

# 香港考試及評核局 通識教育科

通識課程與公開考試的關係

盧家耀





# 內容

- 通識

– 考什麼？← 學什麼？← 課程說什麼？

– 怎樣考？← 怎樣教和學？← 課程怎樣說？

需要理解通識科  
和通識課程



# 課程：理念

- 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成為能夠批判、反思和獨立思考的人；
- 掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能。

第一章 概論 1.2 課程理念(P.2)

# 課程：架構

- 學習範圍

1. 簡介
2. 目標



- 單元

1. 緒論
2. 基礎教育的相關學習經歷
3. 主題
4. 主要探討問題
5. 探討問題
6. 說明
7. 相關價值觀和態度

# 課程：議題(1)

- 相關**主題**包括一些對學生和社會都重要的議題(themes embody issues)...這些議題涉及不同的**價值觀**，也因此是具有**持久性**(perennial)的..。

2.4 單元的基本設計(P. 10)

「（例如，經濟發展與環境保育的優先次序、個人選擇與集體利益之間的調協）。」

## 課程：議題(2)

- 在處理範疇廣闊、具持久性的議題時，教師可就建議的探究問題選取各種**具體的、時事性的**議題(specific current issues)，與學生進行研習...

「例如隱藏於議題背後長久存在的價值矛盾，例如，經濟利益的追求與法律考慮之間的張力。」

2.4 單元的基本設計(P. 10)

## 課程：議題(3)

- 有關**突發議題或生活事件**(ad hoc issues or life events)往往可以將三個學習範圍內的不同單元的主題和探討問題聯繫起來...以及理解本科的跨學科、多角度的特性。



3.3.5 運用突發議題或重大生活事件，設計跨單元課題研習(P. 55)

# 課程：探究

- 4.1 知識與學習
  - 4.1.2 透過**議題探究**(issue-enquiry) 建構知識
    - 通識教育科的每個單元涉及若干關鍵的概念(key concepts)。這些源自不同的學科、甚至是跨學科的關鍵概念，是重要的「建設框架」(“scaffolds”)...。

第四章 學與教(PP. 65-66)





# 課程：議題探究

- 4.3 取向與策略
  - 通識教育科採納議題**探究模式**(issue-enquiry approach)...教師應幫助學生理解這些議題的多變、複雜和具爭議性的本質(changing, complex and controversial nature)。

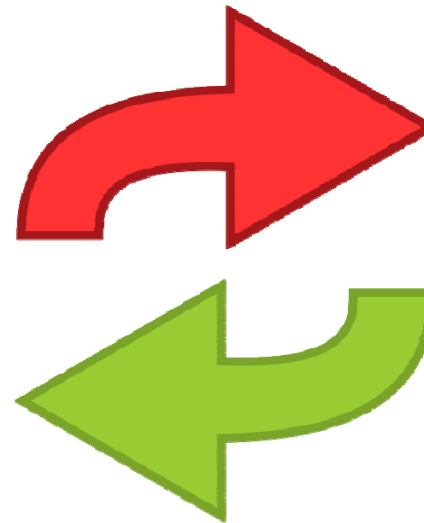
第四章 學與教 (P. 69)



# 課程：轉移

- ...強調培養學生將所習得的角度和概念，  
**轉移及應用於**理解新議題的能力。

2.1 課程設計與原則 (P. 7)



# 課程：轉移

- ...學生宜儘量將從一個學習範圍所獲得的領悟及角度，**應用於另外**兩個學習範圍的研習之中。



## 2.3 學習範圍之間的聯繫 (P. 8)

# 考試：議題為本

- 例如，2017年考試
  - 香港少數族裔
  - 內地貧富懸殊
  - 開心與生活素質
  - 青年人使用電子煙
  - 快速時裝
  - 本地濕街市

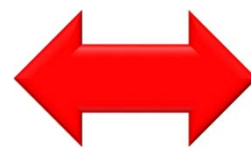




# 考試：議題→概念、價值觀

- 例子 (1)

- 內地貧富懸殊 (2017)
- 二孩政策 (2016)
- 標準工時 (2015)
- 都市廢物收費計劃 (2013)



- 生活素質
- 可持續性
- 權利
- 責任
- ...

不同議題→相近概念、價值觀  
→轉移+應用(探究)



# 考試：議題→概念、價值觀

- 例子 (2)

- 少數族裔 (2017)
- 本地傳統行業 (2016)
- 大黃鴨 (2014)
- 參與與國家有關的重大事件 (2013)



- 文化
- 共融
- 身份認同
- 歸屬感
- ...

不同議題→相近概念、價值觀  
→轉移 + 應用 ( 探究 )



# 考試：價值觀、概念

2017年卷2題2

- a) 你認為有什麼因素可能促使青年人使用電子煙？解釋你的答案。
- b) 「禁止銷售某些產品是保障香港青年人的公共衛生的最佳方法。」你是否同意這看法？解釋你的答案。

電子煙



概念  
價值觀應用  
↓  
轉移

# 考試：價值觀、概念

2015年卷1題2

- a) 就資料A，指出及解釋愈來愈多香港青年人進行整形外科手術的兩個原因。
- b) 參考所提供的資料及就你所知，香港政府應否立法禁止未滿18歲人士進行「醫療上非必要」的整形外科手術？論證你的立場。

整形外科手術





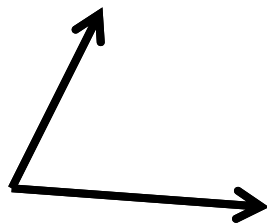
# 考試：要求：能力

a) 你認為有什麼因素可能促使青年人使用電子煙？解釋你的答案。(2017)

➤ 辨識特點

➤ 尋找關係

➤ 解釋因素



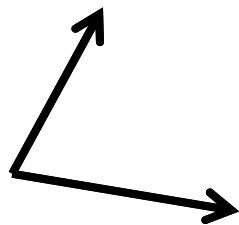
又例如：你認為哪些因素可能影響香港的新聞自由？解釋你的答案。(2015)



## 考試：要求：能力

b) 「禁止銷售某些產品是保障香港青年人的公共衛生的最佳方法。」你是否同意這看法？解釋你的答案。(2017)

- 價值判斷
- 互相比較
- 論證效果



又例如：「軟實力是政府增強其在世界上的影響力的最有效途徑。」你是否同意這看法？解釋你的答案。(2015)

# 能力轉移



# 考試：要求：題目分析

- 共同點（例如）
  - 議題
  - 爭議、討論
  - 價值觀、概念
  - 持份者
  - 分析
  - 提問要求





# 考試：要求：題目分析

- 題目例子：
  - 資料B反映香港社會有哪兩個核心價值出現矛盾？  
這兩個核心價值的矛盾引致的後果是否日趨嚴重？  
參考資料B，解釋你的答案。(2014)
  - 香港就標準工時這議題，如果要在主要持份者之間  
達成共識，你認為有什麼障礙？解釋你的答案。  
(2015)
  - 中國的一孩政策涉及不同持份者，這些持份者之間  
會有什麼價值衝突？解釋你的答案。(2016)



資料B反映香港社會有哪兩個核心價值出現矛盾？這兩個核心價值的矛盾引致的後果是否日趨嚴重？參考資料B，解釋你的答案。(2014)

共同點	題目分析
議題	公眾活動與檢控
爭議、討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 公眾活動與社會安全 / 穩定的矛盾</li> <li>• 行使權利（言論表達）和履行責任（守法）的討論</li> </ul>
價值觀、概念	自由、穩定、人權 / 權利、社會和諧、秩序、尊重別人、多元化、責任、開放、民主...
持份者	公眾、政治團體、社會組織、警方、律政司（政府）
分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不同持份者的需要和價值衝突</li> <li>• 權利與責任的平衡與矛盾</li> <li>• 個體與整體的不同需要和考量</li> </ul>
提問要求	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資料→現象→價值觀→衝突</li> <li>• 資料→推論、判斷、解釋</li> </ul>



香港就標準工時這議題，如果要在主要持份者之間達成共識，你認為有什麼障礙？解釋你的答案。(2015)

共同點	題目分析
議題	標準工時
爭議、討論	不同持份者在標準工時上的所得與損失
價值觀、概念	權利與責任、生活素質、剝削、互相依賴、競爭力、關懷、可持續性...
持份者	僱員、僱主、政府、勞工組織、僱主組織、立法會、僱員家庭...
分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不同持份者的需要和價值衝突</li> <li>• 利益、價值的爭逐與妥協</li> <li>• 個體與整體的關係：對立、合作、妥協...</li> </ul>
提問要求	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不同持份者→需要 / 利益→矛盾 / 衝突</li> <li>• 共識建立的方法 / 機制 / 過程→限制、障礙（價值觀、利益、需要）</li> </ul>



## 二孩政在多大程度上會促進中國的長遠發展？論證 你的看法。(2016)

共同點	題目分析
議題	二孩政策
爭議、討論	二孩政策對中國的長遠發展的作用有多大
價值觀、概念	發展、人權與責任、可持續性、愛國心、理性、互相依賴、開放、道德考量、對生命的關愛...
持份者	家庭、夫婦、父母、孩子、政府、企業、國際社會
分析	<ul style="list-style-type: none"><li>• 人口政策在國家長遠發展中的角色</li><li>• 個體與整體的關係：整體長遠利益、考量；短期 / 個體需要考量...</li><li>• 權利與責任的平衡和矛盾</li></ul>
提問要求	<ul style="list-style-type: none"><li>• 二孩政策的特點、國家目前和將來情況、需要</li><li>• 國家長遠發展的不同層面的考慮</li><li>• 二孩與長遠發展兩者的關係→判斷和論證</li></ul>



# 考試問題「用語」↔課程內容

- 例如

- 評估
- 趨勢
- 模式
- 原因
- 因素
- 特徵

- 現象
- 困難
- 關係
- 影響
- ...



在課程、議題教學  
過程中常見、常用





# 考試題目 ↔ 課程內容

單元	M1	M2	M4	M5
課程 相關 內容 (舉例)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 責任感</li> <li>• 自律</li> <li>• 獨立自主</li> <li>• 堅持自我</li> <li>• 時下趨勢</li> <li>• 因素</li> <li>• 自我概念</li> <li>• 權利責任</li> <li>• 從眾</li> <li>• 朋輩群體壓力</li> <li>• 廣告、明星效應</li> <li>• 建立身份</li> <li>• 期望、行為</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 理性</li> <li>• 關懷</li> <li>• 人權與責任</li> <li>• 守法</li> <li>• 承擔責任</li> <li>• 維護自由</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 廣泛的接觸和交流</li> <li>• 跨世界聯繫網絡</li> <li>• 資訊及通信科技的接觸和使用</li> <li>• 對外來文化的詮釋</li> <li>• 產品和消費模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康觀念</li> <li>• 人權與責任</li> <li>• 現代科技對人類理解疾病和公共衛生的影響</li> <li>• 科學與科技的影響</li> <li>• 社會和個人的背景</li> <li>• 個人的權利與責任</li> <li>• 教育對公共衛生的影響</li> <li>• ...</li> </ul>

a) 你認為有什麼因素可能促使青年人使用電子煙？解釋你的答案。

b) 「禁止銷售某些產品是保障香港青年人的公共衛生的最佳方法。」你是否同意這看法？解釋你的答案。



# 考試題目 ↔ 課程內容

單元	M1	M2	M4	M5
課程 相關 內容 (舉例)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 責任感</li> <li>• <b>自律</b></li> <li>• <b>獨立自主</b></li> <li>• <b>堅持自我</b></li> <li>• <b>時下趨勢</b></li> <li>• <b>因素</b></li> <li>• <b>自我概念</b></li> <li>• <b>權利責任</b></li> <li>• <b>從眾</b></li> <li>• <b>朋輩群體壓力</b></li> <li>• <b>廣告、明星效應</b></li> <li>• <b>建立身份</b></li> <li>• <b>期望、行為</b></li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 理性</li> <li>• 關懷</li> <li>• 人權與責任</li> <li>• 守法</li> <li>• 承擔責任</li> <li>• 維護自由</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>廣泛的接觸和交流</b></li> <li>• <b>跨世界聯繫網絡</b></li> <li>• <b>資訊及通信科技的接觸和使用</b></li> <li>• <b>對外來文化的詮釋</b></li> <li>• <b>產品和消費模式</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>健康觀念</b></li> <li>• 人權與責任</li> <li>• <b>現代科技對人類理解疾病和公共衛生的影響</b></li> <li>• <b>科學與科技的影響</b></li> <li>• 社會和個人的背景</li> <li>• 個人的權利與責任</li> <li>• 教育對公共衛生的影響</li> <li>• ...</li> </ul>

a) 你認為有什麼因素可能促使青年人使用電子煙？解釋你的答案。

b) 「禁止銷售某些產品是保障香港青年人的公共衛生的最佳方法。」你是否同意這看法？解釋你的答案。

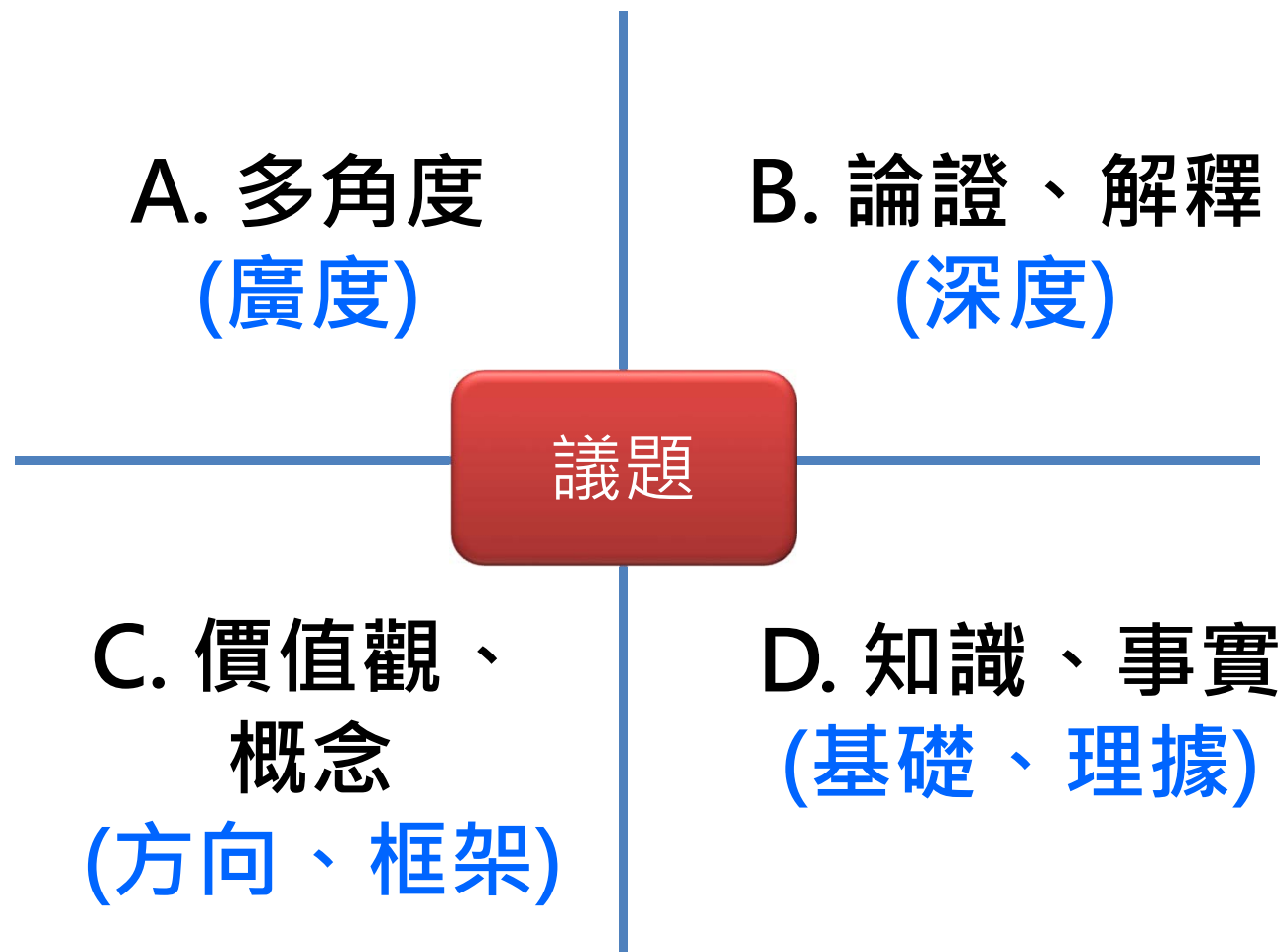


# 考試題目 ↔ 課程內容

單元	M1	M2	M4	M5
課程 相關 內容 (舉例)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 責任感</li> <li>• 自律</li> <li>• 獨立自主</li> <li>• 堅持自我</li> <li>• 時下趨勢</li> <li>• 因素</li> <li>• 自我概念</li> <li>• 權利責任</li> <li>• 從眾</li> <li>• 朋輩群體壓力</li> <li>• 廣告、明星效應</li> <li>• 建立身份</li> <li>• 期望、行為</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 理性</li> <li>• 關懷</li> <li>• 人權與責任</li> <li>• 守法</li> <li>• 承擔責任</li> <li>• 維護自由</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 廣泛的接觸和交流</li> <li>• 跨世界聯繫網絡</li> <li>• 資訊及通信科技的接觸和使用</li> <li>• 對外來文化的詮釋</li> <li>• 產品和消費模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康觀念</li> <li>• 人權與責任</li> <li>• 現代科技對人類理解疾病和公共衛生的影響</li> <li>• 科學與科技的影響</li> <li>• 社會和個人的背景</li> <li>• 個人的權利與責任</li> <li>• 教育對公共衛生的影響</li> <li>• ...</li> </ul>

- a) 你認為有什麼因素可能促使青年人使用電子煙？解釋你的答案。
- b) 「禁止銷售某些產品是保障香港青年人的公共衛生的最佳方法。」你是否同意這看法？解釋你的答案。

# 考試：要求：評核促進教學



A、B、C、D需要不同的思維能力

## P2-1(a) 解釋作為全球化工業的「快速時裝」可能對環境造成的影響。(2017)

作為全球化工業的「快速時裝」對環境造成的影響包括增加碳排放量、影響生態系統、影響污染問題及廢物棄置問題。

首先，在碳排放量方面，「快速時裝」作為全球化工業會大量增加世界的碳排放。由資料所見，現在實際上每年共有52個時裝季節，而全球有近4000萬名製衣工人。這些數據正反映每年均有大量的時裝及飾品以全球化和大規模的方式生產。例如H&M是一個世界知名、生產「快速時裝」的跨國企業。在經濟全球化下，企業在生產「快速時裝」時採取國際分工，例如H&M的服裝分別在多個發展中國家，例如中國、孟加拉、印尼及越南等地生產。為了促進其第二產業的發展，這些國家對碳排放量的限制較低，而「快速時裝」一般產量龐大，往往會消耗大量能源。由此可見，工廠使用大量的能源會顯著增加這些地區的碳足印及能源足印，亦令世界的二氧化碳排放問題更加嚴重。除此以外，由於國際分工及全球商品市場的關係，這些「快速時裝」需要透過渡輪、飛機及火車等交通工具，跨越邊界，運送到世界各地，以加快物流。企業透過各種交通工具，頻繁而大量地運送「快速時裝」到世界各地，不免使用大量化石燃料，並排放大量的二氧化碳。二氧化碳是溫室氣體的一種，大量二氧化碳的排放將令全球暖化問題惡化，對我們的環境造成損害。

此外，「快速時裝」作為全球化工業會損害我們的生態系統。有人批評，「快速時裝」主要為廉價服裝如T-恤及褲子等，其原材料為棉、聚酯纖維、尼龍及一些其他塑膠產品。此舉他們可能認為可以減少捕殺自然界的動物，例如在世界各地的鱷魚、蛇及犀牛等稀有及瀕危動物，此舉有助保護生態系統。但是，「快速時裝」作為全球化工業可能真正帶來的更大的負面影響。例如，不少銷售快速時裝的如UNIQLO、GAP及SPA0等的快速時裝公司，基於跨國企業的環球市場及全球營銷，它們會於上文提及的發展中國家開設工廠。這些國家為了促進經濟增長，往往會在動植物的天然棲息地興建工廠。此外，有些專責貨品貿易及物流的地區，例如香港等可能會透過填海等方式，建造更多碼頭或貨櫃碼頭以作貨物的進出口之用。然而填海可能會令海洋生物受害及損害瀕危物種如盧文氏樹蛙。有些售賣較高檔次的「快速時裝」的公司如ZARA，亦甚至可能捕殺更多動物並殘酷地剝掉其毛皮，以製造更多高級的「快速時裝」。以上的種種行徑將減少世界上的生物多樣性，並對已發展和發展中地區的生態系統造成損害。

最後，「快速時裝」會大大增加污染及廢物問題。由資料可見，消費者只把穿了數次的衣服便丟掉，顯示作為全球化工業的「快速時裝」，會透過全球營銷，推廣購買更多售廉價的衣物，推廣用完即棄文化。結果，不少已發展地區的人民由於有較大的經濟負擔能力，所以他們可能出現炫耀性消費行為，又或是跟貼時裝潮流，時常將過時的時裝丟掉。一如前述，這些快速時裝可能含有極難以分解的塑膠物料，因此少不免對堆填區造成負擔，甚至造成海洋污染。此外，這些於全球銷售的時裝產品在包裝過程會使用很多膠袋、硬卡紙及標籤牌，如果這些包裝品沒有適當地棄置或回收，將會製造更多廢物以及土地和海洋污染，導致廢物問題更為嚴重。

總括來說，「快速時裝」對我們的環境造成的影響是弊多於利。



作為全球化工業的「快速時裝」對環境造成的影響包括增加碳排放量、影響生態系統、影響污染問題及廢物棄置問題。

首先，在碳排放量方面，「快速時裝」作為全球化工業會大量增加世界的碳排放。由資料所見，現在實際上每年共有52個時裝季節，而全球有近4000萬名製衣工人。這些數據正反映每年均有大量的時裝及飾品以全球化和大規模的方式生產。例如H&M是一個世界知名、生產「快速時裝」的跨國企業。在經濟全球化下，企業在生產「快速時裝」時採取國際分工，例如H&M的服裝分別在多個發展中國家，例如中國、孟加拉、印尼及越南等地生產。

此外，「快速時裝」在生產「快速時裝」的跨國企業。在經濟全球化下，企業在生產「快速時裝」時採取國際分工，例如H&M的服裝分別在多個發展中國家，例如中國、孟加拉、印尼及越南等地生產。

最後，「快速時裝」會大量增加污染及廢物問題。由資料可見，消費者只把穿了數次的衣服便丟掉，顯示作為全球化工業的「快速時裝」推廣購買更多售廉價的衣物，推廣用完即棄文化。結果，不少已發展地區的人民由於有較大的經濟負擔能力，所以他們可能出現炫耀性消費行為，又或是跟貼時裝潮流，時常將過時的時裝丟掉。一如前述，這些快速時裝可能含有極難以分解的塑膠物料，因此少不免對堆填區造成負擔，甚至造成海洋污染。此外，這些於全球銷售的時裝產品在包裝過程會使用很多膠袋、硬卡紙及標籤牌，如果這些包裝品沒有適當地棄置或回收，將會製造更多廢物以及土地和海洋污染，導致廢物問題更為嚴重。

總括來說，「快速時裝」對我們的環境造成的影響是弊多於利。(8/8分)

知識呈現  
和概念化  
分析

多角度和因果關係解釋

作為全球化工業的「快速時裝」對環境造成的影響包括增加碳排放量、影響生態系統、影響污染問題及廢物棄置問題。首先，在碳排放量方面，「快速時裝」作為全球化工業會大量增加世界的碳排放。由資料所見，現在實際上每年共有52個時裝季節，這需要大量的工人。這些數據正反映每年均有大量的時裝及飾品以全球化和大規模的方式生產。例如H&M、ZARA、Primark等「快速時裝」的跨國企業，在經濟全球化下，企業在生產「快速時裝」時採取國際分工，例如H&M在西班牙、ZARA在西班牙及中國、Primark在英國及中國等地方生產。這些企業對碳排放量龐大，往往會消耗大量能源。由此可見，生產使用大量的能源會顯著增加這些地區的二氧化碳排放量。此外，「快速時裝」除了透過輪船、飛機及火車等交通工具，跨越邊界，運送到世界各地，以加快物流。企業透過各種交通工具，頻繁而大量地運送「快速時裝」到世界各地，不免使用大量化石燃料，並排放大量的二氧化碳。二氧化碳是溫室氣體的一種，大量二氧化碳的排放將令全球暖化問題惡化，對我們的環境造成損害。此外，「快速時裝」作為全球化工業會損害生態系統。有資料顯示，主要生產「快速時裝」的原材料為棉、聚酯纖維、尼龍及一些其他塑膠產品。此舉他們可能認為可以減少捕殺自然界的動物，例如在世界各地的鯨魚、蛇及犀牛等稀有及瀕危動物，此舉有助保護生態系統。但是，「快速時裝」的生產過程對環境造成的影響。例如，不少銷售快速時裝的如UNIQLO、GAP及SPAC等公司，基於跨國企業的全球市場及全球營銷，它們會於上文提及的發展中國家開設工廠。這些國家為促進經濟發展，往往會犧牲環境。例如，在這些國家，由於貿易及物流的地區，例如香港等可能會透過填海等方式，建造更多碼頭或貨櫃碼頭以作貨物的進出口之用。然而填海可能會令海洋生物受害及損害瀕危物種如盧文氏樹蛙。此外，一些銷售快速時裝的公司如H&M、ZARA等，甚至可能採取殘酷地剝掉其毛皮，以製造更多高級的「快速時裝」。以上的種種行徑將減少世界上的生物多樣性，並對已發展和發展中地區的生態系統造成損害。最後，「快速時裝」會大大增加污染及廢物問題。由資料可見，消費者只把穿了數次的衣服便丟掉，顯示作為全球化工業的「快速時裝」，會透過全球營銷，推廣購買多件廉價的衣物，並鼓勵消費者購買多件廉價的衣物。不少已過期的時裝，有較大的經濟負擔能力，所以他們可能出現炫耀性消費行為，或是跟貼時裝潮流，時常將過時的時裝丟掉。一如前述，這些快速時裝可能含有極難以分解的塑膠物料，因此，這些時裝的丟棄，甚至造成海洋污染。此外，這些於全球銷售的時裝產品在包裝過程會使用很多膠袋、硬卡紙及標籤牌，如果這些包裝品沒有適當地棄置或回收，將會製造更多廢物以及土地和海洋污染，導致廢物問題更為嚴重。總括來說，「快速時裝」對我們的環境造成的影響是弊多於利。(8/8分)



# 考試：評核促進教學

P2-1(a) 解釋作為全球化工業的「快速時裝」可能對環境造成的影響。(2017)

## 答卷樣本

### A. 多角度 (廣度)

- 空氣污染 / 增加炭排放
- 生態系統 / 物種生存
- 污染
- 廢物棄置造成污染

### B. 論證、解釋 (深度)

- 快速時裝特點
- 全球化特徵
- 生產規模、方式
- 採購、營銷、運輸手法
- 不同例子
- 污染原因、結果

## 快速時裝

### C. 價值觀、 概念 (方向、框架)

- 全球化
- 國際分工
- 環球市場、全球營銷
- 消費文化
- 即棄文化

### D. 知識、事實 (基礎)

- 發展中國家角色
- 化石燃料使用
- 興建廠房生產
- 全球商品市場
- 環球市場
- 包裝對環境影響
- 瀕危物種
- 消費行為和即棄



## P1-1(c) 「香港是個族裔共融的社會。」 你在多大程度上同意這看法？參考所提供的資料及就你所知，解釋你的答案。 (2017)

我在很大程度上同意「香港是個族裔共融的社會」，原因有三：職場共融、文化交流及有關配套充足。

首先，在香港，不同族裔共事的情況十分普遍。根據資料C，受訪青年表示其與不同族裔人士共事，甚至成為了朋友，而資料A中亦可見，港人普遍接受與少數族裔共事。事實上，由於香港為國際金融及貿易中心之一，其國際化程度甚高，不少跨國、企業及組織都會選擇在港建立辦公室，而其僱員來自世界各地，因而有不同族裔共事的現象。加上香港不少企業願以英語作主要溝通語言，少數族裔與本地人民的語言屏障更是被打破，甚至有些少數族裔精通廣東話，從事的工作更多元化如警察，及主播如利君雅等，在職場上顯現族裔共融。

第二，香港作為中西文化薈萃地，文化交流的機會甚多。香港不時會舉辦世界性的會議及展覽，促進文化交流之餘，在社區中亦可見文化交流。例如重慶大廈位於香港市區本地人甚多的地方，其中卻有來自不同地方、操不同語言的人們，當中文化交流的成份甚多，又如資料A顯示，港人大多願與少數族裔交朋友，以及資料C顯示不同族裔的人士能打成一片，又能在香港找到不同族裔菜式的餐館，甚至是融合菜式的餐館，盡顯香港文化交流族裔共融，包含不同文化的一面。

第3，香港對少數族裔的配套設施充足，例如香港的教育制度如少數族裔沒有必要與本地同學同考中國語文，而是可以選擇應考程度較簡易的考試，而不影響升學。對於社會中的少數族裔，香港政府更是多有補貼，又有反對歧視的組織和條例，保障少數族裔的權益。根據資料B，有少數族裔能操流利廣東話，認同自己是社會一分子，顯示香港對少數族裔融入社會不遺餘力，成效亦不俗，族裔得以共融。

有指香港人對於膚色較深的少數族裔仍存偏見，常用「阿叉」等侮辱性名詞喚之，可見港人對少數族裔接受程度不高，仍有傳統既定偏見。然而，隨着社會發展，更多港人與少數族裔接觸，消除歧視和偏見，社會趨向共融。資料A亦可見港人對少數族裔的接受程度甚高。族裔共融不宜一促而就，要慢慢改變社會人民的固有印象，而香港的共融程度已屬甚高。一些偏見和用語都正在被改變，可見香港是個族裔共融的社會。

綜上所述，我在很大程度上同意題述說法。



我在很大程度上同意「香港是個族裔共融的社會」，原因有三：職場共融、文化交流及有關配套充足。

其國際化程度甚高，不少跨國、企業

及組織都會選擇在港建立辦公室，而

其餘，在「僱員來自世界各地」，因而有「不同族

# 裔共事的現象...少數族裔與本地人民

的語言屏障更是被打破，甚至有些少

數族裔精通廣東話，從事的工作更多

元化如警察，及主播如利君雅等，在

職場上顯現族裔共融。常用「阿叉」等侮辱性名詞喚之，可見港人對少數族裔接受程度不高，仍有傳統既定偏見。然而，隨着社會發展，更多港人與少數族裔接觸，消除歧視和偏見，社會趨向共融。

資料A亦可見港人對少數族裔的接受程度甚高。族裔共融不宜一促而就，要慢慢改變社會人民的固有印象，而香港的共融程度已屬甚高。一些偏見和用語都正在被改變，可見香港是個族裔共融的社會。

綜上所述，我在很大程度上同意題述說法。

34



我在很大程度上同意「香港是個族裔共融的社會」，原因有三：職場共融、文化交流及有關配套充足。

第3，香港對少數族裔的配套設施充足，例如學校、醫院、公共交通等，與本地人無異，而是可以選擇應考程度較簡易的考試，而不會對少數族裔造成歧視。香港政府更是有關條例，反對歧視的組織和條例，保障少數族裔的權益。香港對少數族裔融入社會不遺餘力，成效亦非常顯著。

甚至有指香港人對於膚色較深的少數族裔仍有偏見，常用「阿叉」等侮辱性名詞喚之，可見港人對少數族裔接受程度不高，仍有傳統既定偏見。然而，隨着社會發展，更多港人與少數族裔接觸，消除歧視和偏見，社會趨向共融。資料A亦可見港人對少數族裔的接受程度甚高。族裔共融不宜一促而就，要慢慢改變社會人民的固有印象，而香港的共融程度已屬甚高。一些偏見和用語都正在被改變，可見香港是個族裔共融的社會。

35



# 考試：評核促進教學

## 答卷樣本

P1-1(c) 「香港是個族裔共融的社會。」  
你在多大程度上同意這看法？參考所提供的資料及就你所知，解釋你的答案。  
(2017)

- A. 多角度  
(廣度)**
- 職場共融
  - 文化交流
  - 社會政策和法例
- C. 價值觀、  
概念  
(方向、框架)**
- 國際化
  - 多元文化
  - 共融、融合
  - 社會一份子 (歸屬感 / 身份認同)

### 少數族裔

- 工作環境
- 成功例子
- 文化薈萃
- 社區層面
- 政府角色
- 發展機會

**B. 論證、解釋  
(深度)**

- 國際金融中心
- 跨國企業
- 世界性會議
- 社區共融
- 制度、法例
- 組織、權益

**D. 知識、事實  
(基礎)**

# 總結



- 考試要求建基於課程與評估指引。
- 評核促進教學乃體現課程之本源。
- 理解課程和考試要求先於「答題技巧」和「題型分析」等。
- 基於課程要求，議題、探究、能力、概念、價值觀、知識、事實、多角度、解釋和論證等均是考試的關鍵。



你的意見、分享和問題。

謝謝各位！