**通識教育科**

**「視頻學習資源」延伸閱讀工作紙**

**主題：****古蹟活化**

1. **前言**

為培養同學閱讀的習慣，建議同學在觀看通識教育科「視頻學習資源」影片「古蹟活化」(https://www.hkedcity.net/etv/resource/1233530999)，及完成相關課堂工作紙後，閱讀與「古蹟活化」相關的參考書藉，並完成以下練習。

1. **推介書籍資料**
2. 林中偉《建築保育與本土文化》，香港：中華書局，2015年（香港公共圖書館索書號：739.189 4452）
3. 梁永健《城市發展的爭議：城市、可持續發展與生活素質》，香港：花千樹，2016年。（香港公共圖書館索書號：545.1 3332）
4. 葉蔭聰《為當下懷舊：文化保育的前世今生》，香港：香港中文大學亞太研究所，2010年。（香港公共圖書館索書號：541.2092 4441）
5. **前備知識**

學生在其基礎教育學習階段，以及在學習本課節之前，需要具備以下學習經歷和基礎知識：

* 香港社會的需要和問題；香港的經濟發展歷史和現況。
* 文化遺產的保存和保育。
* 香港居民在社會和政治事務上的參與。
* 個人在不同社群中的身份和角色；作為香港居民及中國公民的身份認同。
1. **學習提示：**

建議在閱讀本資料前可先瀏覽以下各項資訊：

* 通識教育科「視頻學習資源」**影片「**[古蹟活化](https://www.hkedcity.net/etv/resource/1233530999)**」**，並完成相關課堂工作紙，以掌握相關課題的學習要點，例如：[文物保育](https://www.archsd.gov.hk/archsd/html/teachingkits/TK1/tc/heritage_preservation.html)、[集體回憶](https://ls.edb.hkedcity.net/file/public/relevant_concepts/rc11_collective_memory.pdf)、[生活素質](https://ls.edb.hkedcity.net/file/public/relevant_concepts/rc09_quality_of_life.pdf)、[身份和身份認同](https://ls.edb.hkedcity.net/file/public/relevant_concepts/rc10_identity.pdf)。

**「**[古蹟活化](https://www.hkedcity.net/etv/resource/1233530999)**」**影片

備註：

\* 詳細內容可參考網頁超連結，以增加對相關概念及背景知識的理解。

1. **閱讀簡報**

****

書名：

作者：

出版社：

1. 內容概要
2. 閱讀心得
* 這本書在資料表達、處理等方面的特別之處
* 這本書令你印象最深刻的部分
1. 內容摘錄
* 這本書可有值得摘錄的句子...
1. 讀後感
* 你對這本書內容所引起的疑問
* 這本書對你有何提醒、啟發及反思
1. **多角度思考活動**

根據你所閱讀的書籍，綜合香港在歷史建築物保育方面的經驗，試列舉一例子並從以下角度，分析香港保育的情況，以及比較保育的效果或所面對的難度/爭議：

例：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 單一建築物 | 一組/區的建築群及周邊的景觀 |
| 例子 | 雷生春 | 1881Heritage |
| 保育的情況 | 保留了建築物的原來特色（例如牌匾和地磚），令建築物的韻味得以保存 | 在活化時大幅改造古蹟的周遭環境，及引進了高檔次的國際名店以促進商業活動。 |
| 保育的效果/難度/爭議 | 結合社區的特色和需要，發揮其活化後的新功能。為居民提供較優惠的醫療服務。 | 被保育團體批評這種過於商業化的營運模式，令古蹟失去了其歷史意義。亦有意見認為，以商業模式營運無可厚非；而且古蹟在活化後成為香港的新地標，吸引遊客前來消費，有助促進旅遊業發展。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 宏偉的歷史建築 | 具歷史意義的普通建築物 |
| 例子 |  |  |
| 保育的情況 |  |  |
| 保育的效果/難度/爭議 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 保育建築物 | 保育社區生活模式 |
| 例子 |  |  |
| 保育的情況 |  |  |
| 保育的效果/難度/爭議 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 政府建築物 | 私人業主參與保育 |
| 例子 |  |  |
| 保育的情況 |  |  |
| 保育的效果/難度/爭議 |  |  |