

通識教育科的學、教、評研討會

課程發展處通識教育組
2017年11月

以《課程及評估指引》(C&A Guide) 為依據

課程架構(p.7-48)

學習範圍、單元、主題、
探討問題、價值觀和態度、IES

課程宗旨
(p.4)

學習成果
(p.4-5)

學習過程
(p.70)

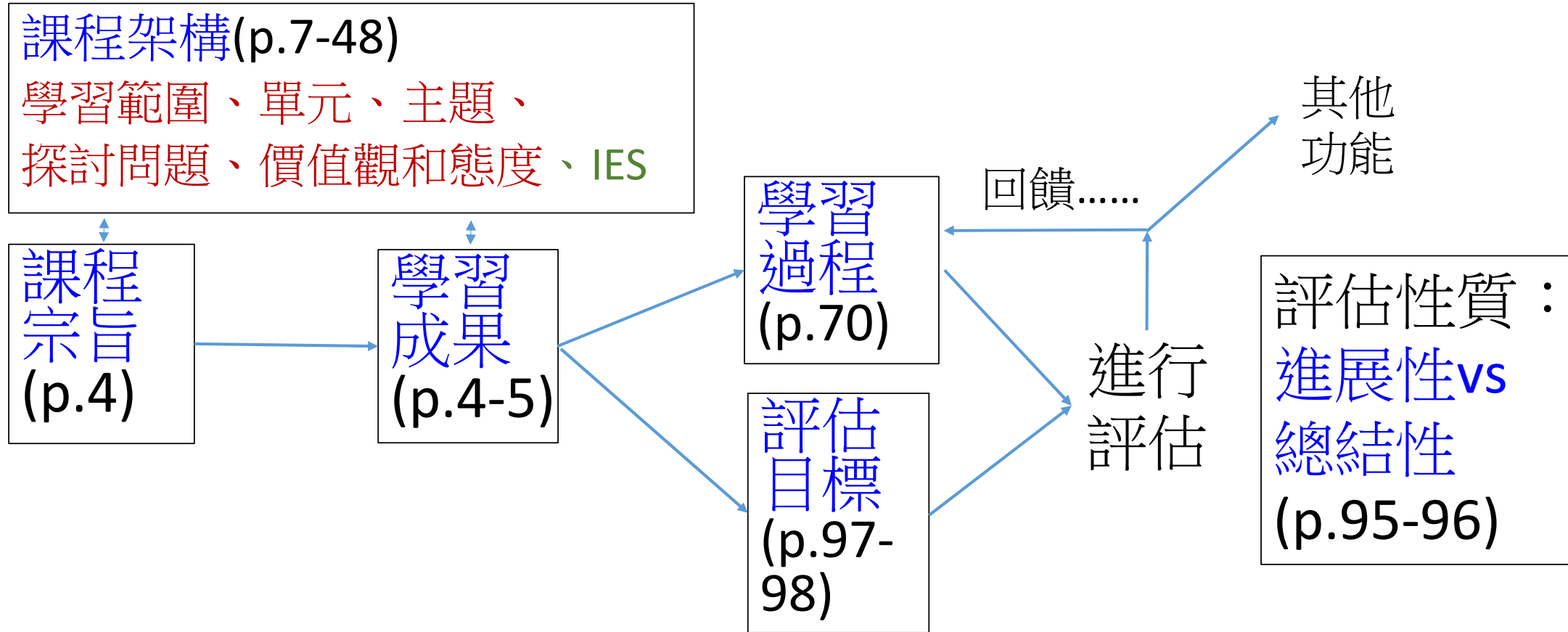
評估目標
(p.97-98)

回饋.....

進行
評估

其他
功能

評估性質：
進展性vs
總結性
(p.95-96)



課程 → 課程規劃 (p.3-5)

- 以課程框架為前提，配合校本情況
- 靈活編配各單元的探究議題
- 結合處理學習範圍及獨立專題探究

課程規劃 → 學與教策略

- 善用《指引》內的「探討問題」及「說明」
- 選取配合課程的議題及具體例子
- 選取及調適學與教素材
- 安排適當的學與教活動

學與教策略 → 校內評估安排

- 構思學與教活動時，應一併考慮校內評估活動以鞏固及促進學習
- 校內評估的主導原則：配合課程規劃、教學進度、學生能力及學校情況
- 總結校內評估所得，調整和引入更多學與教策略，以促進及改善學習
- 評估所涉知識及能力，與課堂所使用的探究例子類似，但又略有分別

知識及能力的
轉移

總結：中央課程、校本落實

- 因應**團隊專長、學生特點**和**學校情況**，**靈活**採用不同的課程規劃模式和課時安排，並在**照顧學習者多樣性**的前提下，以**校本方式**落實推行。
- **課程、學與教及評估**，應該**互相配合**。因應校本情況及從照顧學習者多樣性的原則出發，仔細選取學與教材料，並謹慎構思課堂活動和設計課後評估課業，希望學生在**知識、技能、價值觀及態度**上都有得着

進一步思考：選取及設計議題教學

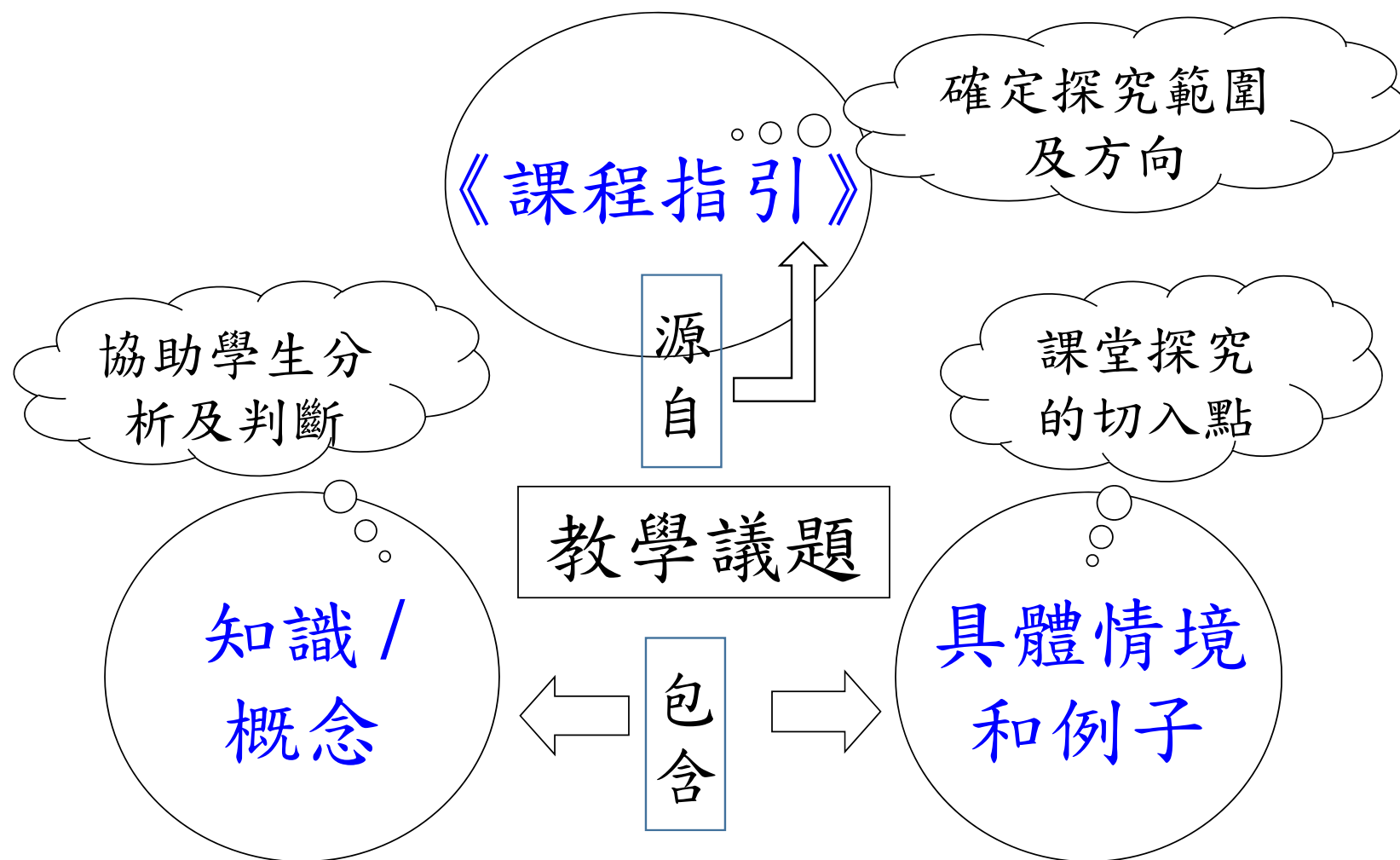


選取教學議題的原則

- 最大程度演繹《課程及評估指引》的要求
- 學生宜對議題具備基本認識
- 適合學生的程度
- 與之前及之後的課節、教學規劃互相配合

注意：單元重點不會輕易改變，但時事個案卻可以不斷更新。
須抓緊單元重點，並引導學生以時事例子加以論證。

小結：教學議題與《課程指引》的關係



進一步思考：選擇和調適教材

- 考慮教學用途

- ① 具備事實資料，觀點、理論與例子兼備
- ② 能呈現爭議/張力點(包括意見或價值觀的爭議)，包含從如正反、不同角度探討議題的材料，能有助概念化處理者為佳
- ③ 能提升終身學習的能力，培養正面的價值觀和積極的人生態度
- ④ 能把社會事件與課程重點連結，提升思考層次和視野

- 考慮材料類別

- 考慮材料來源

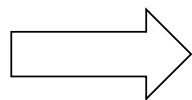
- ① 不同來源的資訊，各有作用和限制，例如反映不同持份者的立場和意見
- ② 留意提供資訊的報章或機構的背景及立場

- 考慮學生程度

進一步思考：安排課堂活動

1. 配合《課程及評估指引》相關的探究問題
2. 利用適當的事例作切入點或教學題材
3. 如能具備跨主題或跨單元的元素則更佳
4. 教學流程與課業評核：
 - 考慮學生的基礎知識
 - 照顧學習者多樣性
 - 訓練學生掌握共通能力
 - 培養學生正面的價值觀和積極的人生態度

議題探究過程



不同議題各有探究進路

(I)

掌握事實、
理解現象、澄清概念

(II)

明白有關的分歧和衝突

(III)

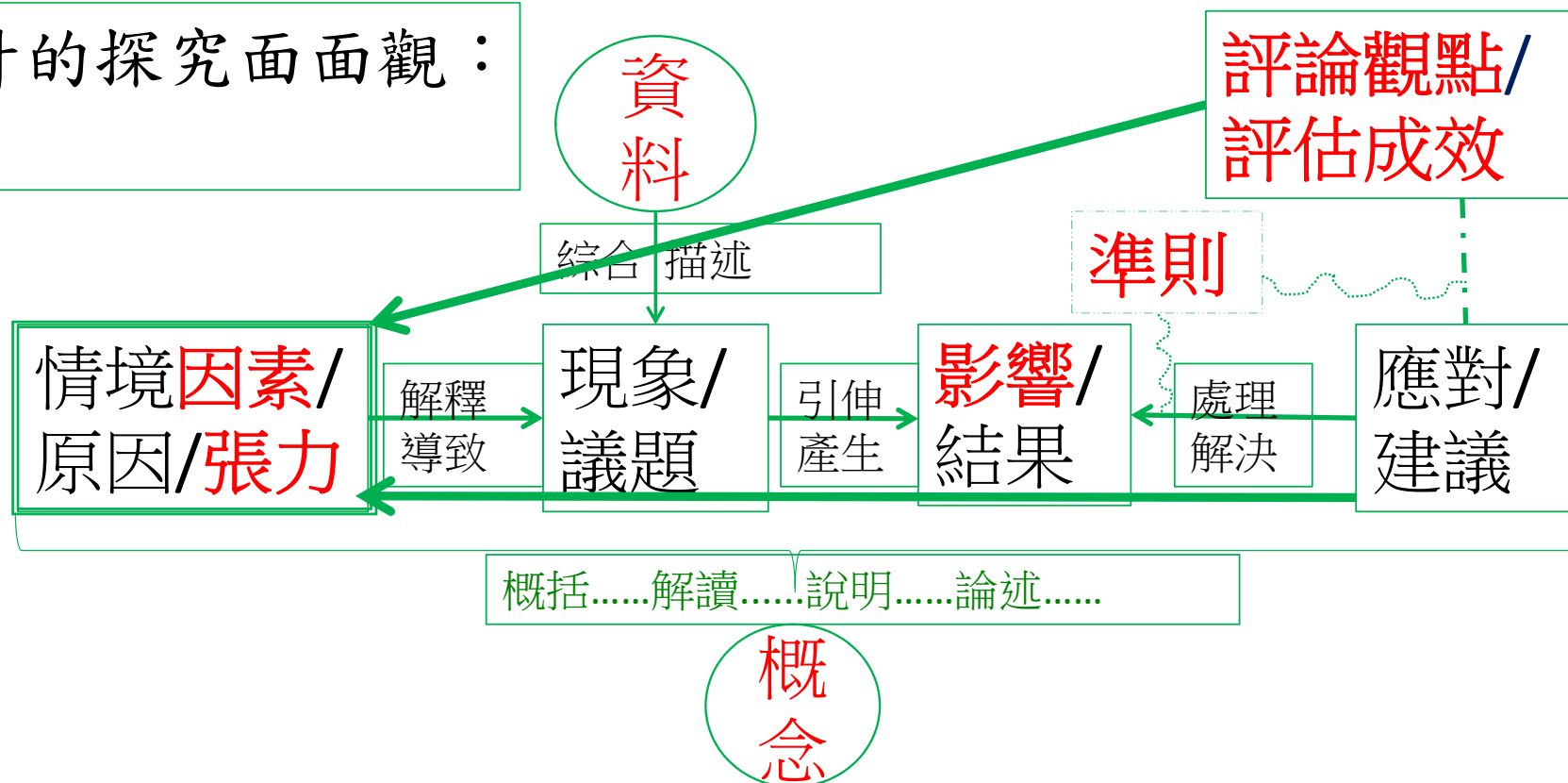
進行反思、作出評鑑、
考慮立場、探求出路、
付諸實踐

例一：**問題**成因 → 影響
→ 解決方法

例二：**現象/發展趨勢** →
影響 → 不同界別的回應

例三：社會**政策** →
持份者的價值取向 →
評鑑/立場判斷

一位老師設計的探究面面觀：
學習的整合



持份者-

環、商、工、政、
家長、青年、學生、
學校、團體.....

價值觀
觀點

利益
着重

多角度-

歷、科、政、經、文、環、
社：衛生、福利、教育、就
業、貧富、房屋、人口.....

整體規劃：
單元X

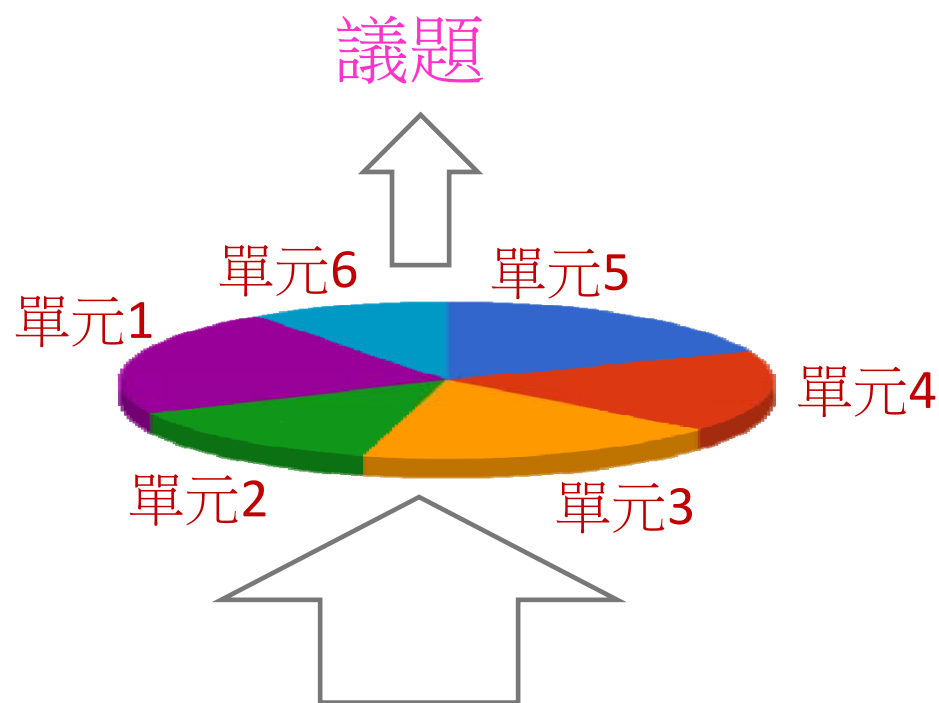
學與教

一位老師設計的規劃表： 課程、學教和評估的整合

探討問題		議題1：.....		議題2：.....		議題3：.....		議題4：.....	
1. XXX	課程								
2. YYY									
3. ZZZ									
知識、概念									
能力									
價值觀和態度									
評估用議題預選 (原則：類似但不同， 配合評估相關知識、 概念、能力及價值觀)		評估							

關於知識/ 概念的 tips

- 師生分享共同目標
- 評估方面一定涉及相關知識/概念的應用 (擬題時考量)
- 可考慮讓學生帶備知識/概念筆記簿應考
- 學生在答卷上自行標示出已應用的概念



《課程及評估指引》

討論及考核
之情境

涉及不同面向：
理解、知識、概念

課程宗旨、課程
架構、學習成果、
評估目標.....

總的
來說

----- 課程教學與評估環環相扣 -----

教師角色

- 設計教學
- 帶引活動
- 增潤知識
- 持平糾錯
- 總結觀點
- 評估課業
- 培養價值
- 確立態度

探究的
促導者

期望
學生

主動學習、
全人發展