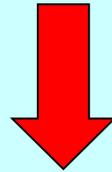


# 照顧學習多樣性的 教學與校內評估

課程發展處通識教育組

# 學習者多樣性

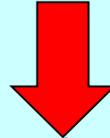
- ✦ 每個學生都是**獨立的個體**
- ✦ 各有不同的**天賦，才情、智能、喜好**
- ✦ 學生的**學習方式、能力、興趣**等會受其**學習經歷、家庭、社會、經濟、文化**等因素所影響



**需要了解、尊重及照顧其個性及獨特性**

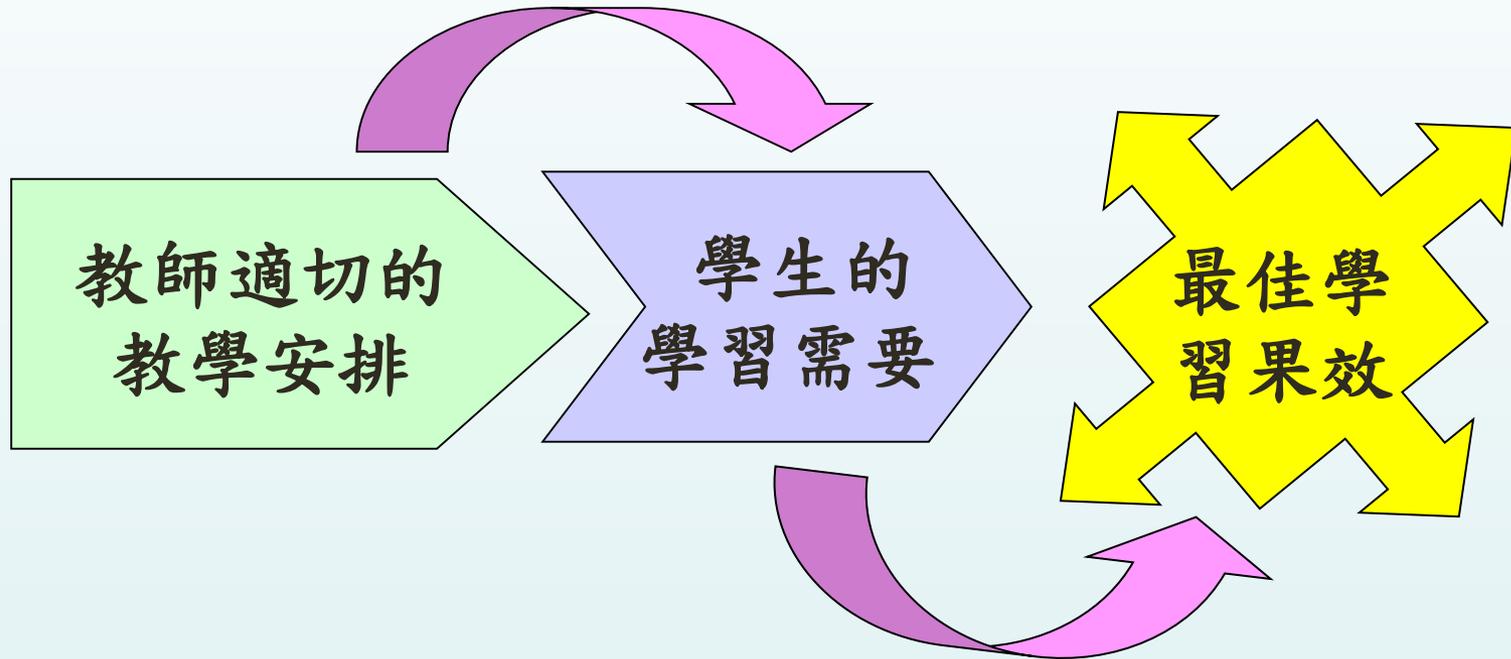
# 照顧學習者多樣性

## 接納、共融、有利學習



- 理解、接受及尊重學生的差異；
- 學習內容、過程和成果配合學生的需要和興趣；
- 採用多元化教學策略；
- 因應學生興趣及能力水平，設置有「尊嚴的」學習任務，並具有適當的挑戰性；
- 使用促進學習的評估進一步了解學生的學習進度、需要、興趣、風格及能力水平；及
- 為學生創造成功的機會、嘉許學生成就

# 照顧學習者多樣性的關鍵因素



# 包容學習多樣性的課室應該是…

- 以學生為中心的
- 學生可從多元渠道達成學習目標
- 對任何的人、事及物都包容接受的
- 任何的人的意見都得到關注及接納的 - 高度安全感
- 容讓不同形式的小組學習
- 管理及安排富彈性的
- 容忍高活動性

提供具接納性、共融性及有利學習的環境

## 班級／小組層面

### 膽怯型學生

### 渴睡型學生

### 好動型學生

- 因應學生的能力、興趣及學習風格，採用靈活的分組安排，為不同的學生或學習小組**分配不同的任務**。
- 採取**合作學習**，培養學生之間的積極互賴、個人對學習的責任感，以及溝通和協作能力。
- 透過**增潤或輔導班**、**抽離式課程**及**朋輩學習小組**等方式，為學生提供進一步支援。

## 課室以外的體驗學習

### 魚菜共生園地

大魚缸的水流接駁種菜池，供植物吸收養分及淨化水質，成生生不息的循環系統。

### 校園廚餘問題

分組製作短片，匯報學校的留校午膳及廚餘現況、操作廚餘機及處理廚餘時面對的困難、各持份者的意見等。

# 課室以外的探究活動

## 「貧富之旅」實地考察

透過「貧富之旅」實地考察，認識石硤尾及又一村的居住環境和社區設施，並比較兩區居民的**生活素質**，從而理解**貧富差距**的現況。

## 白腊實地考察

擴闊視野

- 分析不同**持份者**對重新發展西貢白腊村及是否勾出**郊野公園**範圍的看法，並提出支持理據。
- 就西貢白腊事件的爭議，香港政府應如何在**環境保育**與**經濟發展**之間取得**平衡**？

專注力不足

社經地位較低

活躍好動

# 因應學生的興趣、需要及專長 發展通識教育科所涉及的能力

- 蒐集及處理資料
- 辨識及應用知識 / 概念
- 分析議題
- 論証及作結論
- 評鑑及判斷
- 傳意及表達.....

採用什麼多元化的  
探究活動？

# 採用多元化的學習活動



# 優化時事分析

## 剪報習作模式轉變

**剪報工作紙**：搜集報紙、間重點、列寫相關概念

**時事札記**：就議題整理歸納重點，累積知識

剪報工作紙

照顧學習者  
多樣性

時事札記



促進自主學習

課堂內的匯報

全球氣候會議對解決全球氣候問題有多成功？

	評分(1-5)	原因	加強/改善
美國	2	自說自話，沒有共識，沒有減排目標，但有表 達自己國家的情況，所有國家都有責	將心比己，換總統
日本	2	各有各講，大家都不想付最大 強硬，推責任至對方，減排 和介定	該定減排，增強約束力
歐盟	2-3	各國未能達成共識 互相推卸責任	各國聯合向美國施壓
中國	4分	除了美國不讓步 不願意負起大國的責任外 而日 本不敢發言 大致上所有國家也同意大國負起 較大的責任 小國或發展中國家 負起較小的責任 以協助它們發展經濟	加經濟制裁力 與美國 溝通
印度	2-3	未能達至共識，在議會沒有議價能 力，通常都是美國與中國為減排不斷	中國家也願 排
馬爾代夫	1	沒有共識，我國意見沒人聆聽，我國 國與國之間互相推卸責任。我國沒有議價能 力。我國面對沉淪，各國為了自己的利益，不 予置理。沒有國家有具體方案。存在感比印度 更低	我國解決不了

合作學習

善用電子學習工具  
展示討論成果

# 辯論、論壇

## 模擬氣候會議

### 專家小組會議的焦點

- 哪個國家能展現領導全球氣候政策的決心？
- 發達國家(工業國)如何化解分期的減量責任?如何承擔支援落後國家的技術與調適的龐大財務負擔?
- 發展中國家是否應承擔適當的減量行動?

提升分析能力

1. 你們國家就上述項目的取態是甚麼?
2. 如何能夠在會議過程中討價還價，爭取自己國家及國民的最大利益?
3. 另外要同時爭取達至氣候會議的大目標?

善用資訊科技

網上論壇

通識直播室



# 多元化探究活動：社區地圖

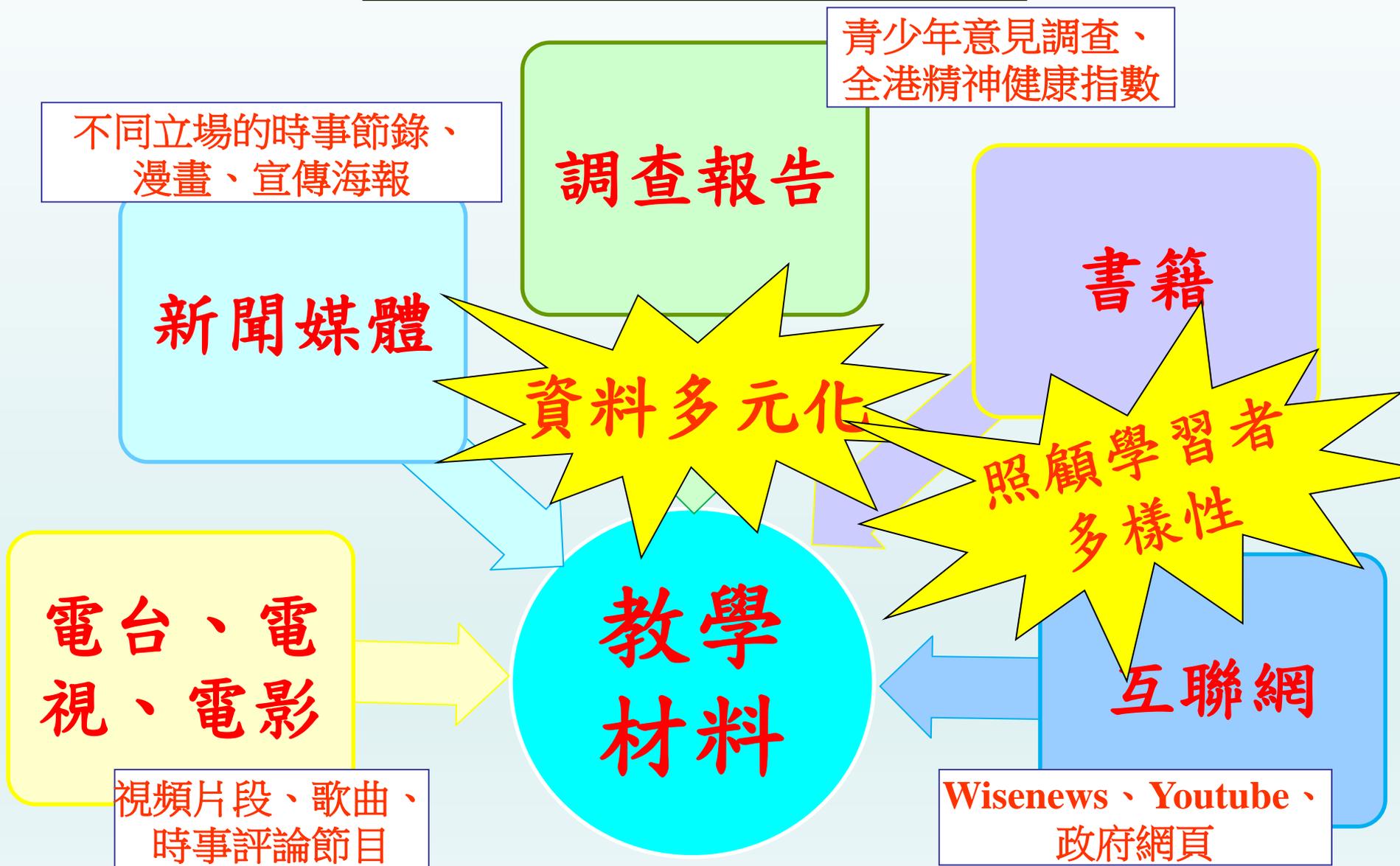
1. **自設觀察範圍**：以圖像及文字展示觀察主題、其分佈及特色等
2. **小組探究**：設題、定焦點、資料搜集及處理、優化地圖
3. **收窄探究主題**：篩選合用的資訊、成為專題報告的數據資料來源



創意型學生

長沙灣區的社區設施數目

# 多元化教學材料



## 學生製作學習素材

學生應用所學的知識，各自製作關於能源科技/綠色建築的模型，例如：水力發電、海洋能、綠色校園。

**STEM教育**

**發揮創意潛能**

# 學習素材的調適

專注力弱

讀寫障礙

論述不足

能言善辯

因應學生的多樣性，調適學習活動的目標及內容：

**資料搜集** — 提供搜尋方向及相關資料的來源，訓練學生篩選和整理資料

自學能力

**分組討論** — 資料內容不太多和複雜、應該焦點明確，避免妨礙討論

沟通能力

**文字習作** — 視乎活動時間的長短及培訓學生回應题目的技巧

語文能力

**論壇/辯論** — 分配不同持份者/角度的基礎資料，讓學生再深入探究

思辨能力

**漫畫/圖片分析** — 訊息清晰、須加入適當的解說，突顯爭議/關注點

創意思維

## 提升分析能力的方法

- 學習的 **常規**、建立習慣
- 思考的模式、提供 **分析角度**
- **組織知識**的方法、鞏固所學
- 善用圖像組織工具 / **學習工具**
- 提問及作答提示 **引發思考**
- 提供例子 / 示範、**學習轉移**
- 給予 **回饋**、同儕 **互評**

能力稍遜的學生

# 關於數據分析的提示

學生要避免把數據直接抄寫：

1. 進行簡單的計算（例如：升/跌幅度）
2. 如多於一項資料，需要進行比較
3. 嘗試引用相關概念

例1981年至2006年介乎18至22歲年青人接受專上教育的百分比上升了32.29%，呈現一個上升的趨勢（描述幅度及嘗試概念化），大學學位普及化

試描述本港青少年行使投票權的情況(4分)。

a. 根據資料一，指出及說明香港市民對選舉的參與程度的特徵。(4分)

登記成為選民	18-25 歲青少年成為已登記選民的人數，按年持續_____，至 2012 年，佔該年齡組別的人口超過_____成。
區議會選舉	在區議會選舉中，18-25 歲青少年的投票率_____；2011 年的投票率較 2007 年的投票率約_____， <u>兩次投票率都比整體投票率_____。</u>
立法會選舉	

立法會選舉
<u>(上升/下跌)</u>
(幅度)
區議會選舉
(上升/下跌)
(幅度)
<u>兩者差異</u>
(比較)

提供答題  
框架和  
指引

# 關於詮釋漫畫的提示

1. 先辨識漫畫展示的是什麼**社會議題**
2. **諷刺什麼？ / 反映什麼議題？**
3. 再說明漫畫**隱含的觀點**
4. 作答時須要**仔細觀察漫畫內容**，例如：人物的表情神態、行為動作、大小比例等
5. 也須要注意漫畫展示的**時間、地點或對白**

(a) 資料 A 凸顯什麼公共衛生的風險？ 指出及解釋該風險。

(4 分)

描述及引用資料  
(論點+論據)

歸納、概念運用  
及回應題目

地點/背景	
人物/持分者	
行為動作	
爭議/諷刺	
扣題 公共衛生的風險	

**人物：**在香港的食客

**特徵：**一家人

**行為：**去酒家食飯

**特點：**與往常不同，  
自備食米

2

1

**地點：**香港、酒家/飯店/飲食/食物供應

2012年通識教育科練習卷  
卷一題一資料B漫畫

3

不想吃酒家供應的米，食自備米覺得較安全

4

**原因：**找資料A

# 善用圖像及學習工具

(a) 參考資料 A，指出及解釋資料 B 凸顯的全球議題？

(4 分)

資料 A		資料 B	
內容	世界能源消耗 	背景	
特徵 (1)		持分者	
特徵 (2)		動作	
特徵 (3)		對話	
特徵 (4)		爭議點	

全球議題：

解釋：

漫畫題（數據+漫畫、現象/爭議）  
 \*運用學習工具，拆解作答步驟

# 關於持份者分析的提示

1. 辨識相關持份者（代表性/相關性）  
（例如：背景、立場）
2. 運用平日所學，理解不同持份者的關注點及其價值取向（共通）  
（例如：商界—利潤最大化、市民—生活素質、環保團體—生態保育、家庭—親子關係）
3. 善用關注點/向度作討論的平台，把具爭議的持份者歸類  
（例如：政府 vs 保險業界、整體利益 vs 個別利益）

自願醫保計劃

運用議題，提供學習及訓練的平台

- 透過規管、改善住院醫療保障的質素，為有能力及自願購買並使用私營醫療的人士提供更佳的保障。
- 讓公私營醫療服務有適當的分流，公營系統可集中資源照顧有需要的市民。

# 善用圖像及學習工具

持分者	為何與此事相關?
<u>醫生/護士</u>	
<u>醫院管理局</u>	
<u>政府</u>	

提供基礎資料，  
從尋找相關持份  
者開始

# 善用圖像及學習工具

持分者		為何與此事相關?
病人	<u>老年病人</u> <u>長期病患</u>	
	<u>基層市民</u>	
	<u>中產市民</u>	

學生須說明持份者的關注點是什麼？

即使是病人，亦可因應不同的關注點再作分類

# 善用圖像及學習工具

香港實施自願醫保，當中涉及哪些持分者？

持分者	立場 (√/×)	關注點
醫生/護士	√	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃的成效</li> <li>● 部分病人可分流到私家醫院，減輕工作量</li> <li>●</li> </ul>
政府		
病人		

以持份者立場作分類，清楚指出不同持份者的關注點

持分者(支持)	向度	持分者(反對)
政府 (社會整體利益)	經濟層面	保險界 (業界的收益)
中產市民 (醫療服務)	生活素質	基層市民 (輪候時間)

以向度作分類（相似的關注點），適合能力較高的學生

因應學生的學習能力，運用適切的學習工具整理論點

# 學生常犯毛病

離題 / 未完全掌握提問關鍵字詞

概念運用不恰當

演繹層面的  
技術問題

欠情境化



過於依賴資料 / 盲目重寫  
資料內容 / 完全無視資料

例子欠多元化

推論不恰當 ( 過大 / 小  
/ 急 / 欠因果關係 )

內容欠缺具體 / 針對性  
( 例如建議欠針對問題、  
對象、如何解決、可行  
性及情境考慮 )

反論薄弱 ( 多角度思考的呈現不足 )

本質上的錯誤

## 評估的啟示

- 學生對分析角度、持份者、論點論據的掌握不足
- 表達能力不足，未能掌握綜合資料、運用資料和解說觀點等技巧
- 嘗試運用分析工具優化照顧學習多樣性的技巧
- 如何深化對促進學習的評估模式的技巧，協助學生應用所學？

## 有效的回饋

- 真實反映學生的強項和不足之處
- 鼓勵學生積極學習，不斷求進步
- 提供思考的機會，培養自我反省的能力
- 同儕互評令學生主動投入學習。
- 改善課程、學與教和評估

善用回饋照顧  
學習者多樣性

# 多元回饋方式—生生互評練習

## 同儕互評表格

同學甲： \_\_\_\_\_ (姓名)

整體內容	切合題目要求		範疇		給分
論述過程	立場清晰		立場含糊		/
	論點有力		論點牽強		
	引用資料		未能引用資料		
	多角度		單一角度		
	展示概念		欠缺概念		
組織傳意	緊扣香港／內地情況／例子說明		未能緊扣香港／內地情況／例子說明		
	一段闡述一點		一段闡述多於一點		
	論點置於段首 扣題小結句		論點夾雜於段首中 欠扣題小結句		

整體評語： \_\_\_\_\_

**掌握評估要求**

同學乙： \_\_\_\_\_

整體內容	切合題目要求		範疇		給分
論述過程	立場清晰		立場含糊		/
	論點有力		論點牽強		
	引用資料		未能引用資料		
	多角度		單一角度		
	展示概念		欠缺概念		
組織傳意	緊扣香港／內地情況／例子說明		未能緊扣香港／內地情況／例子說明		
	一段闡述一點		一段闡述多於一點		
	論點置於段首 扣題小結句		論點夾雜於段首中 欠扣題小結句		

運用填色為學習工具，辨識作答技巧及能力

數據描述  
(紅色)

數據差異  
(黃色)

回應看法  
(綠色)

# 不同層次的評估焦點

能力層次	能力稍遜的學生	能力較高的學生
基礎	處理資料、辨識現象 / 問題、簡單的因素分析	處理資料、辨識現象 / 問題 / 趨勢、因素分析、闡釋影響
中階	辨識趨勢 / 差異、闡釋影響、簡單的判斷立場 / 論証	提出建議、初步辨識價值取向、判斷立場 / 論証
高階	辨識價值取向、提出建議、比較、初步評鑑成效	解決問題、深入分析 / 比較政策、評鑑成效

**循序漸進**

# 分層評估

## A · B · C卷

- 公開試相類近的試題 (100%)
- 提供提示 (80%)
- 提供作答框架、答題步驟、簡單取分技巧 (65%)
- 直接提升學生對應考核的能力和適應性

- a. 根據資料 A 及 B，指出及解釋香港整體生活環境的一項變化。(4 分)
- b. 參考資料 A 及 B，解釋使用單一排名或指數來衡量本港生活水平高低的一個不足之處。(4 分)
- c. 參考資料及就你所知，分析題 a 的變化如何影響香港人對本港的歸屬感。(8 分)

- a. 根據資料 A 及 B，指出及解釋香港整體生活環境的一項變化。(4 分)

### 答題指引

- i 指出資料 A，香港於 2015 全球最適宜居住城市排名改變情況
- ii 指出資料 B，香港於「中大香港生活質素指數」於 2015 年有什麼改變
- iii 綜合第 i 及第 ii 點，整理出題目要求的一項變化
- iv 從資料 A 中找出對應變化的原因/理據
- v 從資料 B 中找出對應變化的原因/理據
- vi 總結 iv 及 v 的內容，回應於 iii 所提及的生活環境變化，並加以解說

# 環境 過程 材料 指示 成果

a. 根據資料 A 及 B，指出及解釋香港整體生活環境的一項變化。(4 分) (本題總分為 8 分)

- i 圈出題目中的提問字及關鍵字眼 1 分  
 ii 完成下表 (@1)

	資料 A	資料 B
資料中提及的排名/指數		
2014 及 2015 年的比較 (升/跌)	_____ _____	_____ _____
資料證據(找出資料內容抄 寫出來)	_____ _____	_____ _____

總括而言，香港整體生活環境的變化是\_\_\_\_\_。(1 分)

c. 參考資料及就你所知，分析題 a 的變化如何影響香港人對本港的歸屬感。(8 分)  
 (本題總分為 17 分)

- i 圈出題目中的提問字及關鍵字眼 1 分  
 ii 題 a 中所指的變化是\_\_\_\_\_ 1 分  
 iii 試把題 b 表格中的評量因素，分為社經政文環五方面，列寫出來 5 分

	社會	經濟	政治	文化	環境
資料 A					
資料 B					

iv 歸屬感是對社會、社區、群體、國家、地區的從屬感情，感情可以是認同、忠誠、鍾愛、依靠、期待等不同方式，屬主觀的個人感受。

# 多元化評估策略

- 不同的評估方式**各具特性**，有其長處和限制
- 配合學習過程的**特性與需要**
- **全面評估**學生的學習表現和成果，以促進全人發展
- 評估應該以**學生為中心**，讓學生盡展潛能

進展性評估

Vs

總結性評估

促進學習的評估

Vs

對學習的評估

真實評估

Vs

紙筆型評估

# 配合多元化評估的評分參考

評估方式	建議評分參考
剪報習作 / 時事評論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握新聞的重點</li> <li>2. 能辨別事實與觀點、比較及綜合不同新聞報導</li> <li>3. 能質疑報章的報導的可信程度</li> </ol>
文字習作（寫出對學習主題的意見分析及感受） / 反思文章	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容配合主題</li> <li>2. 有自己的觀點及理據</li> <li>3. 表達能力及技巧：能用簡單的文字表達意見及感受</li> </ol>
口頭匯報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 匯報內容配合主題</li> <li>2. 匯報內容能展示綜合及組織能力及有原創的觀念</li> <li>3. 表達清晰及有說話技巧</li> </ol>
小組討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容對應主題及有深入的分析及討論</li> <li>2. 組員的溝通，能清晰表達意見</li> <li>3. 組員尊重同學的意見及組員之間有雙向溝通及交流</li> </ol>
角色扮演 / 處境短劇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容配合主題、有理據及合理的原因</li> <li>2. 有考慮不同角色的觀點</li> <li>3. 扮演投入及切合角色</li> </ol>

# 設計促進學習的評估活動

- 照顧學習者多樣性
- 設計有效益的課業
- 兼備知識、能力和態度的發展
- 善用分析工具
- 運用評分參考
- 協助學生建構知識、鞏固學習
- 改善建議可激發思考、反思所學

# 促進學習的評估課業示例

## 「氣候變化與國際協作」評估活動重點

**學生預習**：關於氣候變化及會議的新聞、評論、漫畫及視頻片段

**教師提問及講解**：全球氣候變化的成因及影響、「全球管治」與「國際政府組織」概念

**進行模擬氣候會議**：同一國家組→專家小組

**會議後檢討**：氣候會議有多成功？

**20分鐘小測**：你在多大程度上同意國際氣候會議能解決全球氣候變化問題？解釋你的答案。

**小測回饋、學生重新解讀資料及教師講解**：優化論證技巧

**小組家課**：詮釋關於「氣候變化與國際協作」的漫畫

能力較高的學生

照顧學習多樣性的議題探究示例

「氣候變化與國際協作」

# 教學設計的整體構思

對單元六所涵蓋的知識/概念已有所掌握，  
才開始探究「氣候變化與國際協作」

溫習已有知識「氣候變化」和認識新概念「全球管治」

掌握議題「氣候變化與國際協作」的背景/本質

運用基礎知識/概念來分析國際氣候會議的作用及  
相關持份者的衝突

評估國際氣候會議的成效從而培養高階思維

鞏固知識和能力轉化：「國際政府組織與全球議題」

## 學校背景資料

- 中六年級、男生
- 第三組別學生為主
- 學習差異頗大
- 基礎知識及資訊科技能力不錯
- 時事觸覺及學習動機尚可
- 思考分析及語文能力較弱
- 曾經學習關於氣候變化的成因及影響
- 初步認識全球化議題，準備學習全球管治概念

## 學習目標

1. 分析氣候變化的成因、影響及解決方法
2. 了解國際氣候峰會的作用及辨識不同持份者的爭議
3. 評估國際政府組織處理全球議題的效能
4. 反思全球管治的成效

# 教學流程

## 活動重點

閱讀〈2016年天氣概況〉、〈氣候變化對發展中和已發展國家的不同影響〉及觀看動畫‘Climate Change’，重溫氣候變化情況

分析氣候變化的特徵、成因、對不同國家的影響及解決方法

認識新概念「全球管治」的意義、掌握全球能源使用及碳排放情況及閱讀〈不同階段的氣候峰會及國際協議〉

持份者分析：「單行紙的爭議」、「習作：歡樂過三關 — 氣候高峰會持份者衝突」、「誰的責任較大？」

政策評估：「提升通識科成績的困難」、「巴黎協定的評估」

討論：1. 國際政府組織處理全球性問題的貢獻與限制  
2. 國際政府組織的成效評估

家課題目：

A餐) 巴黎協議在多大程度上有助解決氣候變化的問題。

B餐) 國際性政府組織在多大程度上有助解決氣候變化的問題？

C餐) 國際性政府組織在多大程度上有助解決全球議題？

逐步提升  
探究層次

# 氣候變化的分析

資料：〈二零一六年天氣概況〉，來源：香港天文台

引發氣候變化的成因	氣候變化特徵	解決方法
1.	1.	個人層面
2.	2.	企業層面
3.	3.	政府層面
4.	4.	國際層面
5.		

資料：〈氣候變化對發展中和已發展國家的不同影響：中國、美國、印度、法國〉

面對的氣候變化	發展中國家	已發展國家
經濟影響		
社會影響		

# 持份者分析

閱讀〈不同階段的氣候峰會及國際協定〉、掌握全球能源使用及碳排放情況

## 單行紙的爭議

課室的單行紙耗用速度高，導致班會費急升，班會決定召開會議討論誰人（哪一組別）應為過度消耗單行紙負上較大責任。

不同準則，不同結果：

準則	結果
	A組／B組／其他：

能力轉移

你會以甚麼準則作判斷？

## 氣候高峰會與持分者衝突：

衝突點：

持份者 A	↔	持份者 B
論點	↔	論點
背後價值觀	↔	背後價值觀

習作：歡樂過三關

(a) 落實《巴黎協議》以應對全球氣候變化時.....

(a) 用至少 100 字說明一個可能會引發的持份者衝突	(b) 用至少 100 字說明一項可能會遇到的執行困難	(c) 用至少 100 字說明一個可能會引發的持份者衝突
(d) 用框架說明一個可能會引發的持份者衝突	(e) 用至少 100 字說明一個可能會引發的持份者衝突	(f) 用框架說明一個可能會引發的持份者衝突
(g) 用至少 100 字說明一項可能會遇到的執行困難	(h) 用至少 200 字說明兩個可能會引發的持份者衝突	(i) 用至少 100 字說明一個可能會引發的持份者衝突

能力指標：

LEVEL 2	D+E+F / C+F+I
LEVEL 3-4	C+F+I / A+B+C / A+D+G
LEVEL 5	C+E+G / B+E+H

具有適當的挑戰性

# 持份者分析

我認為發展中國家較大，因為……

論點一：⌘	考慮因素/背後價值觀：⌘
論據/相關資料⌘	
論點二：⌘	
論據/相關資料⌘	
論點三：⌘	
論據/相關資料⌘	
論點四：⌘	
論據/相關資料⌘	

誰的責任較大？

其他爭議點：誰的責任較大？⌘

發展中國家⌘		已發展國家⌘	
論點 1⌘	⌘	論點 1⌘	⌘
論據/相關資料⌘		論據/相關資料⌘	
論點 2⌘	⌘	論點 2⌘	⌘
論據/相關資料⌘		論據/相關資料⌘	
論點 3⌘	⌘	論點 3⌘	⌘
論據/相關資料⌘		論據/相關資料⌘	

我認為已發展國家較大，因為……

論點一：⌘	考慮因素/背後價值觀：⌘
論據/相關資料⌘	
論點二：⌘	
論據/相關資料⌘	

# 政策評估

特朗普宣佈美國退出巴黎協定

<https://hk.news.appledaily.com/local/daily/article/20170603/20042822>

巴黎氣候協定正式生效：困難重重

<http://news.now.com/home/international/player?newsId=199290>

## 題型拆解：政策評估題

成效：達到\_\_\_\_\_的程度

預期目標	數據指標	評估成效
A) 全體 6D 同學通識科合格		高/低
B) 全體 6D 同學通識科成績提升		高/低
C) 全體 6D 同學學習動機提升		高/低

可行性：實施\_\_\_\_\_時遇到多大的\_\_\_\_\_

例子：全體 6D 同學通識科成績提升

遇到的困難	例子
條件/資源不足	<div style="background-color: yellow; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>提升通識科成績的困難</h3> </div>
阻力	
副作用	
反效果	

## 巴黎協定的評估

成效：

預期目標	結果	評估成效
		高/低
		高/低

可行性：

遇到的困難	正面論點	負面論點
條件/資源		
阻力		
副作用/反效果		

## 國際性政府組織的效能評估

貢獻	限制
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

能力轉移

# 國際政府組織的成效評估

## 國際性組織的成效評估

細閱以下資料：

取材自 2014 年 10 月 5 日至 2017 年 6 月 2 日的新聞

巴黎協議(Paris Agreement)是聯合國氣候變化大會通過的全球氣候協議。協議訂明將全球氣溫上升控制在兩度內，並設法限制在 1.5 度以內，期望達到排放與自然吸收之間的平衡，是史上首份獲全體一致贊成的減排協議。各國為此都設定了減排目標，例如美國承諾在 2025 年要較 2005 年的水平再減排 26%至 28%；中國提出在 2030 年，國內使用非化石能源達到 20%，讓碳排放量在 2030 年封頂。全球各國都要控制溫室氣體的排放，未來改變各國以化石燃料推動經濟的模式，並每 5 年檢討減排方案。並同意轉移相關技術，如研發和添置潔淨能源設備，並承擔更大的減排責任。發達國亦要在 2020 年前每年提供 1000 億美元協助發展中國家應對氣候變化，但至今發達國只同意注資 1.65 億美元。

雖然協議通過，但仍有待至少 55 個佔全球溫室氣體排放量 5 成半的國家，在 2020 年前確認。此外，沒有國家同意交由具執行國際法的機構監察協議的運作，協定內部分條文只重覆使用促請、呼籲及再次敦促等類似字眼。有環保組織指出，協議不會懲罰無履行承諾的國家，難確保協議切實執行。

印度總理其迪在聯合國巴黎氣候變化大會上發言，指國家仍然需要傳統能源，但也要保持能源乾淨。中國國家主席習近平亦表示，應該尊重各國在發展階段和經濟結構方面的差異，應對氣候變化不應該妨礙發展中國家

具有適當的挑戰性

## 國際政府組織處理全球問題的貢獻

- ◆ 促進國際合作、共同解決問題
- ◆ 維護國際和平與安全
- ◆ 保障各國人權

## 國際政府組織處理全球問題的限制

- ◆ 成為霸權國家的工具
- ◆ 缺乏有效約束力
- ◆ 財政不自主
- ◆ 削弱各國政府權力、主權

A 餐) 巴黎協議在多大程度上有助解決氣候變化的問題? (12分)

B 餐) 國際性政府組織在多大程度上有助解決氣候變化的問題? (12分)

C 餐) 國際性政府組織在多大程度上有助解決全球議題? (12分)

# 照顧學習者多樣性

能力稍遜的學生

接納、共融、創造成功的機會

有尊嚴的學習任務，具有適當的挑戰性

視頻片段、動畫、剪裁資料、類比練習

分析框架、圖像工具、提示

分層評估題目、  
「歡樂過三關」

能力較高的學生

合作學習、靈活分組、學習氣氛

善用資訊科技、多元化學習活動

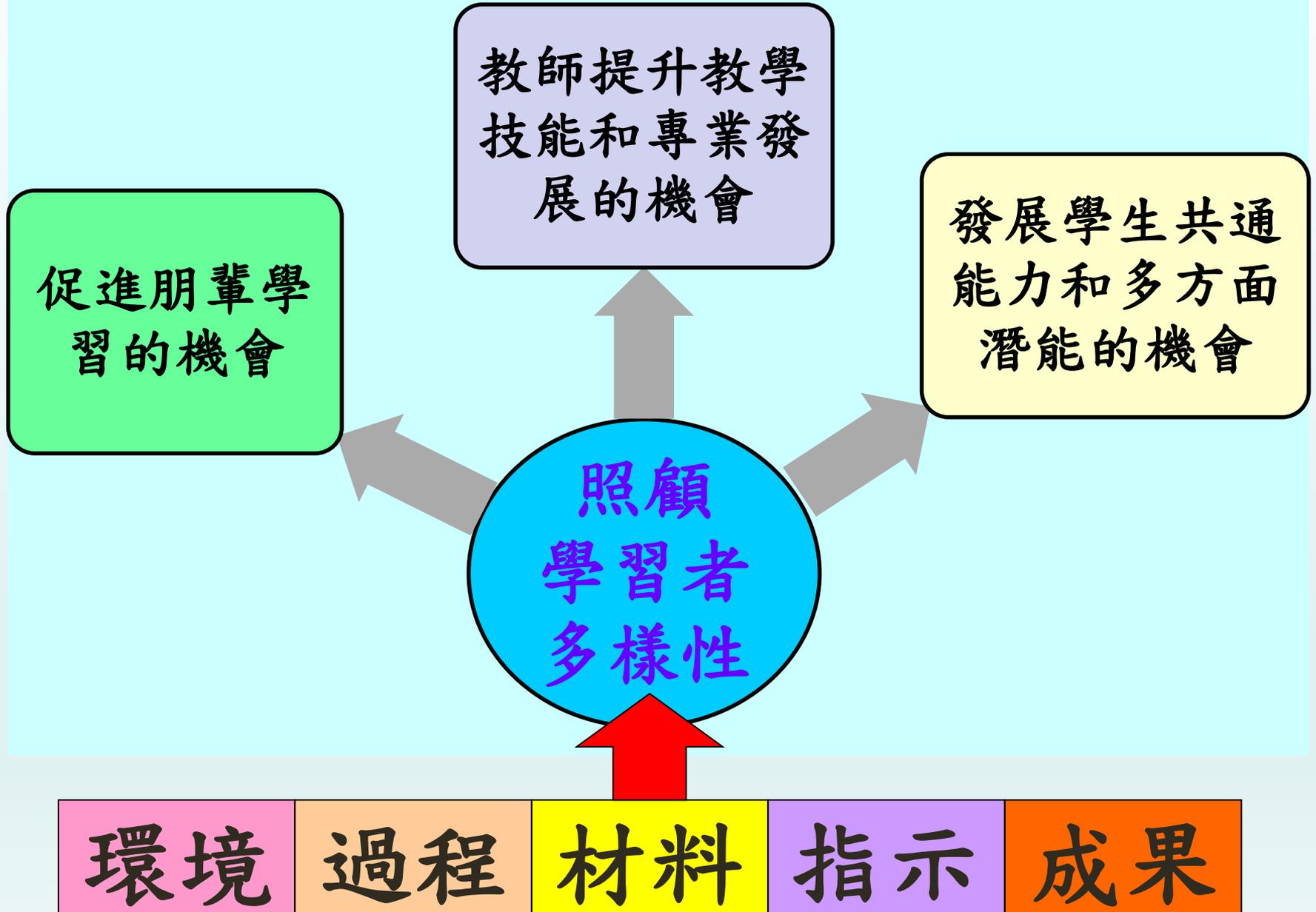
視頻片段、網上資料、筆記

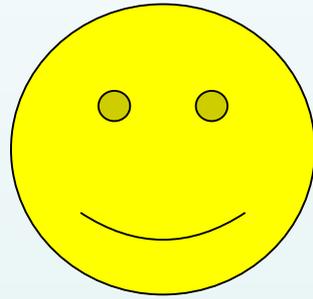
自主學習、論證技巧、詮釋漫畫

檢討會議的成效、小測回饋及改正

照顧學習者  
多樣性的  
關鍵因素

# 總結





謝謝！