

《課程資源冊系列》「全球化」單元 學與教參考示例的使用經驗分享

全球化的異議聲音和行動：
以公平貿易為例

香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學
李 維 儉

選取議題的意念來源



主題：全球化帶來的影響與回應

探討問題	相關價值觀和態度
<p>為甚麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全球化對人類來說是祝福還是詛咒？ • 全球化有甚麼特徵和發展趨勢？ • <u>全球化為各國帶來利益抑或只是有利於已發展國家或者是國際性資金對發展中國家進行剝削？</u> • 全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多元？帶來相互排斥還是融和、演進？ • 全球化的擴散是促進國際間的了解，抑或加劇了種族、宗教、文化和政治實體之間的衝突？ • <u>全球化在不同國家之間或在一個國家內所產生的影響是相同抑或相異？</u> • <u>世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？</u> • 內地和香港的社會應怎樣面對全球化帶來的機遇與挑戰？為甚麼？ 	<p>互相依賴；正義；合作；文化及文明承傳；多元化；善於應變；開放；移情；樂於參與；守望相助</p>

《課程與評估資源套》

通識教育科課程與評估資源套
——釐清課程、評估有方

香港特別行政區政府教育局
香港考試及評核局
聯合編訂
2013年6月

教師可以考慮從學生的身邊事物及其個人經歷入手，以引發他們的探究興趣。與單元一有關的議題，固然可直接利用學生的個人經驗；而即使表面看來與學生距離較遠的單元三及四的議題，亦可以按這種方式處理。以下為建議的例子：

第6頁

《課程與評估資源套》

另一方面，這三個單元之間的關係頗為密切，因此某一單元所屬的學與教重點，其實難以與其他單元的學與教重點截然畫分。基於這種情況，教師亦可以考慮將性質相近的學與教重點貫串起來，引導學生循序漸進展開探究。例如在這三個單元內，都有與文物保育相關的議題，教師可以嘗試將它們組合起來一併處理¹³，從而令學生的探究進程更有系統及全面。

《課程與評估資源套》

- 就世界公民身份而言，建議教師搜集調查數據作為分析基礎，了解香港居民對於世界公民身份的認識及其實踐情況。教師也可考慮利用香港居民參與國際非政府機構（例如無國界醫生、綠色和平）活動的個案，帶出世界公民的理念及與其互相配合的行動，並可與全球化單元，以至其他單元的相關例子結合起來一併探究（詳見本文其他單元的建議探究例子）。

《課程與評估資源套》

教師在規畫本單元的課程時，建議利用日常生活例子作為學生學習的入手點；惟當學生已對全球化有基本認識，則宜進一步引導學生探究不同地區的人和群體對全球化的回應，否則學生所學到的就可能只是距離身邊較近的議題，而欠缺處理全球議題的視野及能力。

與《課程與評估資源套》呼應

通識教育科課程與評估資源套
—釐清課程、評估有方

香港特別行政區政府教育局
香港考試及評核局
聯合編訂
2013年6月

- 某些批評全球化的人士及團體，認為推動自由貿易的結果不會令發展中國家的貧民受惠；而若要矯正自由貿易的弊病，推動公平貿易會是其中一條出路。教師可以考慮利用樂施會於世界多處地方推動公平貿易為例，與學生探究公平貿易在多大程度上有助改善發展中國家的人民生活。教師在處理此項例子時，亦可與學生重溫非政府機構的角色及功能。

選取議題的考慮因素

- 生活化（從身邊到國際）
- 資料豐富
- 認識非政府組織
- 故事感人
- 容易導入價值觀反思



《課程與評估資源套》

一個關注點

教師決定了探究議題後，下一步就是選取及調適學與教素材，建議教師從多角度觀點、多元化形式、配合不同學與教活動這三方面仔細考慮⁶。

- 就多角度觀點而言，這是指教師為探究議題所選取的學與教素材，應該盡量網羅與該議題相關的各持份者觀點，不宜側重某一立場⁷。例如：



《課程及評估指引》



《課程與評估資源套》



《課程資源冊系列》



一脈相承，源於課程框架

教學設計

- 訂立教學目標：

知識：

- 了解何謂反全球化，以及不同地區 / 國家人士如何回應全球化
- 認識公平貿易的運作方式及與反全球化之間的關係
- 推動公平貿易對於不同地區的人生活素質的影響

能力培養：

- 在探究議題時，透過掌握資料作概念性的觀察
- 在研習當代議題時能應用相關的知識和概念
- 從不同角度來詮釋資料
- 口語及文字表達

價值觀及態度：

- 以開放及寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀
- 在多元社會中欣賞和尊重不同觀點
- 關懷發展中國家民眾的生活，並以正面方式付諸行動

教學設計

- 勾出相關概念
 - 全球化、經濟整合、剝削與互惠、全球管治、全球不平等、全球公民社會、反全球化運動
- 學生為本的分組活動
- 教師為促導者

教學流程 (一)

- 認識反全球化運動的背景、事件、主張及方式，以及了解反全球化運動的多元化
- 合作學習：分組討論合作完成附件一小組討論工作紙表
- 以專家小組方式進行

教學流程 (一)

- 附件一資料二個案可因應課堂需要/ 學生能力/興趣作出調整
 - 情況一：若學生已對相關反全球化運動有相當認識，這部分可刪去, 直接導入公平貿易理念部分。
 - 情況二：教師可按學生能力從資料二中選出一至兩個個案作焦點討論，要求較深入的認識。

教學流程 (二)

- 認識公平貿易理念、方式與 (反)全球化的關係
- 附件三的資料在家閱讀，之後在課堂上報告

教學流程 (二)

教師可參考或向學生提示閱讀以下資料：

- 香港公平貿易聯盟 http://www.fairtradehk.org/?page_id=62
- 樂施會公平貿易介紹<http://www.oxfam.org.hk/tc/whatisft.aspx>
- 台灣公平貿易協會 http://fairtrade.org.tw/?page_id=377
- 社會創業論壇的討論
http://www.hksef.org/index_en.php?cid=5&pid=34
- 聖公會聖約翰座堂公平貿易書店
<http://www.stjohnscathedral.org.hk/Page.aspx?lang=2&id=79>

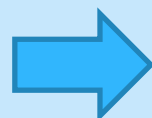
教學流程 (二)

- 教師利用學生合作成果鞏固學生對公平貿易的認識及相關的概念：
 - 教師於學生匯報後可以根據學生的討論內容，並結合個人對於公平貿易的認識作總結，而重點在於指出全球化與反全球化的關係，以及推動公平貿易所反映的價值觀，例如：
 - 公平貿易嘗試透過改變貿易方式，讓小規模生產者免受跨國企業剝削，所以公平貿易並非全然否定國際貿易，只是針對貿易方式的不公平之處。教師可藉此向學生引伸說明（或重溫）「剝削與互惠」這個概念，並指出推動公平貿易的理念與該概念的關係。
 - 公平貿易不僅針對貿易利潤的分配，更透過推動公平貿易而為發展中國家生產者帶來可持續性的生活改善，並且關注人權問題與環境破壞。
 - 指出消費者可憑其消費行為表達對於不公平貿易的不滿，而跨國企業亦有其商業倫理需要遵守。

教學流程 (三)

- 認識公平貿易的作用及局限
- 資料冊建議學生以分組討論方式進行
- 教學法的調適：
 - 把學生分為兩大組別以論壇/ 辯論方式討論其作用及局限 (報告—提問—回應—小結)
 - 有關活動視乎學生人數及能力，而有關辯論具體操作及角色分工，可另參考分章文章

強調概念如何在課堂教學中使用，或與課堂所使用的例子的關係。



- 學生匯報討論結果後，教師可以根據學生的討論內容，並就個人認識，綜合說明「反全球化運動」這個概念的內涵及特點，例如：
 - 反全球化是一種回應全球化的方式，反全球化人士來自世界各地，也有當地人士參與。例如從附件一的資料二所見，這些示威者既有來自不同國家和當地的非政府組織成員，也有農民、基層工人，以至大學生。他們傾向採取激烈行動以表達訴求，以爭取國際社會注意。
 - 普遍而言，反全球化人士並非反對全球化本身，而是反對全球化所帶來的負面影響。
 - 抗議對象多為國際經濟組織及政治組織。示威人士認為這些組織都是受到已發展國家操控，沒有照顧到發展中國家的利益，令農民、基層勞工得不到公平對待，備受剝削。

強調概念如何在課堂教學中使用，或與課堂所使用的例子的關係。

- 教師於學生匯報後可以根據學生的討論內容，並結合個人對於公平貿易的認識作總結，而重點在於指出全球化與反全球化的關係，以及推動公平貿易所反映的價值觀，例如：
 - 公平貿易嘗試透過改變貿易方式，讓小規模生產者免受跨國企業剝削，所以公平貿易並非全然否定國際貿易，只是針對貿易方式的不公平之處。教師可藉此向學生引伸說明（或重溫）「剝削與互惠」這個概念，並指出推動公平貿易的理念與該概念的關係。

強調概念如何在課堂教學中使用，或與課堂所使用的例子的關係。

- 提示學生非政府組織為全球管治的重要參與者之一，而就推動公平貿易而言，附件三資料二提及的兩個國際非政府組織，分別為商品及生產機構建立統一標準的認證制度，藉以推動全球公平貿易的發展，可以視為全球管治的一個例子。

第159-160頁

強調概念如何在課堂教學中使用，或與課堂所使用的例子的關係。

- 教師可引入「全球公民社會」的概念作總結，指出部分活躍於全球公民社會的非政府組織，它們在檢視全球化的負面影響及貧富差距的問題時，認為需要從全球貿易結構的角度入手處理，公平貿易正是其中一種嘗試，藉此推動國際扶貧行動，以及促使大型跨國企業重視其社會責任³。

- 重視課堂活動後的總結 → 運用課後習作鞏固課堂討論所學，並鼓勵課後閱讀

交代課後習作及課後閱讀材料（約 5 分鐘）

- 要求學生於課後閱讀相關的概念資料（「全球公民社會」），以鞏固認識。
- 派發課後習作（附件七），要求學生於課後完成，並提示學生須結合是項課題的整體學習所得來完成習作。
- 派發課後閱讀資料（附件八），要求學生於課後閱讀。該份閱讀資料不僅與本項教學課題有關，亦可視為一份總結全球化單元的資料，讓學生鞏固及重溫該單元的知識。

謝 謝 ！