

高中公民與社會發展科
內地考察活動工作紙：惠州西湖與古城牆

甲. 考察主題


建議學習重點	與公民科課程相關的部分
<ul style="list-style-type: none">● 參訪位於惠州老城區的西湖與古城牆，了解其歷史與文物保育情況。● 以惠州市為例，認識國家在文物保育和環境保育方面的工作和成效。	<p>主題 3：互聯相依的當代世界</p> <ul style="list-style-type: none">● 可持續發展<ul style="list-style-type: none">■ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 <p>內地考察</p> <p>主題：中華文化與現代生活</p> <ul style="list-style-type: none">● 課題：傳統中華文化的特質<ul style="list-style-type: none">■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作

乙. 考察前準備

資料一：簡介惠州西湖（包含文字及視頻資料）

惠州歷史文化悠久，素有「嶺南名郡」之稱，2015 年獲國務院列為國家歷史文化名城，旅遊資源豐富，生態環境優美。惠州西湖是當地的風景名勝區，由西湖和紅花湖景區組成，總面積 20.91 平方公里，其中水域面積 3.13 平方公里，素以六湖、九橋、十八景而聞名，是國家 5A 級旅遊景區。

北宋紹聖元年（1094 年），蘇軾（蘇東坡）被朝廷貶至惠州，在惠州度過了三年，期間時常遊覽西湖，寫下了許多吟詠西湖山水的詩詞，因此令西湖在蘇軾詩詞的傳播下得以揚名。除了蘇軾外，尚有 400 多位文人墨客曾經踏足惠州，為西湖留下了寶貴的文化遺產，故有「大中國西湖三十六，唯惠州足並杭州」的說法，將惠州西湖譽為嶺南的名勝之地。近代孫中山、周恩來等人亦在惠州從事過革命運動。這些歷史古蹟和革命勝蹟與西湖的青山秀水融為一體，更是相得益彰。

視頻	「航拍惠州西湖」（片長 5 分 34 秒，沒有旁白，中文字幕） https://www.youtube.com/watch?v=h81Oz_PONgA	
----	--	---

參考資料：

- 〈惠州西湖概況〉，惠州市人民政府門戶網站
http://www.huizhou.gov.cn/zjhz/qyxx/content/post_220635.html
- 〈惠州旅遊資源〉，惠州市人民政府門戶網站
http://www.huizhou.gov.cn/zjhz/yjcs/lysd/content/post_167150.html

資料二：簡介惠州古城牆

惠州是一座具有 1,000 多年歷史的文化名城，作為鎮守嶺東、屏障省垣的重要門戶，自古以來是兵家必爭之地，還有「南中國第一天險」之稱。據史料記載，洪武二十一年（1388 年），惠州擴城建設時，設有東、西、南、北及小東門、小西門、水門等七座城門，城牆最高約八米、最厚約七米，固若金湯。其中又以朝京門（北門）最為堅固，歷代城防守將都將面臨東江的北門城牆當成防守要塞，因此朝京門也被稱為「惠州天塹」。

民國以後，由於戰亂及當時城市建設等原因，1925 年後，城牆和朝京門逐漸被拆毀，只有城牆的北門被保留下來。2006 年，惠州市委和市政府出資按照明代惠州北城門的原樣，在原址旁重建朝京門（右圖），且與數百米明代古城牆相接，成為當地重要文物建築。



參考資料：

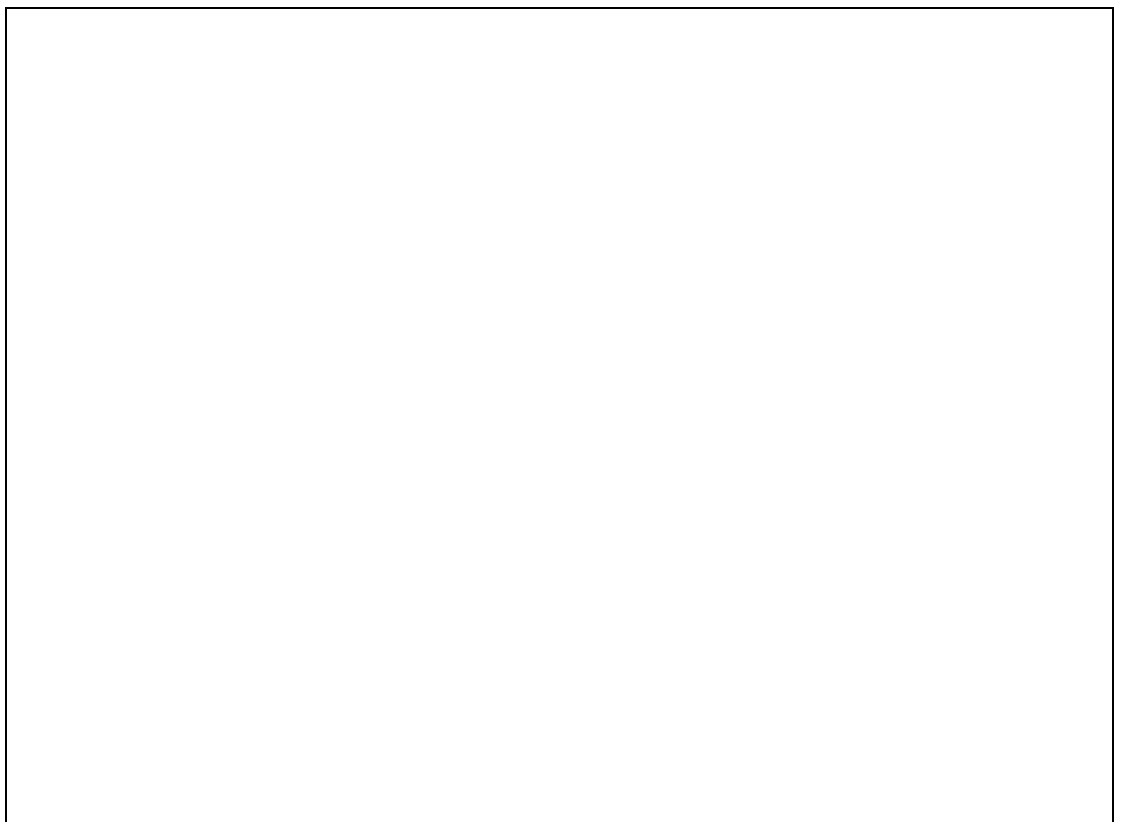
- 〈歷史印蹟〉，惠州市人民政府門戶網站
http://www.hcq.gov.cn/ecgk/lsyj/content/mpost_2076901.html
- 〈朝京門〉，惠州市人民政府門戶網站
http://www.hcq.gov.cn/ecgk/whzl/content/post_4575460.html
- 相片來源:〈朝京門〉，惠州市人民政府門戶網站
http://www.huizhou.gov.cn/zjhz/mlhz/content/post_221027.html

預習題目

1. 參考資料一，並在互聯網上搜集資料，說明為甚麼惠州西湖被譽為嶺南的名勝之地。



2. 參考資料二並在互聯網搜集資料，說明為甚麼東南西三面的城牆在1925年戰爭之後被拆除，而北面的城牆則被保留下來。



丙. 考察期間的任務

任務一：考察古城牆的歷史和建築

1. 城牆景區內設有哪些介紹城牆的歷史和價值的設施？試選取其中兩項拍下相片，並說明它們是否有助參觀者認識城牆的歷史和價值。

相片一

對參觀者認識城牆的幫助

相片二

對參觀者認識城牆的幫助

2. 城牆上的朝京門是惠州市政府按照明代惠州北城門原樣恢復重建，試在現場搜集資料及留意導賞員的解說，說明它的建築特色，並從保衛國家安全的角度解釋其所體現的防禦功能。

建築特色

防禦功能

任務二：考察惠州西湖發展旅遊的情況

試在考察當天觀察到訪惠州西湖的旅客人流、當地發展生態旅遊情況，以及參訪點周邊的商場活動，然後在下表填寫觀察所得：

旅 客 人 流 及 推 動 生 態 旅 遊 的 情 況	就旅客人流、活動與發展生態旅遊的例子進行觀察 (提示：例如不同景點和設施的人流是否擠迫、景點設施能否滿足旅客需要、旅客的活動情況如何……)
商 業 活 動 情 況	參訪點附近有哪些商業活動？試作分類（例如餐飲、售賣紀念品……），並簡略說明。

丁. 考察後的反思

1. 參考下表一段關於生態旅遊的資料，然後結合考察所得，說明惠州西湖在哪些方面具備發展生態旅遊的條件。

參考資料	<p>20世紀90年代，隨著我國實施可持續發展戰略，生態旅遊概念正式引入中國。經過歷年的發展，生態旅遊已成為一種增進環保、崇尚綠色、倡導人與自然和諧共生的旅遊方式，並初步形成了以自然保護區、風景名勝區、森林公園、地質公園及濕地公園、沙漠公園、水利風景區等為主要載體的生態旅遊目的地體系……。生態旅遊方式倡導社區參與、共建共享，顯著提高了當地居民的經濟收益，也越來越得到社區居民的支持。</p> <p>資料來源：節錄自〈發展改革委 旅遊局關於印發全國生態旅遊發展規劃（2016-2025年）的通知〉，中華人民共和國中央人民政府網頁 http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5194900.htm</p>
<p>惠州西湖具備發展生態旅遊的條件</p> <p>提示：例如從遊客活動所反映的市民保護環境意識、園區的管理政策和執行情況、園區內的發展生態旅遊的配套設施……</p>	

2. 綜合是次考察所得，你對惠州市政府在文物保育和環境保育工作方面有甚麼意見？（提示：例如成效、可進一步提升的地方、可供香港參考的措施……）

文物保育方面

環境保育方面

-- 完 --

公民與社會發展科

內地考察工作紙使用指引

- 內地考察工作紙（下稱工作紙）以教師為對象，旨在為教師提供規劃與安排內地考察學與教活動的參考。
- 工作紙包括四部分（甲：考察主題；乙：考察前準備；丙：考察期間的任務；丁：考察後的反思），以協助教師規劃考察前、考察期間與考察後的活動，讓學生有系統地認識所考察的參訪點。
- 工作紙所提供的資料、視頻、相片、圖片、思考問題與回答提示等可作多用途使用，如考察前教學材料、考察規劃和學與教的參考或學生課業等。
- 就工作紙內容（包括所提供閱讀材料與答案提示等），教師可以提供適切的補充與調節，但必須按照《公民與社會發展科課程及評估指引》（中四至中六）（2021）（下稱《指引》）的課程理念與宗旨，選取其他正確可信、客觀持平的學與教資源，以助學生建立穩固的知識基礎，培養正面價值觀和積極的態度，以及提升慎思明辨、解難等思考能力和不同的共通能力。
- 工作紙建議多元化的考察任務，包括觀察當地情況、拍攝相片和短片、索取參訪場館所提供的介紹單張等。教師應按實際行程安排、當地現況，校本情況、學生學習多樣性、能力與興趣，以及教學等需要作出合適的調整。
- 工作紙因應個別參訪點考察重點而設計，教師亦可按學與教需要進一步綜合與拓展，開發以主題為本（例如文化保育、大灣區經濟發展等）的資源。
- 除工作紙所提供的資料、視頻、相片、圖片外，教師亦應積極鼓勵學生考察前後自行搜集及閱讀行程相關的資料，並提供適切的指導，協助學生作好考察準備，以培養學生的自學能力和習慣。
- 教師規劃內地考察學習活動時，亦應透過瀏覽參訪點官方網站等方法，掌握當地最新資訊，以設計合適的考察活動。
- 工作紙部分資料可能在教師使用時已有所更新，教師可瀏覽網址，以取得最新資料。
- 請同時參閱《指引》以了解內地考察學與教的要求與安排。