

選取教學議題與課堂施教

課程發展處 通識教育組

2020年10月

一. 選取議題及學與教資源

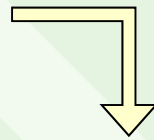
選取教學議題的要點

1. 配合《課程及評估指引》相關的探究問題
2. 利用適當的事例作切入點或教學題材
3. 如能具備跨主題或跨單元的元素則更佳
4. 教學流程與課業評核：
 - 考慮學生的基礎知識
 - 訓練學生掌握共通能力
 - 協助學生建立正面價值觀
 - 照顧學習者多樣性

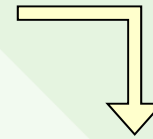


從選取議題到課堂教學

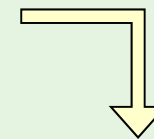
選取教學議題



搜集學與教資源



構思學與教活動

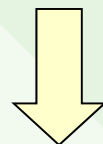


進入課堂施教



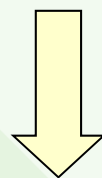
選取教學議題的原則

- 通識教育科不是時事討論堂，課堂教學應與《課程及評估指引》相關



不是漫無標準的選題

- 應與《課程及評估指引》的探討問題互相配合



參考《課程及評估指引》內的說明

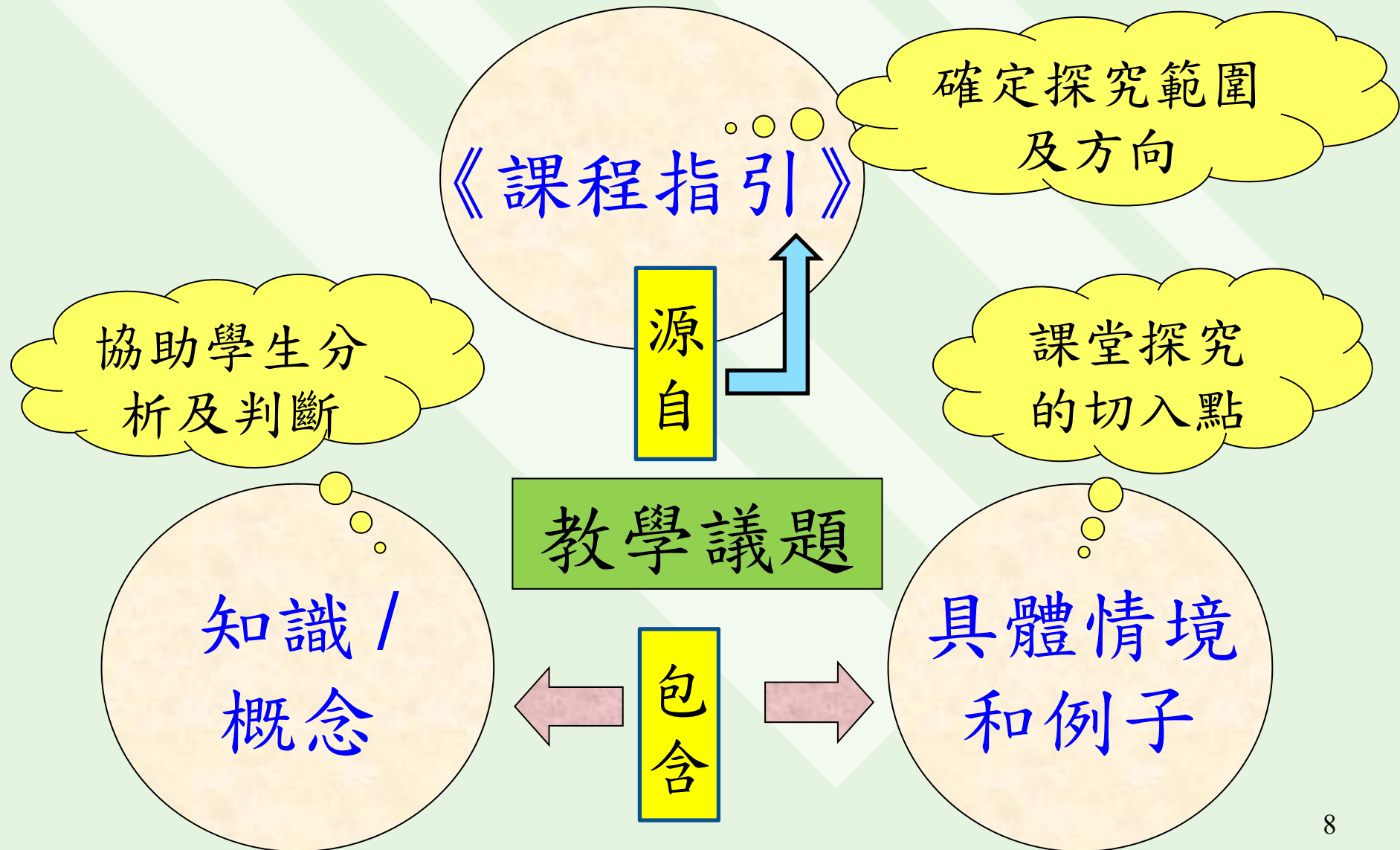
選取教學議題的原則

- 最大程度演繹《課程及評估指引》的要求
- 學生宜對議題具備基本認識
- 適合學生的程度
- 與之前及之後課節、教學規劃互相配合

涉及社會上的爭議性事件

- 教師處理富爭議的議題時，須以專業角度考慮有關課題是否合乎學生的程度，並應以客觀、理性和持平的態度，適切指導學生討論。
- 若教師認為有需要帶領學生探討這類議題，必須小心處理，並應採用多元化資料和從不同角度分析，同時無須急於尋求定案式的結論。

教學議題與《課程指引》的關係



選擇學與教資源的要點

- **課本不是唯一的材料**，教師可運用其專業知識，自行編訂或挑選其他學與教資源，以切合學生的需要，並照顧學生的學習多樣性。
- 可參考教育局為通識教育科開發的「通識教育科網上資源平台」的資源，以及其他合適的生活化材料作為輔助教材。
- 編訂校本教材時，應確保所有教材均**符合課程的宗旨和目標**，所引用的**資料正確、內容完整、客觀持平**，並採用**多元化資料**，以及多參考/採用**官方所提供的資料**，從而讓學生掌握相關的**知識和技能**，同時培養**正面的價值觀和態度**。

學與教資源舉隅

- 報章
- 個案
- 新聞片段
- 圖片、相片
- 廣告、電影
- 漫畫、卡通
- 數據、圖表
- 歌曲、歌詞
- 小冊子
- 政府政策文件
- 研究報告
- 專題文章、學術論著
- 遊戲
- 實物
- 網頁
- 工作紙
-

通識教育科網上資源平台

http://ls.edb.hkedcity.net

繁體 | 简体 | English

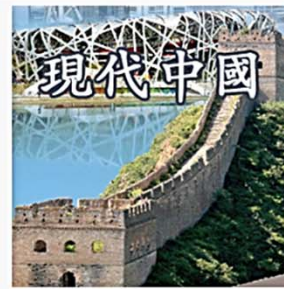
以香港教育城帳戶登入

通識教育科網上資源平台

另有手機版 請多加瀏覽

主頁 概覽 教師 學生、家長及其他人士

本網站載列的學與教資源由教育局課程發展處通識教育組編製，以供教師、家長及學生參考。任何人士使用本網站的資料時，必須配合《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》所訂明的課程宗旨和目標，幫助學生建構知識、發展技能，以及建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。



通識教育科課程資源冊系列

最新課程

- 18/07/2020
高中通識教育科課程詮釋(修訂)
已取消
- 06/03/2020
高中通識教育科知識增益暨學與教策略(從閱讀中學習)系列: 保育非物質文化遺產(新辦)
已取消
- 21/02/2020

最新資源

- 23/09/2019
局中人語: 秉持專業理順課程 共同提升教材質素
- 16/07/2020
教師推介讀物 - 《風俗通通識》(增訂版)
- 22/06/2020
教師推介讀物 - 《棉花國度之旅 - 全球化簡史》
- 17/06/2020



二. 課堂施教的注意要點

整體需要注意的事項

- **學校不是表達政治訴求的地方**，教師應為學生營造一個安全、平穩和寧靜的環境，讓他們正常學習和健康成長。
- 教師在傳授知識外，更有責任**培育學生的品德**，匡扶他們**建立正面思維及良好的品格和行為**。

整體需要注意的事項

- 教師於課堂施教時須**參照通識教育科的課程宗旨和目標**，並秉持嚴謹及專業的態度，選取合適的教材。
- 採取適當的學與教策略，以**客觀、理性和持平**的態度指導學生，尊重不同意見，**不能灌輸自己的政見**。

整體需要注意的事項

- 如要處理屬於**是非、法理分明的議題**，教師應明確列舉歷史、道德標準、法理等各方面事實以作佐證，並指出這些議題是**沒有討論或妥協的空間**。
- 當學生探究的課題涉及時事或新近公布的條例，宜鼓勵他們**瀏覽政府開發的一站式資訊平台**（網站名稱及網址見以下方格），以掌握背景資料及相關內容作探究之用。

網站名稱：「政府回應近期社會事件」

網址：<https://www.isd.gov.hk/response2019/chi/index.html>

學與教活動舉隅

- 直接講授、提問
- 文章選讀、比較
- 小組討論
- 腦力激盪
- 概念圖
- 角色扮演
- 個案分析
- 歌曲分享
- 視像分析
- 師生經驗分享
- 模型創作
- 試題研習
- 資料搜集
- 實地考察、參觀（本地、內地、外國）
- 聽證會、座談會、辯論
- 專題講座
- 遊戲、比賽
- 短講
-

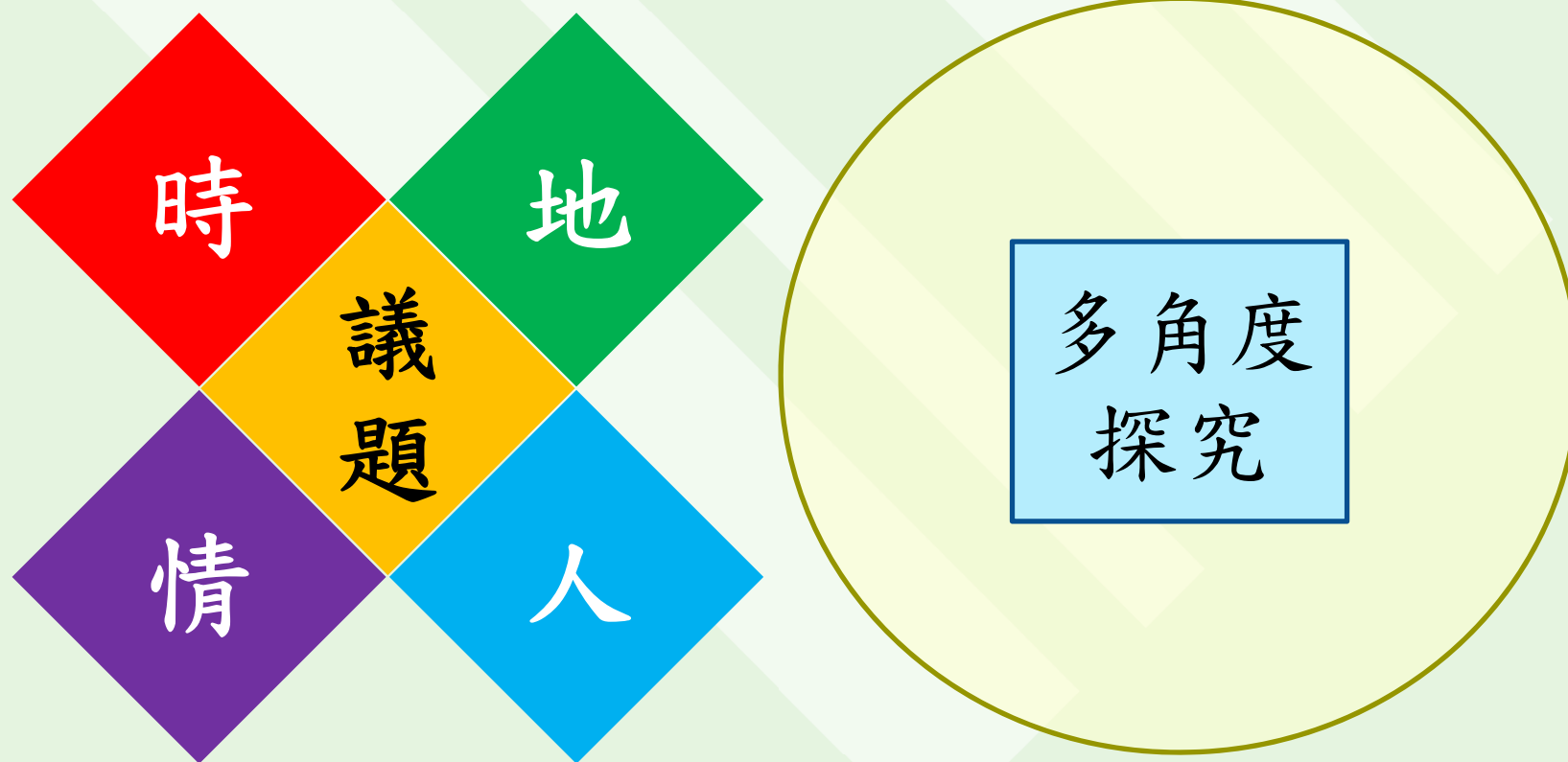
探究要求：學生具備基礎知識

- 本科知識內容會佔科目涵蓋範圍 / 探究學習的**百分之五十至六十**，以便幫助學生充分理解主題和議題的背景和性質。（《指引》第3頁）
- 學生在探究各單元的議題前，需要具備相關的**基礎知識**。
 - 這些知識大部分已包括在小學或**初中課程**之內。教師可在探究過程中與他們**重溫**這些基礎知識，並**提示**他們**如何應用**。
 - 當某項具體議題而學生卻未具備相關知識時，宜按議題涉及的範圍而**向學生提供**、或是要求**學生上課前搜集**相關資料。
- 不可「**束書不觀、游談無根**」

探究要求：從多角度思考議題

- 學習者不單能從不同界別人士的背景和價值觀，明辨他們所持的「主觀」看法及意見；他們也會細心評鑑和詮釋「客觀」的資料和知識。
- 在建構對議題的概念時，學習者需要考慮多方面的論據，並留意所選立場的限制和其他可能的選擇。

探究要求：從多角度思考議題



探究要求：具備明辨性思考能力

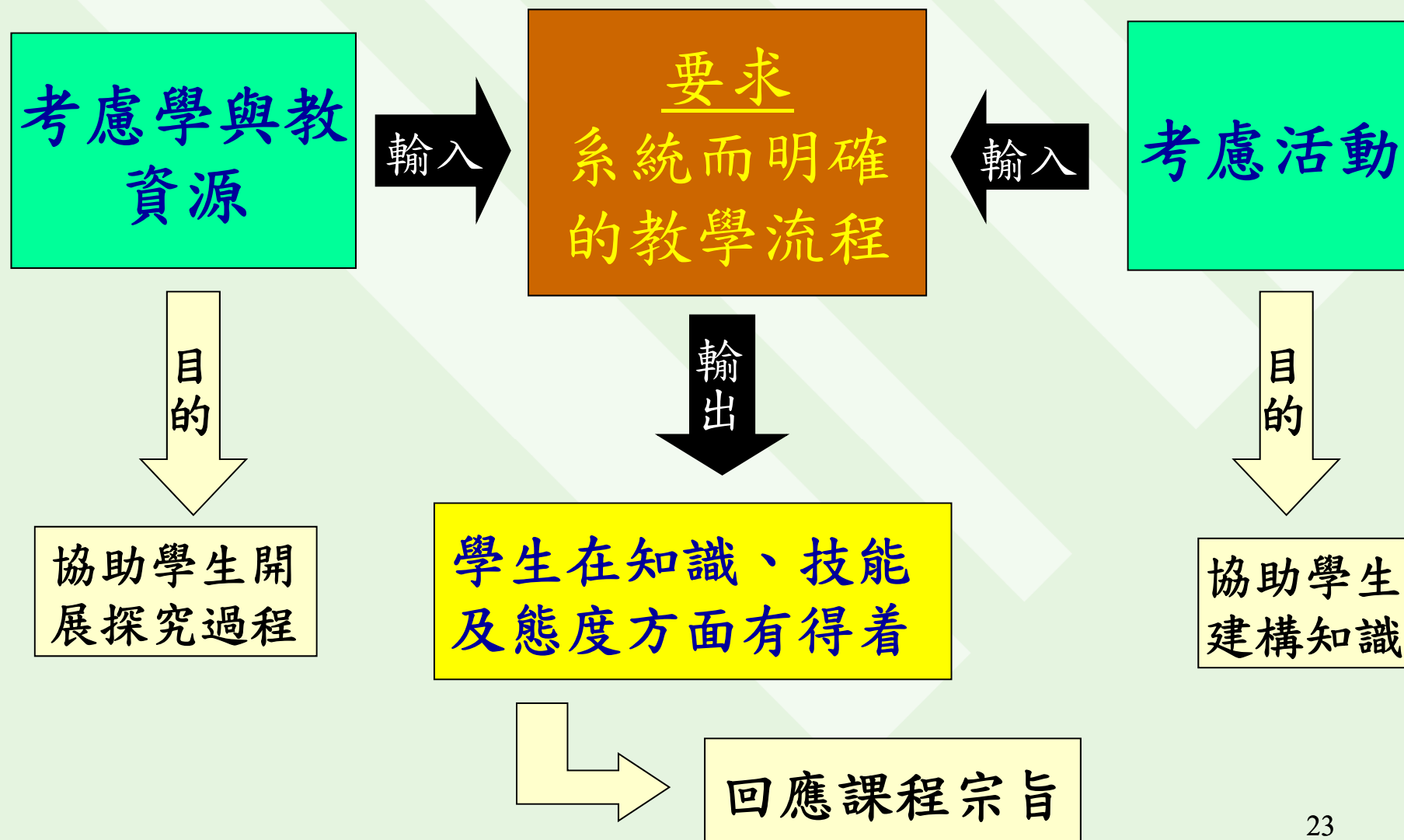
- **能夠**對搜集而來的資料提出合理質疑及展開探究，從而
 - 判斷甚麼可信，甚麼不可信
 - 建立自己的觀點（或）
 - 評論他人觀點是否恰當
- **不是**要求學生
 - 作沒有建設性或針對性的批評
 - 刻意或隨便地提出與他人或社會主流意見相反的言論，標奇立異。



課堂教學完結後的反思

- 授課後請詢問自己三題問題：
 - 學生學到了甚麼？
 - 提供了甚麼工具（例如思考工具、工作紙、習作）幫助學生紀錄及整理他們的討論與學習過程？
 - 課堂結束前有否及如何總結學生曾經提出及討論過的東西？課堂學習活動又是否與學習焦點緊密聯繫？

小結：課堂學與教活動的要項



完