

「攜手同心、經驗紛陳」
通識教育科教師心得分享系列 (33)

從考察沙田曾大屋看中國傳統家庭觀念的承傳與變遷

蕭 皓 聲
沙田循道衛理中學

甲. 教學意念的由來

「現代中國」單元的主題 2，期望學生認識傳統和現時的家庭觀念與功能，並思考當中的承傳與變遷，繼而評估變與不變所帶來的利弊。對學生而言，處理現代的家庭問題較易掌握，因為每名學生都有家庭，與學生的生活最為接近，亦最易產生共鳴；但對於中國傳統的家庭觀念，則會感到較為遙遠。此外，家庭觀念的內涵極為豐富，例如家庭的結構與模式、家庭成員之間的位份與價值觀，這些包含不同層次的概念，都很容易令學生混淆。究竟這個主題應該如何處理，往往是通識教育科教師在設計課堂教學時面對的難題。

我在設計與這與主題相關的教學活動時，參考了教育局課程發展處於 2015 年底出版的《通識科育科課程資源冊系列：現代中國》（下稱《資源冊》），當中的「基本概念」與「學與教參考示例」，確能為教師提供一些新的角度和指引。《資源冊》第 38-42 頁，提供了三個基本概念：**家庭觀念與功能、親屬與宗族、傳統與現代**，這些資料有助我擬定教學焦點，以及調整教學內容的深度與廣度。此外，《資源冊》的學與教參考示例(4)：「衝擊與轉變：當代中國家庭的探究」，內有荃灣三棟屋的簡介（212-213 頁）及工作紙（223 頁），令我想起本校附近（約步行 10 分鐘）的曾大屋，同樣是值得前往考察的地點，因而決定構思一次實地考察的學習活動，讓學生近距離觀察中國傳統的家庭模式，並從中思考傳統家庭觀念與功能在現代社會的變與不變。



曾大屋的大門



考察當天所見的「點燈」儀式

乙. 教學設計的理念

這次教學結合了預習、講授、考察、匯報、討論及總結等活動在內，希望學生透過課堂內外的學習經歷，得以更有效地掌握「現代中國」單元主題 2 的課程內容，並且從實地考察當中增強他們對社區歷史的聯繫，提升對所屬社區的認識和歸屬感。以下簡介學生的情況、學與教目標、預期學習成果及課業評估要求。

1. 學生能力及前備知識

- 學習差異不大，學習進度和步伐尚算一致。
- 分析能力頗佳，但在匯報時或會信心不足。
- 彼此關係融洽，協作能力不俗，能自主和積極學習。
- 已學習中國改革開放下的經濟和社會的課題，初步明白何謂家庭觀念。

2. 學與教目標

- 透過課堂講解、實地考察曾大屋、事後匯報，使到學生對沙田區的歷史、以及香港發展與內地的關係，得以有親身體會，從而對社區歷史更為尊重，並提升其歸屬感。
- 令學生掌握甚麼是中國傳統家庭觀念，以及探究這些觀念在現代社會的承傳與轉變，進而加深認識香港和內地社會的現況。
- 準確認識「傳統與現代」的關係，不再將其單純二分，而是明白當中的線性發展關係。
- 藉着課堂及實地考察活動，培養學生具備開放、包容及多角度的思維。

3. 預期學習成果

- 學生在課前先行預習資料，繼而實地考察及預備於課堂匯報的檔案，藉以養成自學習慣。期望學生可以初步應用相關知識和概念，分析傳統家庭觀念的變遷。
- 學生在課堂匯報期間需要互相協作，增加同儕之間的互動程度及提升討論深度，藉以評估不同的傳統家庭觀念的承傳價值。

4. 課業評估

- 匯報的資料內容，以及學生即時的表現，由我給予評分。評分標準以內容的準確程度和對議題的分析深度為主。
- 我將於下一循環周指導學生完成一份功課，題目為「計劃生育是否導致家庭結構與觀念轉變的主要原因」。

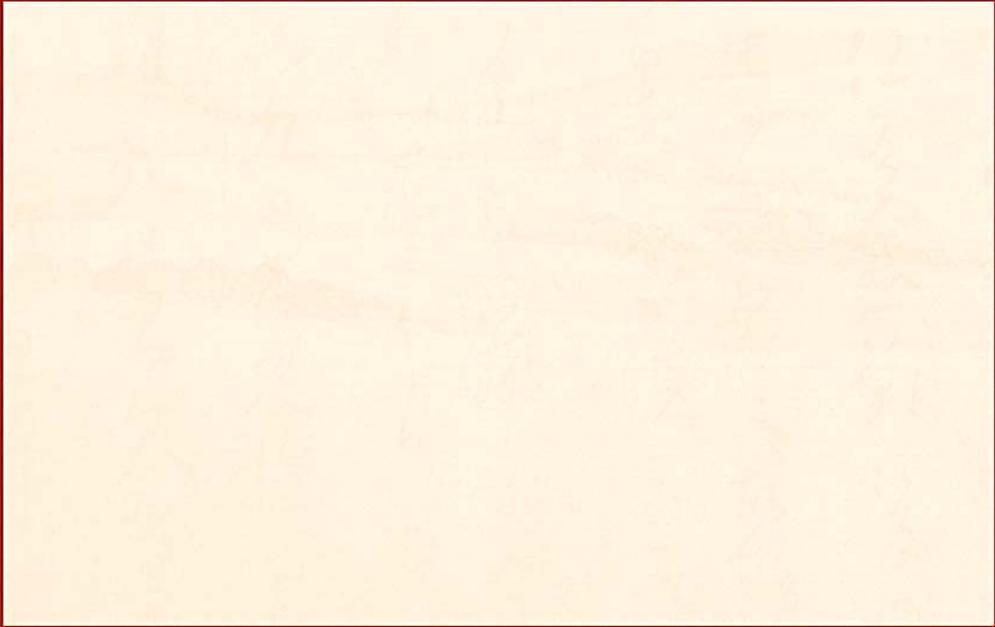
這是我給予 1A 組（見上圖右上角）的範本，他們需要在考察時觀察家庭結構與規模、兩代繼承及彼此關係的內容，並拍照為證，然後貼在簡報頁的左方。例如學生可以向着曾大屋的長廊拍照，以說明曾大屋內有很多住戶，顯示家族規模較大。學生繼而要選一份近期的新聞報道或資料，貼於簡報頁的右方。例如學生可以將近年香港家庭成員平均人數統計圖表貼於右方，以顯示古今的不同。

以上步驟讓學生應用搜集、歸納和分析資料的能力。為進一步提升學習深度，第二頁的簡報就要求學生對於中國傳統家庭觀念作綜合評估，以討論傳統家庭觀念多大程度上應該在現代社會承傳和保留。詳見下圖：

運用相關概念和資料，解釋其中一個你們認為值得保留，應該承傳的傳統家庭觀念。

指引：分析以上傳統家庭觀念，得以承傳或轉變的原因和影響。

1. 可搜集資料，指出現有一些社會問題，解釋傳統家庭觀念可如何有助解決以上問題。
2. 可搜集資料，指出政府現正推廣某些傳統家庭價值，以證明其事實上是美德而且可行。



為了培養學生正反論述及多角度思考的習慣，並增加匯報過程中的「火花」，A 組學生擔任正方，論證中國傳統家庭觀念有哪些應該保留、為何值得承傳；B 組學生則擔任反方，匯報時論證哪些中國傳統家庭觀念已不合時宜，為何不值得在現代社會承傳。我亦同時為學生提供一些延伸探究和思考問題（詳見附件），讓他們有更充足的準備，使課堂的匯報與討論內容更加豐富。

我在考察期間，一邊介紹曾大屋的歷史和特徵，一邊指導學生發掘相應的觀察點。我在考察後先行要求各組學生繳交一次簡報，然後給予回饋和指導，好讓他們及早修訂和潤飾，以確保課堂的匯報內容都能聚焦。此外，我亦借此機會而

初步整合各組學生的觀點，以便在課堂更有效率地予以綜合，即時呈現議題的爭議所在。例如我初步知道 1A 組學生認為中國傳統的多子多孫觀念應該保留，因為香港的生育率低，多生育可以增加勞動力（詳見以下圖片）；而 1B 組學生則並不同意，因為香港大多數家庭的居住面積都難以容納眾多家庭成員，而「優生原則」比起「寧濫勿缺」的觀念，更能保證下一代得到充份照顧。如是者當我掌握了兩組的不同意見，便可以讓課堂內的討論更具焦點和深度。

以下是 1A 組學生的第一頁簡報，他們負責分析傳統觀念的承傳和不變的原因。學生在左方貼上了考察的照片，以論證中國傳統家庭的觀念；然後於右方貼上現今社會的報道和事例，說明現時其實是承傳了中國傳統家庭的觀念。

傳統家庭觀念vs現代家庭社會

1A 家庭結構與規模、兩代繼存及關係-承傳

每組同學完成2張簡報，4/4 星期一-11:59pm 或之前上載至e-assessment。File name: 「5B_01_02_03_家庭結構與規模」

傳統家庭結構、觀念及功能 (附曾大屋照片,至少2論點)

以宗族為本，有族譜，建有宗祠，供奉祖先牌位→慎終追遠



重視生育，兩性結合的主要目的是生育，繼後香燈，以維持宗族人丁興旺、使父母老有所養，安享晚年。崇尚多子多孫，多代同堂，家庭規模較大。添丁會慶祝，如點子孫花燈(上燈)，寓意添丁發財



重視家聲、宗族聲譽，致力建功立業，光宗耀祖

社教化：家庭是教育子女學習、繼承倫理道德、社會規範、待人接物、讀書識字、培養工作技能等方面的主要場所，希望孩子取得功名，光宗耀祖

集體主義：共同姓氏、共同祖先維繫及共同生活的群體，家庭及宗族的利益比個人利益重要、宗族財產共享。

現代情況—香港或中國 (附剪報/照片/數據圖表)



由於香港住屋細又密，因此大家可與其他親戚近鄰居住，又或者分開居住，藉着電話、電郵、互訪等保持緊密接觸。



透過一夫一妻制的婚姻模式，開始建立以核心家庭為基本的家庭結構，**認同家庭應團結**，並且視同性婚姻、單親家庭為非主流結構。

父母長輩仍對後輩進行道德教化：



清明節和重陽節依舊進行掃墓、祭祖、郊遊的習俗。



個人仍會為維持良好家聲而約束自己

家醜不可外揚

提示：個人主義、集體主義、平權主義、權威主義、享樂主義、物質主義、精神主義、社教化外判、婚姻、道德、倫理觀念、生育率、人口流動性、疏離、凝聚、感情支援、繼承、溝通協作、權威、孝道、人口結構、兩性角色地位、家庭軸心、家聲、聚居...

下圖是該組學生的第二頁簡報，他們在左方分析中國傳統家庭觀念在現代社會轉變的原因，然後在右方論證現代社會應保留多生育及養兒防老的觀念。

運用相關概念和資料，解釋其中一個你們認為**值得保留，應該承傳**的傳統家庭觀念。

指引：分析以上傳統家庭觀念，得以承傳或轉變的原因和影響。

1. 可搜集資料，指出現有一些社會問題，解釋傳統家庭觀念可如何有助解決以上問題。
2. 可搜集資料，指出政府現正推廣某些傳統家庭價值，以證明其事實上是美德而且可行。

值得保留及承傳的傳統家庭觀念：**生育及養兒防老觀念** 承傳原因：改善社會(出生率)問題

概念/簡介：父母應生育，並養育兒女長大成人
供養父母(養兒防老)，乃家庭天職

轉變主因(現代社會)：

1. 養老制度逐漸完善、成熟
 - 部份人利用退休金便足夠養活
 - 對子女的依賴減低
 - 能聘請傭人
2. 個人價值
 - 結婚而非必然要生兒育女
 - 容易加重生活及財政壓力
 - 降低生活素質
3. 供養父母的職責
 - 現代人仍認同是為人子女的責任，孝順的基本要求
 - 各家庭成員就業均向及曾向政府繳稅
 - 社會亦應負起同等責任

轉變點：養兒已非唯一防老方法，生育意願減

轉變點：不少年輕夫妻選擇只生育一名子女或不生育

轉變點：供養父母的概括範圍隨時代擴闊

承傳原因：改善社會(出生率)問題

→ 勞動力不足

- ◆ 不同行業勞工不足
- ◆ 難以聘請足夠人手
- ◆ 公司難進行大規模發展

利：能提升勞動力，補充缺乏勞工行業

→ 人口老化

- ◆ 成為香港最重要的社會問題
- ◆ 老年人口增加，財政負擔加重
- ◆ 老年人口增加，工作人口減少
- ◆ 加劇每名年青人的社會負擔

利：減輕各階層對老年人的福利負擔

→ 香港整體經濟活力及競爭力

- ◆ 勞動力不足
 - 拖垮經濟發展及活力
- ◆ 人口老化
 - 削弱入息稅的稅基
 - 整體競爭力大打折扣

利：推動勞工市場，增強社會活力，增加競爭能力

我整理了 1A 和 1B 組的匯報成果後，即製成以下教學簡報。當兩組學生在課堂匯報之後，我利用這張簡報呈現他們的分歧與爭議，然後讓全班學生一起討論，究竟中國傳統家庭的生育和養兒防老的觀念，在現代社會是否值得保留。

家庭規模、兩代關係的觀念與功能	
中國傳統家庭觀念 1. 宗族本位-重集體 2. 長幼有序-重威權 3. 家庭規模龐大 4. 累世同居	在現代社會的承傳..... 1. 香港或中國仍然主張「孝」，重視威權，慎終追遠 2. 部份家庭仍然重視「家聲」，有光宗耀祖的說法 3. 仍然重視「家庭的完整結構」，家人之間緊密連繫
	在現代社會的轉變..... 1. 香港的家庭規模已較少，出生率只有1.28 2. 家庭的模式亦轉變，以核心家庭為主，而非累世同居 3. 家庭結構多樣化，如隔代家庭、丁克家庭、核心家庭
現代社會應否廢存..... 1. 經濟因素 2. 社會因素 3. 文化因素 4. 政治因素	應該 保留 大規模的家庭，至少應該生三名或以上小孩 1. 解決香港現時勞動力不足的問題 2. 舒緩日後人口老化造成的社會福利壓力 3. 家庭更精彩，孩子的成長亦更好，如溝通技巧
	應該 改變 傳統大規模的家庭，生一個至兩個小孩就足夠 1. 優生之下，夫妻可有更多資源照顧小朋友 2. 減少生育，夫妻之間和親子之間有更多溝通時間 3. 家庭可減少紛爭，不為生育而感壓力，更加和諧

在這次雙課節當中，六組學生各有五分鐘匯報時間；而每兩組匯報後，又各有十分鐘全班討論時間。如是者課堂約餘下十分鐘，則由我作總結和深化討論，指出傳統與現代不會單純二分，期望學生理解其線性發展的關係。

丁. 總結與反思

走出校園的學習經歷，往往會給學生多一點刺激和自主的空間。在考察期間，學生不斷提問，例如對於曾大屋門前對聯為好奇，問我對聯的意思；看到村民出入，或甚至只是一兩名經過的路人，都會引起他們的注意；學生也對棄於一旁的門門、籬笆、打穀機等古舊物件頗為關心；甚至延伸至詢問曾大屋旁邊的丁地、丁屋與丁權問題。由此可見，學生都善用考察時間來探究他們所負責的主題。

讓學生親臨現場，不僅是直接接觸古建築，更寶貴的是與人的交流。學生當日有幸與曾大屋前任村長交談，了解內地和香港發展的關係。例如於對日抗戰期間，曾大屋就是因為保護不少人而被稱為「大屋」的。學生又從村長口述的故事，知道沙田居民過往以耕作維生、各村落（大圍的積存圍、沙田的沙田圍等）之間又如何互動，從而進一步讓學生了解沙田由「農村」發展成為「城市」的過程。學生在考察之後，明白了之前居民的生活模式，因而將沙田新城市廣場亦一併作為「生活圈」去考察，並將範圍延伸至附近的大圍，甚至是大埔和西貢。學生在考察後更具體地認識社區發展的歷史，增強了作為沙田居民的歸屬感；與此同時他們亦深入反思城市發展和鄉村消失的現象，對於居民的生活與家庭觀念帶來了甚麼改變。這些都是在構思教學設計和前往考察前未有預料的額外成果。

實地考察亦是學生協作學習的共同經歷，使他們對於匯報內容更富擁有感。學生利用自己所拍的照片來匯報，親自講解照片的焦點，原意可能只是介紹個人經驗，但常會引起同儕進一步討論。例如有學生提及水井內的魚，因而引起大家討論魚的由來、魚的功能。這些討論看似與課程無關，但卻是學生「觀察→發現→提問→溝通→解答→再提問」的過程，豐富了學生於通識教育科的學習體驗。

總括而言，實地考察對於學習通識教育科十分重要。首先在認識事物的層面，可以讓學生更具體地接觸和了解歷史建築和相關文物；其次，可以提升學生對於身邊事物的觀察和分析能力；第三，在態度方面則可令學生對於社區更有歸屬感，亦更懂得尊重和包容他人的意見。實地考察需要在事前用上不少籌備時間，而且課時緊迫，很難經常安排；然而，當考慮到實地考察可取得豐碩學習成果，我還是建議大家考慮至少每年安排一次考察活動，讓學生將書本上的知識與社區生活結合，提升學與教成效。

-- 正文完 --

附件：指引工作紙

沙田循道衛理中學
中五級 通識教育科
傳統家庭觀念與現代社會生活

姓名：_____

班別：_____ ()

甲、匯報指引

任務一：參觀曾大屋及閱讀相關資料，說明傳統家庭觀念在現代社會的存廢。

任務二：應用相關知識及概念，解釋其中一個傳統觀念應該承傳／轉變的原因。

1. 搜集資料，指出現有一些社會問題，可能是傳統家庭觀念所導致／可解決的。
或
2. 搜集資料，指出政府現正推廣的傳統家庭觀念，事實證明是沒有用／有用的。

**請於e-class → e-assessment 下載「曾大屋考察投影片簡報」的範本。
每組完成2-3頁簡報，上載到e-assessment，在課堂上有5分鐘匯報。*

乙、思考問題

一、家庭結構與規模、兩代關係及管教模式 (1A、1B組)

- 傳統的家庭結構和規模有何特徵？有哪些在現代社會承傳／轉變了？
- 傳統家庭對宗族、兩代、長幼有何觀念？有哪些承傳／轉變了？
- 有甚麼因素可能會導致以上的承傳或轉變？在現代社會應該保留／改變？

延伸探究問題：(可參考或選其一匯報，以討論你們認為值得廢／存的傳統家庭觀念)

1. 中國政府放寬一胎政策為「二胎政策」，香港政府鼓勵香港家庭「生三個」。你認為以上政策在多大程度上能鼓勵生育，有可能恢復傳統的家庭觀念嗎？
2. 香港政府應否提倡子女與父母同住，累世同居，甚至在結婚後仍「成家不立室」？
3. 「少生」比起「多子多孫」，是否更符合「優生原則」，對孩子的成長更有利？
4. 平權主義取代威權主義，個人主義取代群體主義，對孩子的成長是好還是壞？

二、兩性關係與家庭角色、婚姻觀與育兒觀 (2A、2B組)

- 傳統家庭的男女地位／角色有何特徵？有哪些在現代社會承傳／轉變了？
- 傳統家庭對生育、婚姻有何觀念？有哪些承傳／轉變了？
- 有甚麼因素可能會導致以上的承傳或轉變？

延伸探究問題：(可參考或選其一匯報，以討論你們認為值得廢／存的傳統家庭觀念)

1. 「在香港的社會和家庭中，已能達至男女平等」。你多大程度上同意？
2. 「傳統的婚姻觀比現代社會自由戀愛的婚姻觀好」。你多大程度上同意？
3. 「男主外、女主內」仍是合理和值得提倡的家庭角色分工。你多大程度上同意？
4. 「婚姻與生育的關係應該是密不可分的」。你多大程度上同意？

三、家庭支援及經濟功能 (3A、3B組)

- 傳統家庭成員之間，有何支援和經濟功能？有哪些在現代社會承傳／轉變了？
- 傳統家庭各成員間在維繫情感、教化、福利上有何觀念？哪些承傳／轉變了？
- 有甚麼因素可能會導致以上的承傳或轉變？

延伸探究問題：(可參考或選其一匯報，以討論你們認為值得廢／存的傳統家庭觀念)

1. 中國政府已立法規定「子女必須定期回家探望父母」，否則父母可以控告子女，你多大程度上同意以上政策有效提倡傳統的孝道，又可紓緩「空巢老人」問題？
2. 你是否贊成年青人應該供養父母(例如：給予家用)？而父母又應期望子女供養自己？
3. 家庭教育是否比學校教育更重要？何者對青少年的成長有更大的影響？
4. 「父母的遺產應留給子女」。你多大程度上同意？

-- 附件完 --