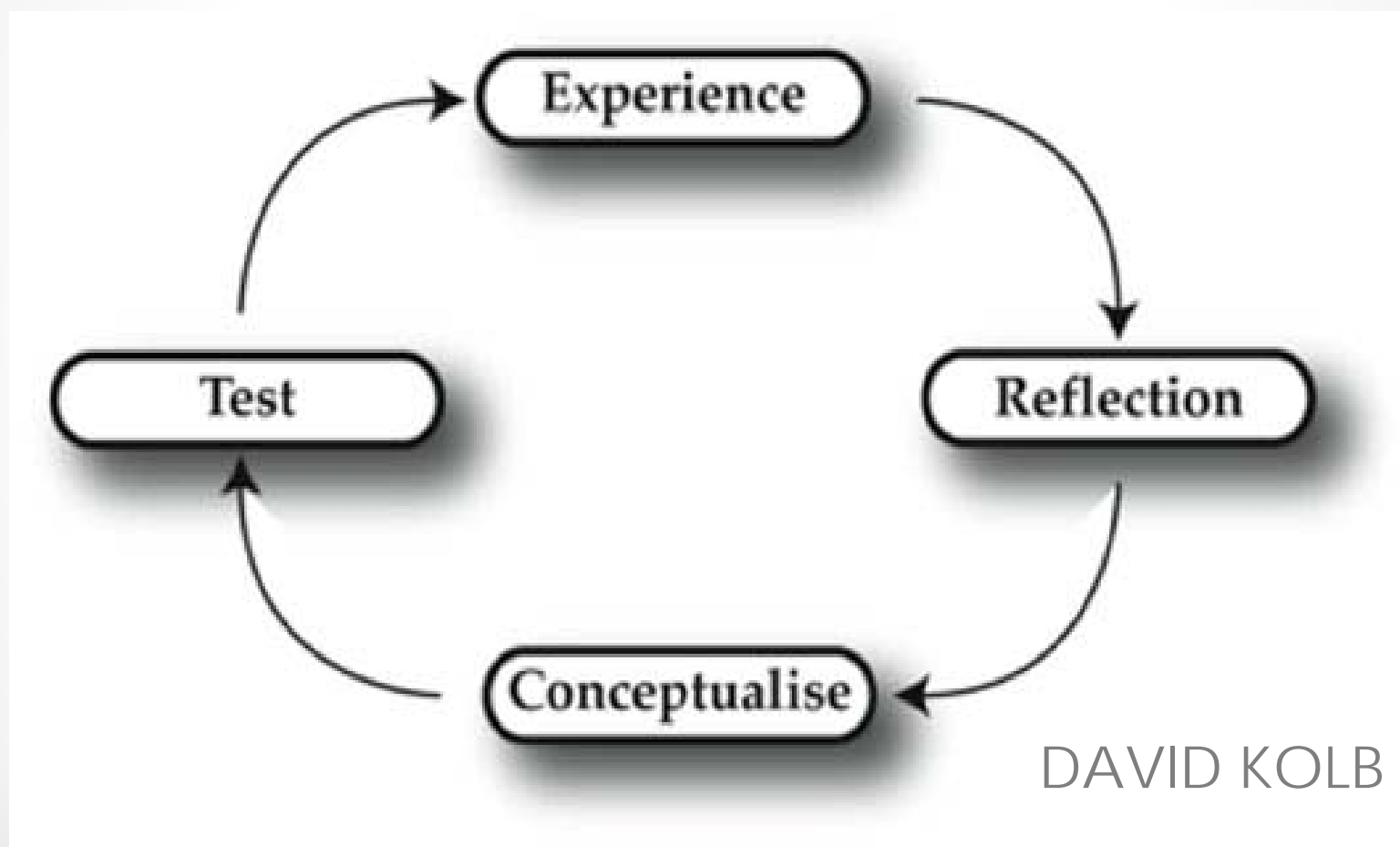
2019年9月21日 高中通識教育科的課程詮釋  
沙田循道衛理中學 蕭皓聲

# 甚麼是考察？

- 考察是 ....
- 學習活動的主體 **VS** 學習活動的一部份
- 學習的目標 **VS** 學習的工具



# 考察作為「體驗式學習」



# 如何構思通識科考察活動

- 1. 設定學習目標  
為了探究一個現象、概念、議題？  
→ 重點：**回到通識課程詮釋**
- 2. 設計考察的學習活動  
不是「齋去」！  
→ 重點：**回到通識評估要求**

# 第一步：考察的學習目標

## 通識教育科 課程及評估指引 (中四至中六)



必須回到通識課程詮釋

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零零七（二零一五年十一月更新）  
由 2015/16 學年中四級開始適用

### 3.3.1 課程詮釋

*C&A GUIDE\_2015\_P.51*

本科的課程主要是以一些探討的問題來展現。教師在詮釋課程時，須轉化這些探討問題，成為議題探究的學與教過程；當中教師應協助學生理解本課程與他們日常生活經驗的關係。由教育局課程發展處舉辦的高中通識教育科教師專業發展課程，其中一個核心部分「課程詮釋」，會就設計單元、主題或跨單元主題的議題探究的教案，提出建議。

#### 從課程文件到議題探究的教案

一位於沙田循道衛理中學任教高級補充程度通識教育科的經驗教師，採取以下的步驟，訂定課程各單元的教案：

- 小心研習課程所訂定的探討問題，識別問題中隱含的主要概念；同時，適切地考慮學生的已有知識和興趣，以及教師可運用的時間
- 詳細列出主要概念間的相互關係
- 擬訂涉及這些主要概念的議題
- 為各項議題設計較為仔細的探討問題
- 為一連串的課堂擬訂教案，當中包括涉及知識、技能和態度的學習目標、學與教活動、延伸活動和課業等，並同時考慮評核的設計



# 選擇：中華文化與現代生活

C&A GUIDE\_2015\_P.29 主題 2：中華文化與現代生活

探討問題	相關價值觀和態度
<p>家庭觀念和功能的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 傳統家庭觀念和功能在現代生活中受到甚麼衝擊？</li><li>• 在甚麼程度上傳統家庭觀念和功能可以在中國人的現代生活中延續？為甚麼？</li></ul> <p>在甚麼程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 為甚麼部分傳統習俗能夠在中國人的現代社會中延續和發展下去？為甚麼部分不能？</li><li>• 在甚麼程度上，傳統習俗對中國人的現代社會具有意義？</li></ul>	<p>文化及文明承傳；尊重不同的生活方式、信仰及見解；多元化；敏感；欣賞</p>

# 考察曾大屋的學習目標

- 1. 了解傳統家庭觀念是甚麼 (探究知識)
- 2. 歸納傳統家庭觀念和功能的特徵 (探究概念)
- 3. 指出有哪些傳統得以延續／出現轉變 (探究社會現象)
- 4. 解釋為何部份傳統得以延續／出現轉變 (探究問題成因)
- 5. 評論這些傳統應否保留、有何社會意義 (批判評論)

呼應課程的探討問題，搭建不同深淺程度的能力階梯



# 再進深一步：甚麼知識、概念

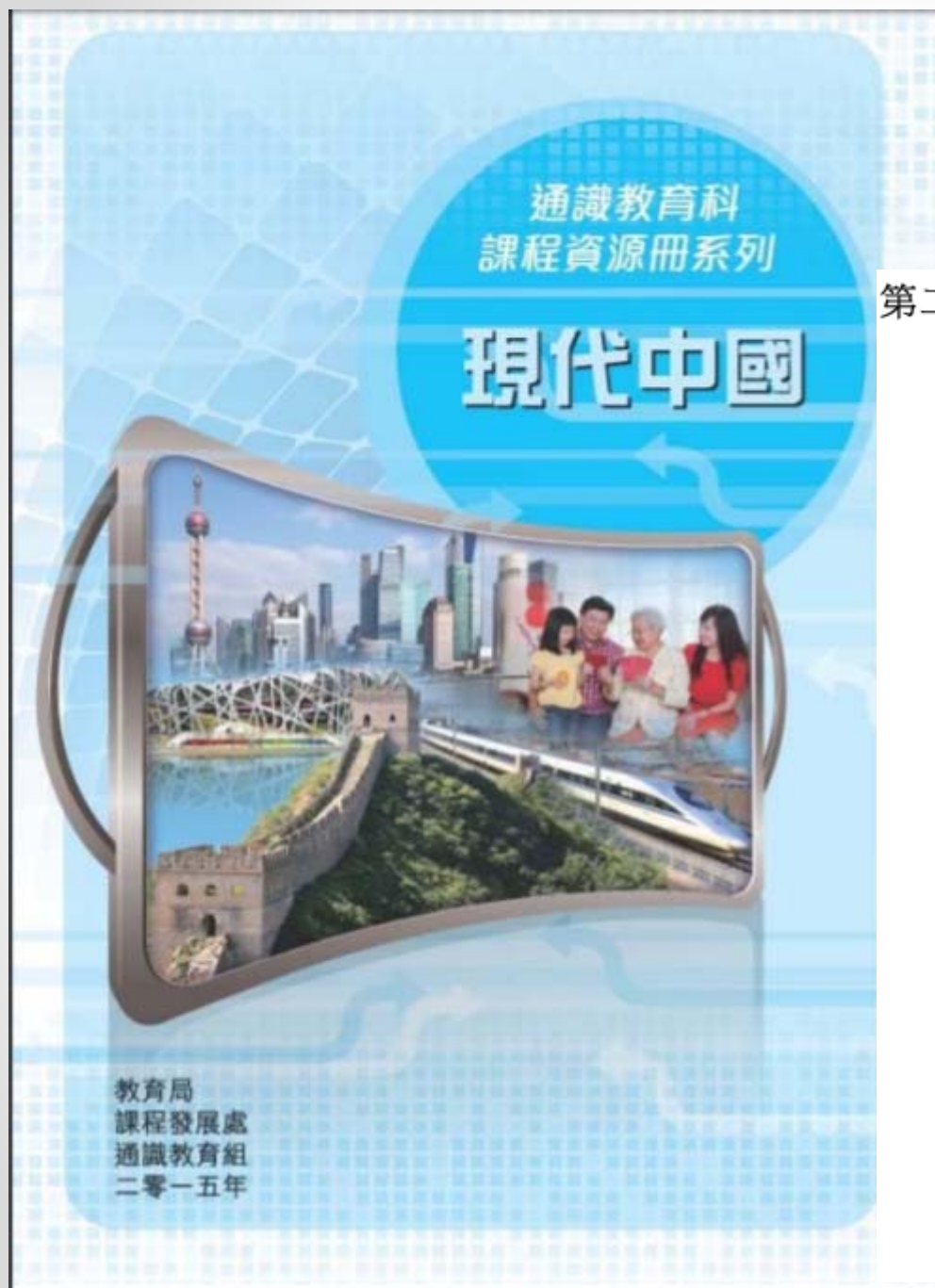
- 傳統的家庭觀念的特性和功能 *C&A GUIDE\_2015\_P.29*
  - 傳統家庭觀念的特性，例如強調父子關係、重視宗族名聲、宗族的形成、提倡祭祖、家產共有
  - 傳統家庭的功能，例如經濟、宗族繁衍、社教化、保護、地位繼承、福利、閒暇、宗教
- 傳統家庭觀念和功能在現代生活中受到的衝擊，例如社會、經濟及文化發展導致與傳統情況有異；家庭成員傾向注重個人主義與平權主義；社教化漸被非家庭因素所取代；家庭成員的流動性增加令家庭的凝聚力減弱；配合傳統家庭的婚姻、生育、贍養長者等觀念和功能在現代生活中的變化；政府公共政策的影響
- 傳統家庭觀念和功能的延續性，例如成員之間互相照顧與情感支援；養兒防老的觀念；倫理關係的差序格局；兩代之間的相互依存關係；財產／地位的繼承；教育功能；男性為軸心
- 傳統習俗能否繼續保留和發展的因素，例如商業和市場價值、適應和轉化能力、文化和道德價值、身份認同的象徵、情感和心理因素、習俗儀式的繁複程度、外來文化的衝擊、政府的文化政策以及社區／文化團體的訴求

# 資源冊

## 第二部分： 基本概念及相關資料

### 甲・基本概念

- 城市化
- 人口流動與戶籍制度
- 三農問題
- 社會矛盾與和諧社會
- 政治體制改革
- 全方位外交
- 中國威脅論與和平發展
- 綜合國力
- 文物保育
- 非物質文化遺產
- 計劃生育
- 家庭觀念與功能
- 親屬與宗族
- 傳統與現代
- 習俗





## 家庭觀念與功能 (Family Concepts and Functions)

通識教育科課程資源冊 (現代中國) \_2015\_P.38

「家庭」是指一群有血緣、婚姻、領養等關係的人，共同分擔生育以及互相照顧責任而形成的組織。在中國傳統社會，家庭不僅是社會的核心，更承擔經濟、生育、教育、社會保障、宗教等多種功能，是將整個社會凝聚起來的基本力量。

中國傳統社會的經濟以農業為主導，需要投入大量勞力。家庭作為社會的基本單位，規模愈大，人力資源愈多，就代表經濟力量愈雄厚，生命力也愈強，因此社會以「人丁興旺」的大家庭為理想形態，重視群體生活。家庭規模龐大，是延續族群命脈的必要條件，故極為重視家庭的生育功能。誠如孟子所說：「不孝有三，無後為大」，延續家庭命脈正是個人的重大責任。

中國傳統社會推崇子女以「孝」侍奉父母長輩，一系列傳統家庭觀念亦由此而衍生。「孝」具有維繫晚輩對長輩，以至族人與先祖之間的關係的功能，使到家庭與宗族得以團結整合。「孝」亦是為人子女的角色規範，父母在生之時，子女必須盡孝，侍奉雙親直至終老；而在祭祖之時，亦須對祖先心存感念。在傳統社會，父母普遍有「養兒防老」的觀念，而且每一家庭成員遇上困難，各成員都有責任互相支援。家庭除了具備經濟、生育、宗教等功能外，亦為重要的教育場所，由父母及長輩將生活技能、社會規範和價值觀教導下一代。

# 第二步：考察的學習活動

- 要考慮的問題：

## 考察前：

學生要有甚麼前備知識？  
用甚麼方法讓學生獲得前  
備知識和設定學習任務？

## 考察後：

學生要如何展示其學習成果？  
教師想評估學生甚麼知識／能力？



## 考察中：

學生要完成甚麼學習任務？  
他們要思考甚麼問題？

## 參考資源冊的教學示例，以獲得一些設計靈感

通識教育科課程資源冊（現代中國）\_2015\_P.223

### 附件三：個人回應及小組討論工作紙

甲部：個人回應

資料一

視頻 1：「客家圍村：三棟屋博物館」（只有背景音樂而無旁白。選播 1:15-1:46）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=DznQmVDWXQ8>

視頻 2：「中國古建築 06：庭院深深」（普通話旁白，中文字幕。選播 1:55-4:20）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=9OpK2qDXdYU>

# 設計學習活動 – 分組匯報

## 丙. 實地考察及匯報考察成果

是次課堂教學共有兩個雙課節，合共四堂（160 分鐘）。第一堂簡介學習目標和內容，第二堂步行 10 分鐘前往曾大屋，在該處考察約 30 分鐘，第三和第四堂則由學生匯報和討論，並由我作總結。

出發考察之前，把學生分為 1A、1B；2A、2B；3A、3B 六組（詳見附件的工作紙），各有不同的觀察主題：

- 第 1 組負責「家庭結構與規模、兩代關係及管教模式」。
- 第 2 組負責「兩性關係與家庭角色、婚姻觀與育兒觀」。
- 第 3 組負責「家庭支援及經濟功能」。



## 甲、匯報指引

↵  
任務一：參觀曾大屋及參考書 P.58-81，說明傳統家庭觀念在現代社會的廢存。↵

↵  
任務二：應用相關知識及概念，解釋其中一個傳統觀念應該承傳／轉變的原因。↵

1. 搜集資料，指出現有一些社會問題，可能是傳統家庭觀念所導致／可解決的。  
或↵
2. 搜集資料，指出政府現正推廣的傳統家庭觀念，事實證明是沒有用／有用的。↵

↵  
\*請於 e-class → e-assessment 下載「曾大屋考察 ppt」的範本。↓

每組完成 2-3 頁 PPT，上載到 e-assessment，在 9/5 課堂上有 6 分鐘匯報。↵

## 一、家庭結構與規模、兩代關係及管教模式 (1A、1B 組)

- 傳統的家庭結構和規模有何特徵？有哪些在現代社會承傳／轉變了？
- 傳統家庭對宗族、兩代、長幼有何觀念？有哪些承傳／轉變了？
- 有甚麼因素可能會導致以上的承傳或轉變？在現代社會應該保留／改變？

延伸探究問題：(可參考或選其一匯報，以討論你們認為值得廢／存的傳統家庭觀念)

1. 中國政府放寬一胎政策為「二胎政策」，香港政府鼓勵香港家庭「生三個」。你認為以上政策在多大程度上能鼓勵生育，有可能恢復傳統的家庭觀念？
2. 香港政府應否提倡子女與父母同住，累世同居，甚至在結婚後仍「成家不立室」？
3. 「少生」比起「多子多孫」，是否更符合「優生原則」，對孩子的成長更有利？
4. 平權主義取代威權主義，個人主義取代群體主義，對孩子的成長是好還是壞？

## 二、兩性關係與家庭角色、婚姻觀與育兒觀 (2A、2B 組)

↵

- 傳統家庭的男女地位／角色有何特徵？有哪些在現代社會承傳／轉變了？↵
- 傳統家庭對生育、婚姻有何觀念？有哪些承傳／轉變了？↵
- 有甚麼因素可能會導致以上的承傳或轉變？↵

↵

延伸探究問題：(可參考或選其一匯報，以討論你們認為值得廢／存的傳統家庭觀念)

↵

1. 「在香港的社會和家庭中，已能達至男女平等」，你多大程度上同意？↵

↵

2. 「傳統的婚姻觀比現代社會自由戀愛的婚姻觀好」。你多大程度上同意？↵

↵

3. 「男主外、女主內」仍是合理和值得提倡的家庭角色分工。你多大程度上同意？↵

↵

4. 「婚姻與生育的關係應該是密不可分的」。你多大程度上同意？↵

### 三、家庭支援及經濟功能 (3A、3B 組)

- 傳統家庭成員之間，有何支援和經濟功能？有哪些在現代社會承傳／轉變了？
- 傳統家庭各成員間在維繫情感、教化、福利上有何觀念？哪些承傳／轉變了？
- 有甚麼因素可能會導致以上的承傳或轉變？

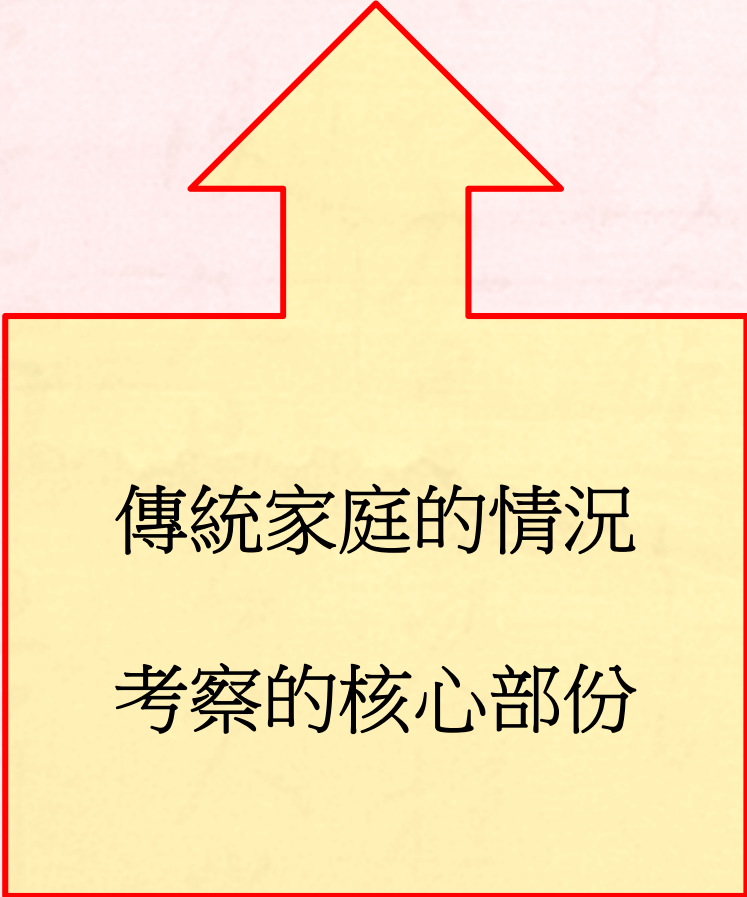
延伸探究問題：(可參考或選其一匯報，以討論你們認為值得廢／存的傳統家庭觀念)

1. 中國政府已立法規定「子女必須定期回家探望父母」，否則父母可以控告子女，你多大程度上同意以上政策，有效提倡傳統的孝道，又可紓緩「空巢老人」問題？
2. 你是否贊成年青人應該供養父母 (如：俾家用)？而父母又應期望子女供養自己？
3. 家庭教育是否比學校教育更重要？何者對青少年的成長有更大的影響？
4. 「父母的遺產應留給子女」，你多大程度上同意？

# 傳統家庭觀念vs現代家庭社會(p.58-81) 1A 家庭結構與規模、兩代繼存及關係－承傳

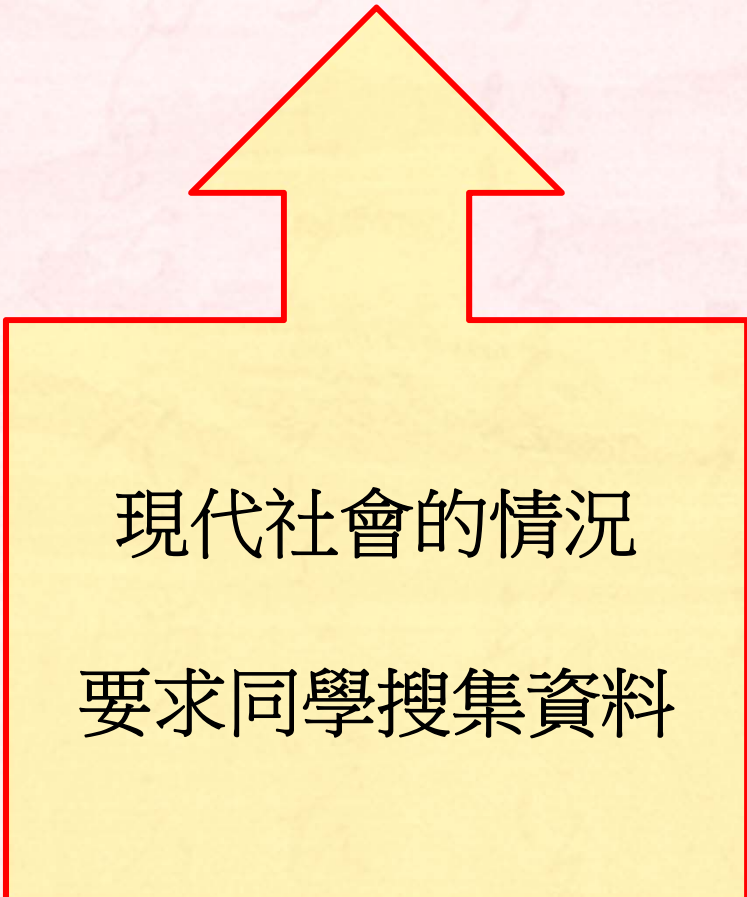
每組同學完成2張ppt，7/5星期日11:59pm或之前上載至 e-assessment。File name: 「5B\_01\_02\_03\_家庭結構與規模」

傳統家庭結構、觀念及功能 (附曾大屋照片, 至少2論點)



傳統家庭的情況  
考察的核心部份

現代情況－香港或中國 (附剪報／照片／數據圖表)



現代社會的情況  
要求同學搜集資料

Hint: 個人主義、集體主義、平權主義、權威主義、享樂主義、物質主義、精神主義、社教化外判、婚姻、道德、倫理觀念、生育率、人口流動性、疏離、凝聚、感情支援、繼承、溝通協作、權威、孝道、人口結構、兩性角色地位、家庭軸心、家聲、娶屋...



運用相關概念和資料，解釋其中一個你們認為值得保留，應該承傳的傳統家庭觀念。

指引：分析以上傳統家庭觀念，得以承傳或轉變的原因和影響。

1. 可搜集資料，指出現有一些社會問題，解釋傳統家庭觀念可如何有助解決以上問題。
2. 可搜集資料，指出政府現正推廣某些傳統家庭價值，以證明其事實上是美德而且可行。



# 考察期間

- 用20分鐘時間，從外到內再到外介紹曾大屋的歷史與文化  
教師擔當導遊的角色（\*可考慮培育尖子，由尖子講解\*）



曾大屋的大門



考察當天所見的「點燈」儀式

# 第二步學生匯報成果

## 六、教學計劃

時間	教學內容
5mins	／
20mins	第 1 和第 2 組同學匯報，每組各 5 分鐘，共 10 分鐘。 其後，約 5 分鐘時間公開討論，由各組自由回應。 最終，教師 5 分鐘簡單回應與整理同學的匯報內容。
20mins	第 3 和第 4 組同學匯報，每組各 5 分鐘，共 10 分鐘。 然後，約 5 分鐘時間公開討論，由各組自由回應。 最終，教師 5 分鐘簡單回應與整理同學的匯報內容。
5mins	小休
20mins	第 5 和第 6 組同學匯報，每組各 5 分鐘，共 10 分鐘。 然後，約 5 分鐘時間公開討論，由各組自由回應。 最終，教師 5 分鐘簡單回應與整理同學的匯報內容。
10mins	教師總結： 1. 整理出三個層面的傳統家庭觀念轉變 2. 歸納出影響傳統家庭觀念轉變的可能成因 3. 帶出傳統家庭觀念在現代社會的意義



# 傳統家庭觀念vs現代家庭社會

## 1A 家庭結構與規模、兩代繼存及關係-承傳

每組同學完成2張簡報，4/4星期一11:59pm或之前上載至e-assessment。File name: 「5B\_01\_02\_03\_家庭結構與規模」

傳統家庭結構、觀念及功能 (附曾大屋照片, 至少2論點)

以宗族為本，有族譜，建有宗祠，供奉祖先牌位→慎終追遠



重視家聲、宗族聲譽，致力建功立業，光宗耀祖

社教化：家庭是教育子女學習、繼承倫理道德、社會規範、待人接物、讀書識字、培養工作技能等方面的主要場所，希望孩子取得功名，光宗耀祖

重視生育，兩性結合的主要目的是生育，繼後香燈，以維持宗族人丁興旺、使父母老有所養，安享晚年。崇尚多子多孫，多代同堂，家庭規模較大。添丁會慶祝，如點子孫花燈(上燈)，寓意添丁發財



集體主義：共同姓氏、共同祖先維繫及共同生活的群體，家庭及宗族的利益比個人利益重要、宗族財產共享。

現代情況－香港或中國 (附剪報/照片/數據圖表)



透過一夫一妻制的婚姻模式，開始建立以核心家庭為基本的家庭結構，**認同家庭應團結**，並且視同性婚姻、單親家庭為非主流結構。



清明節和重陽節依舊進行掃墓、祭祖、郊遊的習俗。



由於香港住屋細又密，因此大家可與其他親戚近鄰居住，又或者分開居住，藉着電話、電郵、互訪等保持緊密接觸。



父母長輩仍對後輩進行道德教化：



個人仍會為維持良好家聲而約束自己

家醜不可外揚

提示：個人主義、集體主義、平權主義、權威主義、享樂主義、物質主義、精神主義、社教化外判、婚姻、道德、倫理觀念、生育率、人口流動性、疏離、凝聚、感情支援、繼承、溝通協作、權威、孝道、人口結構、兩性角色地位、家庭軸心、家聲、聚居...

運用相關概念和資料，解釋其中一個你們認為值得保留，應該承傳的傳統家庭觀念。

指引：分析以上傳統家庭觀念，得以承傳或轉變的原因和影響。

1. 可搜集資料，指出現有一些社會問題，解釋傳統家庭觀念可如何有助解決以上問題。
2. 可搜集資料，指出政府現正推廣某些傳統家庭價值，以證明其事實上是美德而且可行。

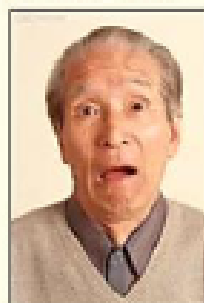
值得保留及承傳的傳統家庭觀念：生育及養兒防老觀念

概念/簡介：父母應生育，並養育兒女長大成人  
供養父母(養兒防老)，乃家庭天職

轉變主因(現代社會)：

1. 養老制度逐漸完善、成熟

- 部份人利用退休金便足夠養活
- 對子女的依賴減低
- 能聘請傭人



轉變點：養兒已非唯一防老方法，生育意願減

2. 個人價值

- 結婚而非必然要生兒育女
- 容易加重生活及財政壓力
- 降低生活素質



轉變點：不少年輕夫妻選擇只生育一名子女或不生育

3. 供養父母的職責

- 現代人仍認同是為人子女的責任，孝順的基本要求
- 各家庭成員就業均向及曾向政府繳稅
- 社會亦應負起同等責任

轉變點：供養父母的概括範圍隨時代擴闊

承傳原因：改善社會(出生率)問題

→ 勞動力不足

- ◆ 不同行業勞工不足
- ◆ 難以聘請足夠人手
- ◆ 公司難進行大規模發展

利：能提升勞動力，補充缺乏勞工行業

→ 人口老化

- ◆ 成為香港最重要的社會問題
- ◆ 老年人口增加，財政負擔加重
- ◆ 老年人口增加，工作人口減少
- ◆ 加劇每名年青人的社會負擔

利：減輕各階層對老年人的福利負擔

→ 香港整體經濟活力及競爭力

- ◆ 勞動力不足
  - 拖垮經濟發展及活力
- ◆ 人口老化
  - 削弱入息稅的稅基
  - 整體競爭力大打折扣

利：推動勞工市場，增強社會活力，增加競爭能力



# 傳統家庭觀念vs現代家庭社會(p.58-81)

## 1B家庭結構與規模、兩代繼存及關係-轉變

傳統家庭結構、觀念及功能 (附曾大屋照片, 至少2論點)

中國傳統家庭結構龐大，成員眾多。普遍存在三世同堂、四世同堂甚至五世同堂的現象。後代子女會與同姓的親戚或長輩一同居住，形成一個**大家庭**。在相片中可以看見有多個家庭成員的照片，可見傳統家庭結構的龐大。



在中國傳統家庭中，長輩會有「養兒防老」的觀念，因此他們不停生育，亦因此形成一個大家庭。此外，他們亦有「不孝有三，無後為大。」的傳統觀念，因此他們會重視男丁。在曾大屋裡，凡有男丁出世，曾氏族人必定到祠堂點燃巨型花燈慶祝。

現代情況—香港或中國 (附剪報/照片/數據圖表)

現代的家庭結構簡單，以**小家庭**形式生活，而且結構**多樣化**，例如核心家庭、丁克家庭、隔代家庭、單親家庭等。

因經濟負擔等問題，現代家庭平均只會生1-3個兒女或者選擇不生兒育女。

世界銀行資料顯示，2011年，每個香港女人平均生1.2個孩子。

表3.3 1982-2005年全國各地區家庭戶平均規模單位：人

	1982	1987	1990	2001	2007
全國	4.43	4.3	3.97	3.42	3.17
北京	3.69	3.59	3.2	2.94	2.65
天津	3.9	3.7	3.32	3.18	3.00
上海	4.6	3.49	3.08	2.85	2.63

## 運用相關概念和資料，解釋其中一個你們認為不值得保留，應該轉變的傳統家庭觀念。

指引：可分析以上傳統家庭觀念，得以承傳或轉變的原因和影響。

- 1.可搜集資料，指出現有一些社會問題，可能是傳統家庭觀念所導致的。
- 2.可搜集資料，指出政府現正推廣某些傳統家庭價值，但事實證明是不可行及不合時宜的。

由於在昔日傳統家庭中，夫妻沒有計劃生育，家庭結構複雜，於是男忙着打工，女忙着照顧多名兒女，而使兒女得不到適合的照顧。相反，由於現時每個家庭平均為兒女支出的金額高，而且不少父母都有固定職業，除了缺乏金錢，也缺乏時間心力照顧兒女，因此現今家庭只會生1-3個兒女，甚至選擇不生兒育女。這樣能令

### 1. 夫妻組織家庭時的壓力減少

(不用理會兒孫滿堂，一定要男丁等要求)

### 2. 能好好規劃他們的家庭生活

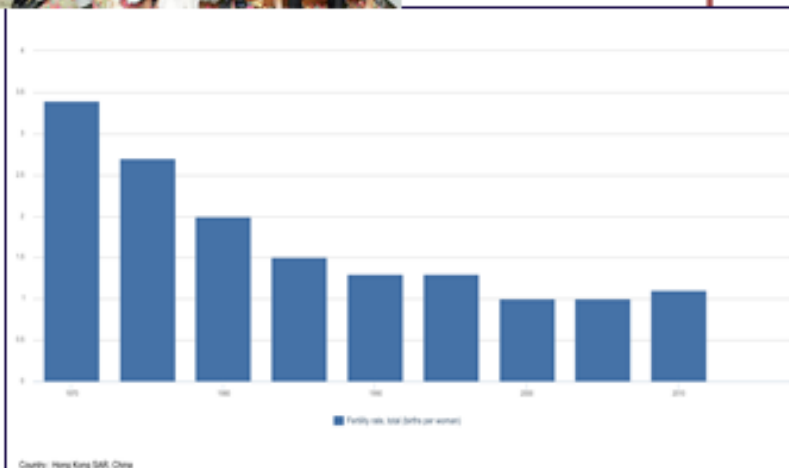
(不用忙着照顧多名兒女，令相處時間增加)

### 3. 改善對兒女的照顧

(優化生育<重質不重量，  
不會因生太多兒女而分薄每一個得到的資源)  
因此我們認為傳統的家庭觀念應該轉變的。



Source: World Development Indicators Hong Kong Fertility rate(1970-2010)





# 1A和1B組匯報後，教師總結

## 家庭規模、兩代關係的觀念與功能

### 中國傳統家庭觀念

1. 宗族本位－重集體
2. 長幼有序－重威權
3. 家庭規模龐大
4. 累世同居

### 在現代社會的傳承..

1. 香港或中國仍然主張「孝」，重視威權，慎終追遠
2. 部份家庭仍然重視「家聲」，光宗耀祖的說法仍有
3. 仍然重視「家庭的完整結構」，家人間緊密連繫

### 在現代社會的轉變..

1. 香港的家庭規模已較少，出生率只有1.28
2. 家庭的模式亦轉變，以核心家庭為主，而非累世同居
3. 家庭結構多樣化，如隔代家庭、丁克家庭、核心家庭

### 現代社會應否廢存...

1. 經濟因素
2. 社會因素
3. 文化因素
4. 政治因素

### 應該**保留**大規模的家庭，至少應該生三個或以上小孩

1. 解決香港現時勞動力不足的問題
2. 紓緩日後人口老化造成的社會福利壓力
3. 家庭更精彩，孩子的成長亦更好，如溝通技巧

### 應該**改變**傳統大規模的家庭，生一個至兩個小孩就足夠

1. 優生之下，夫妻可有更多資源照顧小朋友
2. 減少生育，夫妻之間和親子之間有更多溝通時間
3. 家庭可減少紛爭，不為生育而感壓力，更加和諧

# 成果及反思

- 1. **(知識)**學生多一點刺激，認識社區，在考察期間甚至延伸至詢問曾大屋旁邊的丁地、丁屋與丁權問題。
- 2. **(能力)**自主的學習空間，提升學生對於身邊事物的觀察和分析能力，而分組學習之下，學生可以完成「觀察→發現→提問→溝通→解答→再提問」的過程。
- 3. **(態度)**親身的體驗，進一步讓學生了解沙田由「農村」發展成為「城市」的過程，更具體地認識社區發展的歷史，增強了作為沙田居民的歸屬感。

# 重要提示：

- 1. 事前做好溝通工作：打電話預約、PRE TRIP
- 2. 預計「不可預計」的事情：
  - 同學行路都可能受傷
  - 如果落雨，有否雨程或後備日子
- 3. 必須配合通識課堂進度，有系統地學習議題。  
否則寧可棄之。

# 實地考察 / 課外活動的其他例子

- 單元一：人際關係？個人成長？青年議題？
- 單元二：貧窮社區？政治事件？文物保育？
- 單元三：內地交流團？文物古蹟？傳統節日習俗？
- 單元四：迪士尼樂園？快餐店？商場？茶餐廳？
- 單元五：醫學博物館？超級市場？
- 單元六：城市規劃？能源設備？廢物處理？

# 鳴謝

【尊重知識產權】鳴謝戴偉森先生——教學意念和教案的原創者  
明報，〈通識實踐：曾大屋裏的傳統與現代〉，2014年10月16日



# 鳴謝

- 感謝各位專注的聆聽
- 歡迎有更多交流：  
[shs@stmc.edu.hk](mailto:shs@stmc.edu.hk)



沙田循道衛理中學  
蕭皓聲