

《資源冊系列》的簡介 與校本實踐

教育局 通識教育組

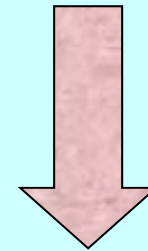
2016年7月

從2013年的《資源套》說起

通識教育科課程與評估資源套
——釐清課程、評估有方

香港特別行政區政府教育局
香港考試及評核局
聯合編訂
2013年6月

- 嘗試釐清課程的廣度和深度
- 說明學生學習成果與公開評核的聯繫



定位 → 課程詮釋為主

面世後的跟進及支援措施

- 舉辦教師專業培訓課程
 - 課程詮釋研討會/工作坊
 - 知識增益研討會
- 提供課程規畫的校本例子
- 搜集相關學與教素材
- 編撰教案、工作紙、習作、校內評估項目
- 分享前線教師的學與教經驗



持續發展的支援

- 思考問題 → 怎樣進一步支援教師？
- 支援出發點
 - 紓緩教師的備課及教學工作 → 構思教學課題、搜集及整理教材、設計課堂活動、擬訂課後習作及延伸學習活動……
 - 提升學與教效能 → 知識掌握、概念運用、能力培養、價值觀教育、提升學習動機與照顧學習者差異、多元化學與教策略……

《資源冊系列》由此而生

- 各單元分冊均備有中英文版，合共12冊，將於2016年內全部完成。



各分冊的內容重點

- 以2013年《課程與評估資源套》為課程所作的闡釋為藍本，編寫對應各單元學習重點的《課程資源冊》系列，並根據中期課程檢討的結果來撰寫各分冊的內容。
- 各資源冊內容包括單元學習重點及示例，尤其就所需的基本知識和概念，為教師和學生提供適切的學習材料。

簡介《「今日香港」單元》分冊



今日香港單元分冊

- 本分冊的篇章結構，與其他各單元分冊相同，包括以下四部分：

➤ 學與教重點

➤ 基本概念和相關資料

➤ 學與教參考示例

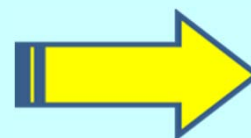
➤ 延伸閱讀及參考資料



簡
略
介
紹

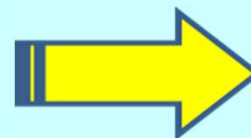
基本概念

「一國兩制」
《基本法》



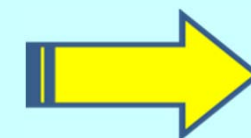
基本知識

生活素質
社會流動
集體回憶
多元文化社會



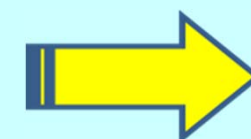
較多與主題 1
相關

公民意識和公民參與
法治精神
法律面前人人平等
司法獨立
司法覆核



較多與主題 2
相關

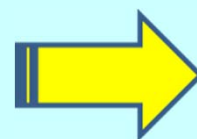
身份和身份認同
世界公民



較多與主題 3
相關

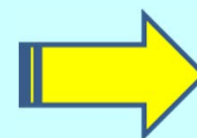
相 關 資 料

香港特別行政區政府的結構
香港的法律制度



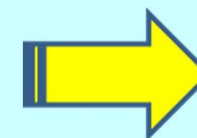
政府組織及
法律制度的
簡介

香港的競爭力
香港的經濟發展數據
香港的人口發展趨勢
香港的教育及社會福利概況
香港的文化遺產保育工作
香港新聞自由程度的評估



不同範疇的
情況及數據

廉政公署
平等機會委員會



組織

學與教參考示例

- 涵蓋本單元各個主題

示例（1）認識「一國兩制」與《基本法》

基本知識

示例（2）從多元文化與歷史發展角度看香港人的生活素質

配合主題 1

示例（3）香港居民的社會政治參與及政府諮詢民意的方式

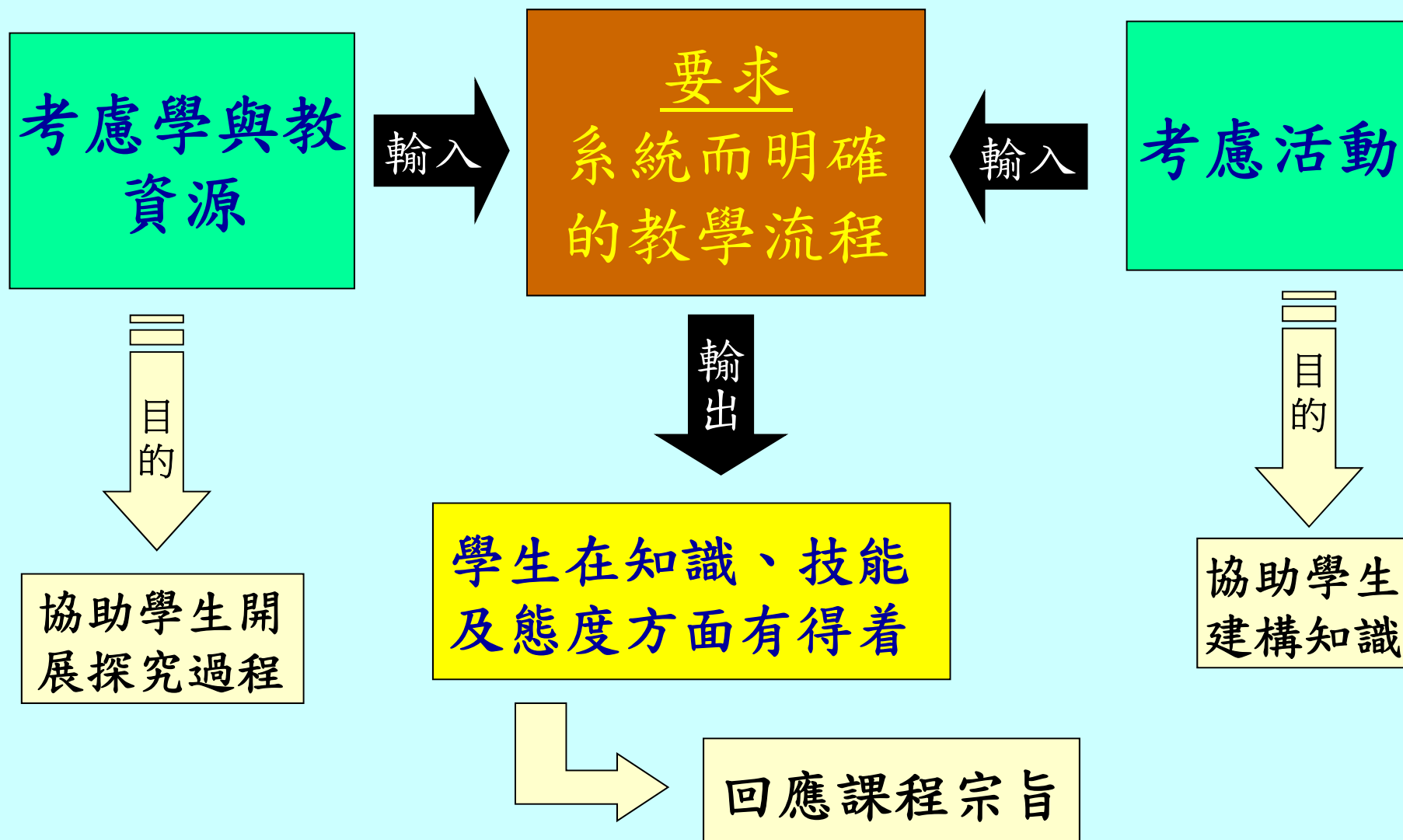
配合主題 2

示例（4）從全球趨勢到本地落實：訂立侍產假引發的思考

示例（5）香港心、國家情、世界觀

配合主題 3

各份示例都是重視輸入、強化輸出



使用資源冊的建議

- 學與教參考示例
- 概念運用
- 校內評估
- 增潤與調適

使用資源冊的建議：學與教參考示例

- 使用示例前請仔細閱讀「示例的基本資料」，尤其是「整體構思要旨」，以掌握該示例的構思出發點、各教節的安排、使用或調適時需要留意的地方……
- 留意示例的教學目標 → 知識、技能、價值觀及態度
- 留意學與教流程內的各項調適建議，例如課時和教節、教材增刪、活動調較……
- 留意完成各項活動後的總結建議。

使用資源冊的建議：概念運用

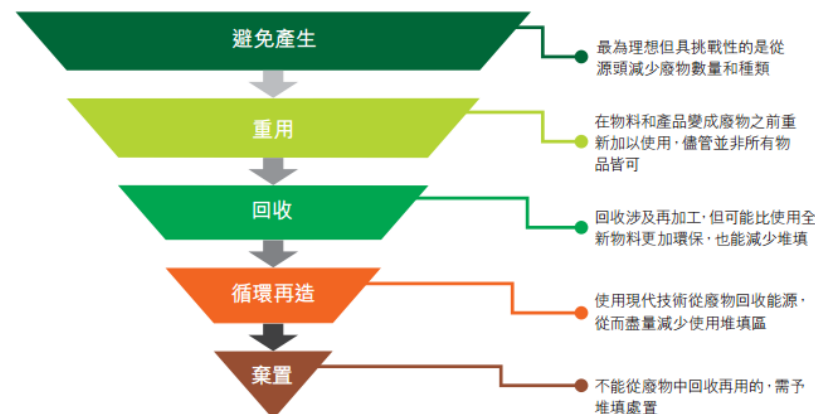
- 概念源自事實知識，不可以抽離具體情境來認識概念。教師引導學生掌握某一特定概念時，需要留意學生對於相關知識的掌握程度。
- 採取不同方式及策略將概念引入探究活動：
 - 演繹三部曲
 - 認識 → 演繹 → 鞏固/聯繫/轉化
 - 適用情況：學生沒有甚麼前備知識
 - 歸納三部曲
 - 情境 → 歸納 → 鞏固/聯繫/轉化
 - 適用情況：學生對於概念已略有前備知識
- 概念必須準確理解，避免望文生義。

運用概念框架分析特定情境

廢物管理 (Waste Management)

廢物管理指處理廢物的應用、系統和策略。香港每天產生多種由經濟發展所帶來的廢物，包括來自家居和工商業的都市固體廢物、建築廢物、特殊廢物（例如從污水處理廠的脫水污泥、禽畜廢物、動物屍體）等。世界銀行估計，到了 2025 年，都市人口會有 43 億人，每人每日估計產生 1.42 公斤都市固體廢物。不當的廢物管理可導致疾病的傳播，威脅人類健康和引致環境災害。廢物管理的目標包括減少對人類健康及社區的影響，包括對環境方面的影響，例如水、空氣、土壤和生態系統；保護珍貴自然資源和原料以及減少堆填量。

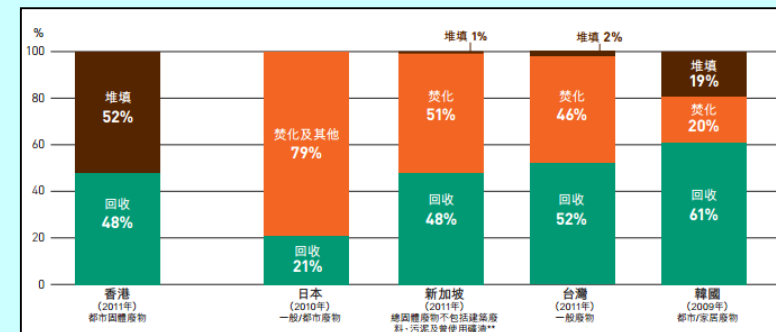
「4Rs」概念（即減少廢物（Reduce）、廢物利用（Reuse）、循環再造（Recycle）和替代使用（Replace））是最常見的廢物處理策略，當中以減少廢物為最佳選擇，可為整個社會節省成本，帶來長遠利益。其次為循環再用、再造和替代使用。循環再用和替代使用會受到廢物種類、實際經營困難等的限制。此外，回收過程往往涉及複雜的廢物分類工作，不容易在大眾推行，而替代使用則涉及個人生活習慣的改變。



廢物管理 4R原則



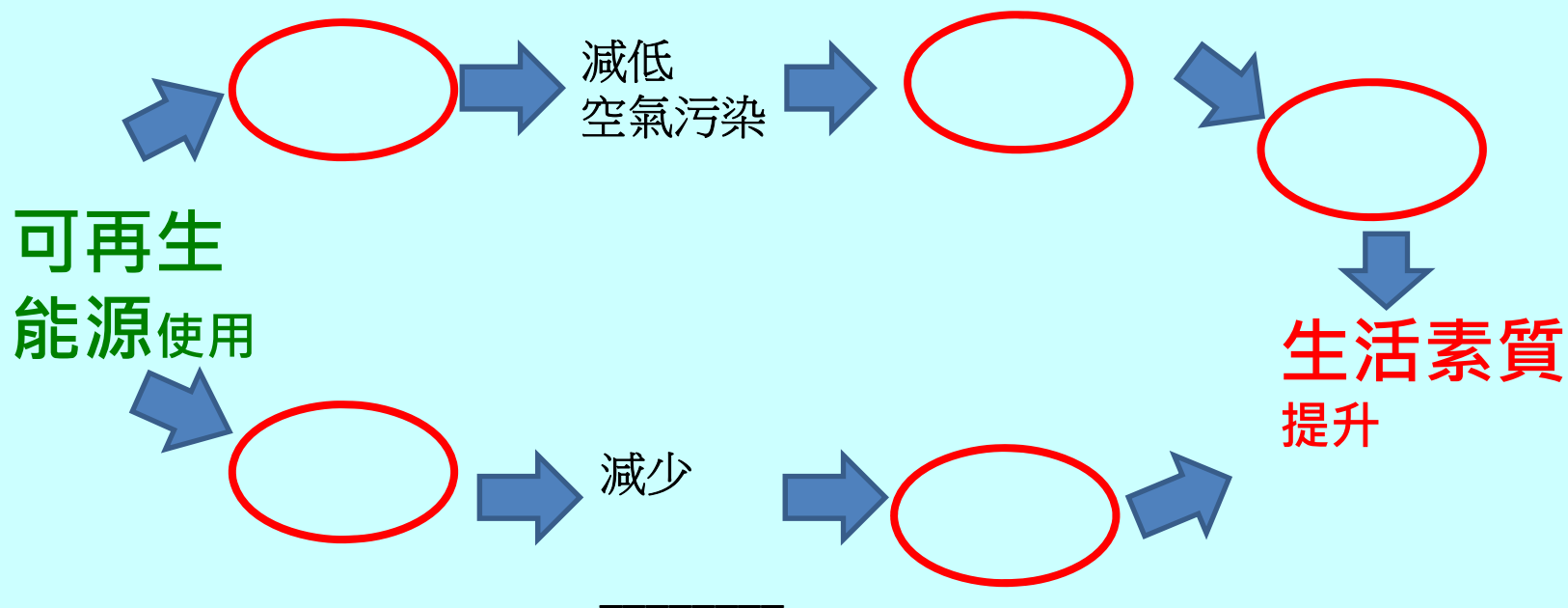
分析香港的廢物管理情況



連繫概念及解說相互關係

可再生資源 → 生活素質

關係



使用資源冊的建議：校內評估

- 採取多元化的校內評估模式，以了解學生對於課題的掌握程度，不必全部參照公開考試的題目。

假設你是資料一漫畫內的「80 後」，試參考以上各則資料，然後綜合撰寫一篇個人自述文章（須以「我是一名中國的『80 後』……」為文章開首，字數為 600-800 字），就以下各項說明你的成長歷程、壓力、感受及看法：

- 成長階段父母對你如何照顧？對你的個人性格有甚麼影響？
- 對於社會上關於獨生子女的負面批評，你有甚麼感受及回應？
- 現時你面對哪些工作及家庭方面的壓力？準備如何處理？
- 對於培育下一代有何看法？如果可以生育第二名孩子，會否考慮？為甚麼？
- 除了自己供養父母外，你希望政府提供哪些協助？（提示：中國現時正面對嚴峻的人口老化危機，需要考慮政府的承擔能力。）
- 其他（如有）

個人自述

使用資源冊的建議：校內評估

- 假設學生是香港環境局局長，希望推動電動車在香港的發展，但有報章社評評論這個政策，並質疑政府提供的支援並不足夠
- 學生要以書面回應傳媒對該政策的評論

推廣電動車不能口惠而實不至

不少投資者對於電動車的發展前景非常憧憬。事實上，推廣零排放的電動車確是解決空氣污染的其中一個方法，所以特區政府早於二〇〇九年成立「推動使用電動車輛督導委員會」，由財政司司長擔任主席，就本港使用電動車的策略和具體配合措施作出建議。為了鼓勵車主購買電動車，取代傳統的內燃機引擎車輛，政府今年決定延長豁免電動車首次登記稅的期限，直至二〇一七年三月底為止。此外，企業購買電動車的相關開支，可在第一年獲百分百利得稅扣減。根據環保署網頁介紹，政府的最終目標是全港使用零排放的巴士，為此已撥款一億八千萬港元，供專營巴士公司購買三十六部電動巴士作試驗行駛，試驗計劃預計在二〇一五年第一季陸續展開。

作為車主，使用電動車的主要考慮必然是售價以及續航力*，政府豁免電動車的首次登記稅，無疑是一大誘因，可是續航力的問題如何解決？車輛行駛途中缺電怎辦？當局近年雖着力推廣，但目前仍未能令使用者安心，電動車離普及之路尚遠。

環保署上月底宣布，合共一百個新的中速充電器由八月一日起可供公眾使用，相對於標準充電器，中速充電器減少充電時間約六成。除了新的中速充電器之外，目前在各區約有一千個標準電動車充電點，以及十個快速充電器。

根據運輸署統計數字顯示，現存已領牌的機動車總數超過六十九萬輛。香港每一千人擁有六十一輛私家車，相對於全香港只有一千個標準電動車充電點，以及一百個新的中速充電器，絕對無法滿足數以十萬計車主和司機的需求，也使本來有意改用電動車的人士，因為充電不便而難以有信心和決心去實行。

書
面
回
應

使用資源冊的建議：校內評估



使用資源冊的建議：增潤與調適

- 校內學生的情況
- 學與教策略的運用
- 課堂教學重點
- 習作設計與安排
- 資料剪裁與重整
- 課時運用

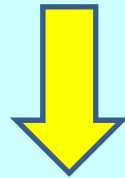
資源冊的校本實踐方向舉隅

教師對於已出版的單元分冊的意見

- 普遍而言反應良好，認為有助規畫課程內容及提高學與教效能。以下為一些收集回來的意見：
 - 資源冊資源有用，切合教學需要，簡明實際。很多課堂活動可讓教師即時採用。
 - 資源冊條理分明，資料及時，示例頗有參考價值，可以讓教師參照及轉化，所提供的概念亦有助教師掌握單元重點。
 - 資源冊能令前線教師更清楚通識教育科所涵蓋的範圍。教師可參考學與教示例，並因應學生需要而進行校本調適。

校本實踐方向舉隅





- 調適學與教示例於課堂使用
- 課程規劃的藍本
- 協助學生應用概念與建構知識
- 教師培訓材料，促進科組同工的專業發展







有助提升學與教效能

- 通識教育科網上資源平台 <http://ls.edb.hkedcity.net/>

➤ 教師→培訓課程資料重溫→知識增益→2015/16學年

07/06/2016	高中通識教育科知識增益系列—香港青年發展新趨勢（新辦）	
	程序表	
	關於青少年成長的學與教資源 課程發展處 通識教育組	
	「香港年青的迷『網』低頭族」教學示例 許瀚賢老師（天主教南華中學）	 

➤ 教師→培訓課程資料重溫→學與教策略→2015/16學年

17/03/2016	高中通識教育科知識增益及學與教策略：「能源科技與環境課程資源冊-促進學生概念的運用」工作坊	
	通識教育科概念的運用- 以「能源科技與環境」為例 課程發展處 通識教育組	
	氣候峰會的成效與挑戰 彭奕彰博士（香港中文大學賽馬會地球保源行動顧問）	
	單元六課程資料冊試教分享 李維儉老師（香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學, 15-16年借調教師）	
	運用資源冊內的學與教策略 課程發展處 通識教育組	

校本實踐方向舉隅

《通識教育科課程資源冊系列：現代中國》課堂教學經驗： 高鐵發展與中國綜合國力

區 尚 儒
樂善堂顧超文中學

通識教育科的「現代中國」單元，因在於學生的背景知識較薄弱，對於取自內地的材料的行研，教育局通識教育組於 2015 年出版《通識教育科課程資源冊系列：現代中國》（以下簡稱《資源冊》），並上載至教育局網頁，以方便教師根據校本情況，在甚有幫助。我曾閱覽《資源冊》後選取及調適關於高鐵發展與中國綜合國力的內容，分享我在課堂處理該項教學經驗。

配合校本情況利用《通識教育科課程資源冊系列》的學與教經驗

陳 旭
寧波公學、2015/16 學年通識教育組借調教師

教育局通識教育組於 2015 年底出版《通識教育科課程資源冊系列：現代中國》（以下簡稱《資源冊》），協助教師優化教學工作。我曾參考《資源冊》第一個學與教示例（第 73-117 頁），以內地的垃圾圍城和堵車現象為議題，並配合校本教學策略，與中六級學生探究內地城市化發展而衍生的問題。下文分享我協助學生處理學習難點，藉以提升學習成效的經驗。

促進學與教效能的《通識教育科課程資源冊系列》

李安琪、陳志華
聖公會梁季彝中學

《通識教育科課程資源冊系列：全球化》的校本應用

教育局通識教育組於 2015 年陸續出版《通識教育科課程資源冊系列》(《資源冊》)，為教師進一步闡釋課程重點，並按課程的六個單元而提供適切的學與教資源。自出版以來，教師普遍認為有助課程規劃和預備課堂學與教活動。





由於各校的校情不同，在應用《資源冊》方面亦見校本特色。為了推廣這些應用經驗，通識教育組邀請了三位資深通識教育科教師撰寫文章，將他們在校內應用《資源冊》其中一本分冊(「全球化」單元分冊)的經驗與大家分享。下表為教師姓名、任教學校及文章標題：

姓名、任教學校	文章題目	頁碼
李維儉 香港浸會大學附屬學校王 錦輝中小學(中學部)	《通識教育科課程資源冊系列》的應用經驗：概念解說與教節安排	2-3
陳志華 聖公會梁季彝中學	應用《通識教育科課程資源冊系列》推動教學	4-5
湯皓勛 港澳信義會慕德中學	促進學與教效能的《通識教育科課程資源冊系列》	6-10

程資源冊系列》(《資源冊》)，
課程及評估指引》內各題探討
文提供一些使用《資源冊》(以
的意見，以供大家參考。

教師分享文章

- 通識教育科網上資源平台 <http://ls.edb.hkedcity.net/>
 ➤ 資源→資源增潤及實踐示例→攜手同心、經驗紛陳

上載日期	內容	瀏覽/下載
21/03/2016	(31)《通識教育科課程資源冊系列：現代中國》課堂教學經驗：高鐵發展與中國綜合國力 (本資源由 樂善堂顧超文中學 區尚儒老師提供相關資料，特此鳴謝。)	
21/03/2016	(30)促進學與教效能的《通識教育科課程資源冊系列》 (本資源由 聖公會梁季彝中學 李安琪老師、陳志華老師提供相關資料，特此鳴謝。)	
21/01/2016	(29)配合校本情況利用《通識教育科課程資源冊系列》的學與教經驗 (本資源由 寧波公學 陳旭老師提供相關資料，特此鳴謝。)	
13/01/2016	(28)《通識教育科課程資源冊系列：全球化》的校本應用 (本資源由 香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學 李維儉老師、聖公會梁季彝中學 陳志華老師、港澳信義會慕德中學 湯皓勛老師提供相關資料，特此鳴謝。)	

完