

# 公民與社會發展科的 課程規劃及學與教資源運用

---

課程發展處

通識教育/公民與社會發展組

2022年11月25日

# 規劃公民科課程的主導原則

- 建基於**初中**學習階段的**均衡學習經歷**
- 不應在初中階段自行開設校本科目，提前教授高中公民科
- **有意義地連繫全方位學習**，充實學生的學習經歷
- 加強與相關科組的協調和聯繫，**擴闊學習層面**
- **照顧學生的不同需要**、興趣及能力
- 根據課程理念、宗旨及學生學習情況，在**學習活動後進行綜合解說**，釐清誤解，鞏固所學
- 提供**多元化的評估模式**，回饋學與教

# 領導公民科課程的落實和推展

## 主要範疇

- 課程規劃
- 課程統籌、支援及管理
- 促進教師專業發展
- 發展、選取及調適學與教資源

# 課程規劃

## 課程宗旨

### 公民與社會發展科 課程及評估指引 (中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂  
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用  
二零二一年  
由 2021/22 學年中四級開始適用



- 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的**知識內涵**；

- 對不同情境中經常出現，並已發展成熟的當代課題作**多角度思考**；

- 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出**合乎法理情的分析**，並學習處理相互衝突的價值觀；

- **培養與終身學習有關的能力**，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；

- 在多元社會中傳承中華文化傳統，**加深對中國國籍和中國公民身份的了解和認同**，同時**欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點**；以及

- 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有**認識和負責任的公民**

知識

能力

價值觀和態度

# 課程規劃

- 學生的已有知識、技能和經驗?
- 主題、課題及學習重點所涵蓋的知識、技能、價值觀和態度?
- 教授的先後次序? 如何分配課時?
- 擬訂教學進度表?
- 結合全方位學習?

## 課程

- 選取甚麼教學課題、探究角度和方向?
- 採取甚麼學與教策略?
- 合適資源/教材?

## 學與教

- 評估目標、準則?
- 配合學習重點及進度?
- 評估活動 / 課業設計?
- 照顧學習多樣性?

## 評估

協助學生建構知識、發展共通能力、確立正面價值觀和態度

# 設計教學進度表需注意的事項

- 包含知識、技能、價值觀和態度
  - 知識：學習重點
  - 技能：由淺入深，循序漸進
  - 價值觀和態度：配合課題培養學生正面價值觀和態度
- 各級的教學進度表格式宜盡量一致，有助統籌課程相關事宜、方便教師參考及檢視整體成效
- 可顯示實際進度、學生學習難點及跟進方法
- 家課宜多元化，切合學生學習需要
- 全方位學習活動應與課程配合  
( 安排學生在活動前、中、後完成相應的學習任務 )

# 多元化的評估模式



# 課程統籌、支援及管理

## 檢視和監察

### ◆ 課程實施：

✓ 科務會議

✓ 學生學習和教學：觀課 → 發展性及評核性

✓ 學習評估：查簿、審題 → 確保評估題目的質量及適切性  
→ 教師回饋

◆ 課程評鑑：因應學生學習需要，檢視教學成效，並回饋  
課程規劃

## 提供指導和支援

### 科組管理、處理相關行政安排

(如舉辦考察團／聯校活動或比賽、資源運用)



# 課程統籌、支援及管理



檔號：EDB(CD/LS)/F&A/65/1/2(1)

## 教育局通函第 83/2021 號

分發名單：各提供本地高中課程的資助學校（包括特殊學校）、官立學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校的校監／校長  
副本送：各組主管一備考

### 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼

#### 摘要

本通函旨在通知開設本地高中課程的資助學校（包括特殊學校）、官立學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校，發放一筆過津貼以支援推行公民與社會發展科（下稱「公民科津貼」）的詳情。

#### 背景

2. 改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。教育局已接納課程發展議會與香港考試及評核局（考评局）公開考試委員會通過的高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）優化方案，並於本年 4 月 1 日向學校發出通函，公布有關科目的優化措施將於 2021/22 學年在 中四級起推行。

3. 通識教育科會改名為公民與社會發展科（公民科），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。有關科目的優化措施詳情，請參閱教育局通函第 39/2021 號附錄丁。教育局會在不同方面提供支援，包括為教師提供專業發展課程、學與教資源及這項一筆過津貼，務使優化後的課程能順利推行。

#### 詳情

4. 作為其中一項支援措施，教育局將會向每所公營中學<sup>1</sup>（包括開設公民科的特殊學校）及提供本地高中課程的直接資助計劃中學（直資中學）發放 30 萬元的一筆過津貼，以支援學校在 2021/22 學年起推行公民科課程。

5. 學校可因應其校情和發展需要，靈活運用一筆過津貼以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。津貼可運用於：

<sup>1</sup> 不包括明愛陳震夏郊野學園、可觀自然教育中心、天文館、藝術與科技教育中心。

- 學校可靈活運用於 2021 年推出的支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼
- 每所學校獲發放 30 萬元的津貼，學校可於 2023/24 學年完結前使用

# 公民科津貼使用範疇

- 發展或採購相關的**學與教資源**（包括多媒體及電子教學材料）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料
- 資助學生及教師前往**內地**，參加和公民科課程相關的**教學交流或考察活動**
- 舉辦能提升公民科學與教效能的**校本學習活動**
- 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在**本地或在內地**舉行的**聯校 / 跨課程活動**，促進交流及觀摩

# 促進教師專業發展

- 參與教師專業發展課程
- 共同備課、同儕觀課
- 提升評估素養
- 跨科組／跨學習領域的交流協作
- 知識及經驗承傳：分享學與教活動資源、習作設計等；帶領共同備課；進行發展性的觀課，記錄觀課所得，並作適切跟進。
- 建立合作網絡，分享校本實踐經驗

# 發展、選取及調適學與教資源



## 選用優質課本

- 教育局通函第 63/2022 號：學校選用優質課本和學與教資源

- 優質課本基本原則：

- ✓ 課本內容須**依照最新課程文件所臚列的課程宗旨和目標編寫**，包含課程的基本元素，並培養學生正面的價值觀和態度
- ✓ 課本內容及資料必須**正確、完整、客觀和持平**
- ✓ 課本內容應**符合學生的學習需要和能力**，能引發學生的興趣，讓他們積極地投入學習及幫助他們掌握相關的知識和技能，以達到預期的學習成果
- ✓ 課本不單是教師的教材，亦應**促進學生自主學習**
- ✓ 課本內容及學習活動能**激發學生思考**，不應聚焦於機械式操練或強記硬背。



# 發展、選取及調適學與教資源

## 發展、選取及調適教材

- 符合課程理念、宗旨、課程架構和內容
- 內容及資料正確、完整、客觀和持平
- 切合學生的學習需要和能力



繁體 | 简体 | English 以香港教育城帳戶登入

### 公民與社會發展科 / 通識教育科 網上資源平台

主頁 | 最新消息 | 概覽 | 教師 | 學生、家長及其他人士

本網站載列的學與教育資源由教育局課程發展處通識教育/公民與社會發展組編製，以供教師、家長及學生參考。任何人士使用本網站的資料時，必須配合《公民與社會發展科課程及評估指引(中四至中六)》及《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》所訂明的課程宗旨和目標，幫助學生建構知識、發展技能，以及建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

#### 公民與社會發展科

- 主題 1：  
「一國兩制」下的香港
- 主題 2：  
改革開放以來的國家
- 主題 3：  
互聯相依的當代世界

最新課程

- 11/11/2022  
政府統計處55周年暨香港統計學會45周年講座—統計中的不確定性及誤差  
截止報名日期: 01/11/2022
- 10/11/2022  
知識增益系列：大灣區文物建築高峯論壇—文物建築教育的新策略、跨地域合作（新辦）  
截止報名日期: 02/11/2022

#### 通識教育科

- 個人成長與人際關係
- 今日香港
- 現代中國
- 全球化
- 公共衛生
- 能源科技與環境

最新課程

- 09/11/2022  
高中公民與社會發展科知識增益系列：從「一帶一路」倡議看國家全方位外交理念與實踐，以及其對於國家整體發展的影響（新辦）【同時適用於高中通識教育科】  
截止報名日期: 02/11/2022
- 11/08/2022  
高中公民與社會發展科知識增益系列：國家自改革開放以來的發展（新辦）【網上課程】  
【同時適用於高中通識教育科】

# 發展、選取及調適學與教資源

科組教師共同努力嚴謹選取和建立本科的學與教資源，並適時更新，以持續優化學與教。

學校需強化校本監察機制，定期檢視學與教資源的內容和質素、適時更新圖書館的館藏及相關參考資料

涉及憲制秩序的校本學與教資源，應存檔不少於兩個學年