

「攜手同心、經驗紛陳」—
通識教育科教師心得分享系列（1）
獨立專題探究第一階段課程規畫及學與教活動

課程發展處通識教育組

2011年1月

在探索路途上，我們常常希望有同行者互相支持和照應，當然也願意分享自己的經歷，好讓道路愈走愈寬，隊伍日漸壯大。課程發展處現搜集前線同工實施通識教育科方面的心得，編成「攜手同心、經驗紛陳」教師心得分享系列，讓同行者互勵前行。

本系列在向大家介紹由教師提供的分享示例時，均會大體上採取以下表述方式：

1. 分享個案的校本內容由教師親自闡述，或是由本組課程發展主任訪問教師後撰寫；亦會盡量夾附相關附件，以供參照。
2. 評議部分由課程發展主任按個案的情況引伸探討，並會在徵得教師同意後才發表。該部分旨在令大家留意分享個案所提供的行之有效做法或主要概念，以供深入討論和借鑑；更希望大家可以將它轉化至不同的學校情境，適切利用。
3. 在文中的適當地地方加插反思問題，藉此令大家考量個案的獨特校本因素可以如何在不同情境下恰當應用。

近期大家的關注焦點集中於獨立專題探究的推行，所以本系列的第一個分享個案，就是由本組課程發展主任走訪**恩主教書院黃家樑老師**，然後根據黃老師的口述內容及提供的資料（共15份附件）而撰寫文章，向大家介紹該校規畫獨立專題探究校本課程的經驗及學與教活動；而文章的評議部分，亦已徵得黃老師同意發表，謹此一併致謝。

大家可以參考該項示例及於通識教育科科組內詳加討論。有關獨立專題探究的課程規畫、學與教活動及評估事宜的詳情，請參閱《通識教育科課程及評估指引（中四至中六）》、《通識教育校本評核教師手冊2012》及《獨立專題探究資源套》¹。

¹ 《通識教育科課程及評估指引（中四至中六）》（課程發展議會及香港考試及評核局聯合編訂，2007年）、《通識教育校本評核教師手冊2012》（香港考試及評核局，2009年）、《獨立專題探究資源套》（課程發展處通識教育組，2010年）。以上三份文件的超連結，均載於「通識教育科網上資源平台」（<http://ls.edb.hkedcity.net>）的「新教師入門」頻道。

甲. 個案內容

1. 該校（恩主教書院）的校情有甚麼特色？

- 位於新界區，由宗教團體開辦。
- 津貼中學、男女校。
- 以中文教授通識教育科，其他學術科目則以英文教授。
- 科主任（黃家樑老師）具備任教預科通識教育科的經驗，科組內一半老師也有相關經驗，另一半教師其他教師則相對地接觸本科的經驗較少。

反思問題：該校的校情與你的學校有哪些異同？你如何設計適切的校本課程以啟動學生開展獨立專題探究？哪些因素會 / 不會影響你的決定？為甚麼？

2. 該校如何為開展獨立專題探究作好準備？（請配合各份相關附件一併閱覽）

- 為教師擬備教學進度表（[附件 1](#)）
 - 統一教學進度 → 該校部分科組教師任教通識教育科的經驗較科主任為少，在準確掌握各項教學課題的進度方面或有差異；如事前科主任憑其經驗而擬備教學進度表供科組教師參照，有助教師按進度施教，希望可以保持大致相近的教學進度及掌握教學節奏，減少教師之間的差異。
- 為學生擬備獨立專題探究手冊（[附件 2](#)）
 - 統一學與教材料 → 獨立專題探究雖然屬於校本評核部分，但仍佔該科百分之二十的分數，故為公平起見，統一學與教材料，並由科主任向全體學生統一講解獨立專題探究的各項要求及規則（詳見下文），可讓學生在共同的起點爭取表現。

反思問題：該校開展獨立專題探究的準備工作與你的學校有哪些異同？當中有哪些可以借鑑的地方？你又如何考慮教師與學生的情況而擬備相應的課程規畫文件及教材？

3. 獨立專題探究的課程規畫

- 如何規畫學與教活動的方式？
 - 教師提供足夠的指導及示例（示例需要有代表性及有趣味），並透過教師的口頭及書面回饋，循序漸進，讓學生完成本階段各項課業的要求。

- 安排整級學生同一時間進入禮堂，然後由科主任統一講解獨立專題探究的理論部分（例如構思題目的原則、各項搜集資料的方法等），以及學生在進行獨立專題探究期間各項需要注意的事項及遵守的規則。至於在課室之內的學與教活動，則主要是學生小組討論及報告，交由任教各班的教師各自處理。
- **如何以循序漸進的原則規畫學與教的流程？這項流程又如何配合促進學習的評估（Assessment for Learning）及照顧學習差異？**
 - 初步認識通識教育科探究題目的特點：
 - 講授（[附件 3](#)）+ 小組討論、課堂工作紙、課後習作（[附件 4-7](#)）
 - 學生於課堂完成擬題習作紙（內含學生個人即場發揮、自評及同儕互評的環節）（[附件 8](#)）：
 - 屬於計算第一階段過程分數的其中一份習作。
 - 教師以評量表（[附件 9](#)）批閱後給予分數及意見回饋。學生可依據教師意見而作修訂，然後交予教師再次批閱，但教師在該次批閱時不會修改之前已給予學生的分數。
 - 介紹搜集資料的方法及用途：
 - 講授（[附件 10](#)）+ 課後習作（[附件 11-12](#)）
 - 介紹撰寫探究計劃書的各项要求及吩咐學生完成探究計劃書的初稿（屬於計算第一階段過程分數的其中一份習作）：
 - 講授（[附件 13](#)）+ 探究計劃書初稿（[附件 14](#)）
 - 教師以評量表（[附件 15](#)）批閱後給予分數及意見回饋。學生可依據教師意見而作修訂，然後交予教師再次批閱，但教師在該次批閱時不會修改之前已給予學生的分數。
 - 學生撰寫正式的探究計劃書（《校本評核教師手冊》，第 33-35 頁），並在規定的日期呈交予教師批閱。

反思問題：可有發現上述學與教流程反映了甚麼促進學習評估及照顧學習差異的原則（例如進度、教師的指導程度……）？又有哪些優點或可再增潤的地方？

4. **學生繳交了課業後，教師可以如何開展評核活動？**

- 評核流程：
 - 擬訂校本設計的評量表（[附件 9](#)、[15](#)） → 抽出第一批學生課業樣本，

由科主任先行批改 → 科組教師批改第一批課業樣本，繼而與科主任比較結果，再商議共識 → 訂出共識後批改第二批學生課業樣本，令教師掌握及熟悉已取得共識的評核準則 → 正式批改學生的課業

- 目的：
 - 正視教師差異、減少討論時間、縮小教師之間的評分差距。

反思問題：該校的評核流程體現了甚麼特點？與其科組教師團隊的情況是否相關？你的學校又能否採取這種評核流程？為甚麼？

乙. 從個案引伸的評議

1. 個案體現了促進學習的評估

- 促進學習的評估的部分要求（只羅列與本個案相關的部分）：
 - 提升學生的學習動機。
 - 根據學生的程度，提供足夠指導。
 - 透過回饋改善學生的學習。
 - 着重課業之間的聯繫。
 - 配合同儕之間的互動學習，提升課業水平 → 從無到有、從有到好。
- 該校能做到上述各項，例如：
 - 利用學生日常生活及已經在課堂學習的事例，從而提升學生的學習動機（參見[附件 4](#)、[5](#)、[6](#)）。
 - 利用教師講授及派發講義的方式，提供完成獨立專題探究第一階段各項指導（參見[附件 4](#)、[10](#)、[13](#)）。
 - 以不同形式的評改方法（口頭提示、課堂計算過程分的習作、利用評量表批改），為學生提供不同程度的回饋（參見[附件 4](#)、[8](#)、[9](#)、[14](#)、[15](#)）。
 - 各份課業的難度均按循序漸進的原則處理，並分別輔以堂課與課後習作，讓學生逐步掌握撰寫正式探究建議書的方法及各項要求（參見上文提及的學與教流程）。
 - 各份堂課均先由學生個別撰寫，然後再在小組內與同學互相討論，利用

同儕合作學習的成果作為回饋學生表現的其中一種方式（參見[附件 4](#)、[6](#)、[8](#)）。

2. 個案體現了照顧學習差異

- 內地著名教育家劉京海校長提出「成功教育」的理念（劉京海主編：《成功教育》，福州：福建教育出版社，2007 年），當中提及照顧學習後進生，需要運用以下教學原則：
 - 「低起點、小步子、多活動、快回饋」（參閱上書，第 112-118 頁）
- 該校的學與教安排能體現上項原則：
 - 低起點：由認識甚麼是通識教育科的探究題目開始。
 - 小步子：將獨立專題探究第一階段分成多項學習流程，按部就班處理，避免一步到位，流程如下：
 - 認識探究問題的特點 → 初步模擬構思題目 → 按教師提示初步搜集資料 → 撰寫擬題習作紙 → 撰寫正式探究建議書。
 - 多活動：包括講授、堂課、小組討論、學生匯報、家課。
 - 快回饋：教師於課堂活動後即時口頭回饋。

3. 需要留意以免誤解的地方

- 關於「低起點」與「小步子」：
 - 各校的校情不同，所以「低」與「小」是因校而異。個案學校認為是「低」與「小」，很可能是另一學校的「高」與「大」。
 - 不一定所有學與教活動都需要由「低起點」與「小步子」開始，最重要視乎學生對將要學習的課題已具備了甚麼基礎知識。
- 關於「多活動」與「快回饋」：
 - 活動應有所為而為，並非以多為貴。

- 快回饋固然正確，但有效回饋更為重要，不要為快而快，因而忽略了回饋的素質。
- 個案學校的通識教育科主任顯示了較為強勢及主導的領導風格。但基於校情有異，領導者的行事作風亦各不相同，故不要以為所有科主任都要呈現這種領導風格。
- 在學生的學習能力層面而言，照顧學習差異應包括不同能力的學生：
 - 個案學校的學與教流程，重點在於希望後進學生可以在「低起點」與「小步子」的安排下較易達到學習要求，尤以獨立專題探究的第一階段屬於起步性質，希望所有學生都能順利啟動，所以選擇從較低的起點及較小的步子開始。
 - 該校並未忽略學習能力較強的學生，科主任表示在獨立專題探究的第二階段，將會為學生提供不同能力表現的示例，亦會鼓勵能力較高的學生爭取更佳表現。詳細學與教資源及策略，將與科組教師仔細商討。

4. 值得借鑑與討論的要點

- 事前課程規畫仔細，具備清晰的學與教要求與流程安排。
- 提供多項示例供學生參照，並有足夠的教學指示，學生容易從模仿例子開始而建構相關知識。
- 評量表按校情而擬定，不是千篇一律照搬考評局提供的樣本。
- 重視教師講授的作用：
 - 重點不在於應否有教師講授的環節，而在於何時講、講甚麼、如何講得有成效。
 - 不必將課堂所有時間都以小組討論作為唯一的學與教活動。
- 不僅照顧了學生之間的差異，並照顧了教師之間的差異：
 - 借助有經驗的教師的經歷而擬定統一教學進度，讓經驗較淺的教師易於跟從，容易入手。
 - 有關擬題技巧、搜集資料方法等學術元素較重的課題，安排全體學生進

入禮堂，由科主任以大班教學的形式統一講授，避免由不同教師闡述而令學生接收的訊息有差異。

- 科主任先行批改學生課業樣本，盡量減少較為枝節方面的爭議，節省討論時間。

5. 總結：

- 個案學校的課程規畫是因應其校情而制訂，與其他學校的情況完全不同，故僅供參考。請你以任教學校的實際情況，作為規畫校本獨立專題探究課程的最主要依據。以下提供數題反思問題，供大家斟酌思考：

- 你認為個案學校在獨立專題探究第一階段的課程規畫及學與教活動，有哪些優點或值得效法的地方？為甚麼？
- 假如要將個案學校的規畫及學與教活動援引至你的學校採用，你認為要在哪些方面作出調適？為甚麼？
- 就個案該校的校情而言，應如何評價以上照顧教師差異的措施？這些措施又如何體現（或是否切合）該校的校情？
- 你在照顧學習差異方面曾否做過類似個案學校的活動？如有，成效如何？你又有甚麼反思？
- 你其他照顧學習差異的活動嗎？如有，與個案學校相比有何異同？你又會如何衡量兩者的成效？
- 你會否準備和校內通識教育科教師討論該個案？討論時又會集中於個案內哪些重點？

-- 完 --

貴校如在通識教育科的單元教學或處理獨立專題探究方面的經驗可以與其他學校分享，請發電郵（kcli@edb.gov.hk）或賜電（2892 6515）與本組課程發展主任李傑泉博士聯絡。

2010-2011 年度新高中通識科

專題研究報告進度表

日期	進程	工作		學生需完成之事項 / 提交課業 / 過程習作
		教師	學生	
2010. 9月	介紹規則及 要求	介紹獨立專題探究規則及程序 介紹評分準則及要求	了解研習的流程和要求 (7/9 15/9)	
2010. 9月	確定研習範圍	介紹研習範圍 展示不同類型的研習題目示例	選擇探究範圍/主題/單元 (27/9)	
2010. 10月	確定所擬題目	介紹擬題技巧(6/10) 展示專題報告示例(14/10)	認識擬題時的注意事項 了解獨立專題探究的要求	事項:確定研習的範圍及所 選的單元
		堂上討論擬題法則(22/10) 課堂討論各同學所擬的論題 (15/10*)	提交初擬論題(22/10) 討論後提交修訂論題	過程習作 1: 完成擬習作紙, 進行自評和互評, (22/10*)然後撰寫反思
2010. 11月	修正和優化 題目	約見學生, 給予指導 批閱所有論題	若有需要, 修訂論題	
	搜集參考資料	簡介搜集資料的方法:互聯 網、圖書館、資源中心等 教導編寫參考書目之法則	認識搜集資料的各種渠道 就所擬題目搜集資料 (1/11 5/11*)	事項: 提交參考資料目錄予 教師(習作紙)
2010. 11月	介紹各種 研究方法	介紹各研究方法的利弊和特點 ,如問卷、訪問、實地考察等	初步決定選用何種研究方法 (9/11 19/11)	
2010. 12月	深化對題目 了解	介紹如何撰寫焦點問題及研究 背景(26/11*)	訂定研究题目的焦點問題 分析及反思研究的背景	事項: 提交焦點問題及研究 的背景之「習作紙」
2011. 12月	文獻回顧	介紹如何從所得資料進行文獻 回顧(29/11 7/12)	選定至少一份資料,進行反 思,作為研究基礎(15/12)	事項: 就至少一份資料撰寫 文獻回顧(習作紙)
2011. 1月	撰寫計劃書 初稿	學生自行優化,老師不回答任 何問題	提交獨立專題探究計劃書初 稿予教師(3/1)	事項: 提交獨立專題探究計 劃書初稿
2011. 1月-- 2月	第一階段小結: 撰寫計劃書定 稿	老師發還已批改的計劃書初稿 學生根據老師意見自行優化	完成獨立專題探究計劃書定 稿	提交課業 1: 獨立專題探究 計劃書(11/2) (將於5月呈分)
	第二階段 開始資料搜集 和運用	介紹撰寫引言方法(24/1)	為個人之獨立專題探究 撰寫引言	事項: 提交撰寫引言(習作 紙)0
2011. 2月	介紹資料搜集 和運用	介紹如何運用資料撰寫 "名詞界定"和"文獻回顧" (14/2 22/2)	運用已搜集之資料完成 "名詞界定"和"文獻回顧"	提交過程習作 1: "名詞界定"和"文獻回顧" (28/2)
2011. 3月	認識問卷設計 擬寫問卷	介紹設計問卷方法(2/3 10/3 21/3) 課堂討論各同學所擬的問卷 個別跟進同學所擬之問卷	自行擬定問卷初稿 先行試問,或根據同學和老 師回饋,整理問卷內容	事項: 提交擬定的問卷初稿 予教師(28/3)

日期	進程	工作		學生需完成之事項 / 提交課業 / 過程習作
		教師	學生	
2011. 3月- 4月	優化問卷	學生自行優化,老師不回答任何問題	根據回饋,最後決定問卷內容	過程習作 2:問卷定稿(1/4)
2011. 3月- 4月	計劃進行訪問	介紹訪問技巧(29/3 7/4)	擬定訪問對象及問題綱要	事項: 訪問計劃及訪問問題之「習作紙」
2011. 4月	計劃進行考察	介紹考察技巧(15/4)	擬定考察地點、對象及方法	事項: 訪問計劃及訪問問題之「習作紙」(29/4)
2011. 5月	介紹撰寫報告方法	介紹研究局限、論文大綱、分析、結論的寫作方法 (5/5 16/5 25/5)	就所得資料作分析和整理 仔細構思論文內容和鋪排	
2011. 6月	正式進行問卷 進行調查、訪問、考察	查詢進度 (2/6) 如有需要,約見學生,予以指導	進行問卷調查、訪問、考察 初步構思論文架構和資料分析	事項:撰寫研究方法簡介 介紹研究所用的方法 (習作紙)
2011 7月	重溫報告寫法 分析和整理資料	試後活動期間 (29/6 - 12/7) 安排課節,在課堂內進行有關工作	製作和分析數據圖表 剪裁和整理所搜集的資料 分析資料與题目的相關性	事項: 完成搜集過程的日誌 完成資料分析習作紙
2011. 7月- 8月	第二階段小結: 完成資料搜集 紀錄表定稿	學生自行優化,老師不回答任何問題	根據資料搜集的歷程,進行紀錄和反思	提交課業 2: 資料搜集 紀錄表(8/7) (將於 10 月呈分)
2011. 8月尾	撰寫報告引言、分析、結論	學生在家中自行完成報告	根據資料完成整份報告初稿	事項: 9月1日提交論文初稿
2011. 9月		審閱各同學提交論文初稿,並回饋意見 安排同學放學後留下	已完成初稿同學,修訂論文內容 未完成初稿同學,須放學後留下,完成報告	
2011. 10月	課堂報告	安排課堂報告	同學將報告內容製成簡報,在課堂內向同學報告	過程習作 3:課堂匯報
2011. 11月	提交報告	交代提交報告須知	完成報告,呈交予老師	提交課業 3: 報告 (將於 1 月呈分)
2011. 12月	批改報告	教師完成批改	同學獲知評語和分數	
2012. 1月		批改及送交報告予考試局		

1. 簡介

新高中通識教育科，需要學生進行獨立專題探究，以作為中學文憑試的評分之一。本手冊旨在介紹獨立專題探究的內容及實施方法。

2. 獨立專題探究的內容 (輯錄自考試及評核局校本評核教師手冊 P.2-3)

2.1 課程評核比重

通識教育科分為公開考試及校本評核兩個部分，公開考試佔科目評核 80%，校本評核佔 20%。有關校本評核部分，將以獨立專題探究模式進行。

部分		比重	時間
公開考試	卷一：資料回應題	50%	二小時
	卷二：延伸回應題	30%	一小時十五分
校本評核		20%	

獨立專題探究分為三個階段，即探究計劃書階段、資料搜集階段及習作完成階段。每個階段將分為「過程」及「課業」兩個評估項目。各階段分數比重如下：

階段	評估項目	比重
I	• 探究計劃書（「課業」）	25%
	• 「過程」（包括獨立思考、溝通、努力）	
II	• 資料搜集（「課業」）	25%
	• 「過程」（包括獨立思考、溝通、努力）	
III	• 習作（「課業」）	50%
	• 「過程」（包括獨立思考、溝通、努力）	

註：「課業」及「過程」的評分，各佔每個階段比重的一半。

「課業」

第一階段：選擇探究範圍/主題、搜集背景資料、確立焦點問題及訂立探究工作計劃及進度表

第二階段：搜集資料及組織數據/資料

第三階段：分析數據/資料、審視不同的觀點、匯報探究結果、因應回饋作出修訂、分析探究結果，以及運用合適的方法加以展示

「過程」

在每一階段，評估項目包括獨立思考能力、溝通能力和所付出的努力。老師可自由設計有關獨立專題探究的活動，使學生有機會面對在課程內所覆蓋不同層面的多樣化學習經驗。

2.2 目標 (輯錄自教育局課程及評估指引 P.43、考試及評核局校本評核教師手冊 P.3)

獨立專題探究可幫助學生達至以下目標：

- (a) 為自己的學習訂立目標、擬訂計畫、落實計畫和解決面對的困難；
- (b) 反思和評估學習的進度；
- (c) 在探究的過程中，採用合適的方法收集數據、證據和各種資料；
- (d) 運用多角度的分析能力探究議題；
- (e) 以具個人見識的方式，提出可行的解決方法及可行的後果；
- (f) 學習利用假設與焦點問題來協助探究議題；
- (g) 選取合適的方法表達見解與意念；
- (h) 成為一個具學習動機和負責任的學習者。

2.3 範圍 (輯錄自教育局課程及評估指引 P.45、47)

學生可自由選取探究題目，並與一個或多個學習範圍有所聯繫，延伸到六個單元沒有直接探討的當代議題上，形成橫跨獨立專題探究及學習範圍的議題。

選取議題時，必須留意以下的準則：

- 引發多角度觀察和擴闊知識的可能性
- 聯繫各個學習範圍的可能性
- 訂立有趣和可行的題目的可能性

2.4 形式 (輯錄自考試及評核局校本評核教師手冊 P.5)

學生可以選擇以文字報告或非文字報告形式提交獨立專題探究。惟須先諮詢老師，並不遲於第二階段內完成。

文字形式	<ul style="list-style-type: none">• 字數規限在 1500 至 4000 字之間。
非文字形式	<ul style="list-style-type: none">• 主體部分要能自行解說；• 主體部分編排次序要清楚；• 評閱主體部分所需閱覽/觀看時間不可超過 20 分鐘；• 主體部分的内容於繳交時應即時被凍結；• 學生須確保所展示的習作内容能被評卷員閱讀；• 學生須提交一份大約 300-1000 字短文，解釋其主要意念，並顯示出學生在學習過程中得出的反思。

2.5 評分準則 (輯錄自考試及評核局校本評核教師手冊 P.8-13)

各評估項目給予分數

階段	評估項目	呈交分數的數目 (每學生計)	得分
I	過程	1	0-9
	課業	1	0-9
II	過程	1	0-9
	課業	1	0-9
III	過程	1	0-9
	課業	1	0-9

註：若課業水平未能達到評分指引規定的最低要求，則不應給分。

各階段評分指引

	說明
「過程」 三個階段均有	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用合適的知識及資料支持個人論點 2. 能夠就探究議題作出多角度分析 3. 對自己的學習進度具反思及評價能力 4. 能夠與其他人士交換意見 5. 積極解決問題及持續改進
「課業」階段 I 探究計劃書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為探究範圍設立合適的焦點問題或假設 2. 為探究議題設計不同探究角度 3. 為探究議題尋找相關材料及背景資料 4. 發掘與探究議題相關的概念及知識 5. 訂立完整而嚴謹的工作計劃和方法，考慮當中可能遇見的困難
「課業」階段 II 資料搜集	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用合適的搜集資料工具 2. 能夠執行已安排的工作計劃和方法，並因應情況加以修訂 3. 搜集非常有用的資料協助探究 4. 提供完整的資料和資料搜集過程的記錄 5. 有系統地整理及組織資料
「課業」階段 III 習作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析方法恰當，能就探究議題得出重要的結果 2. 能夠多角度分析與探究議題相關的結果 3. 能提出個人見識，並輔以有力的論據 4. 結構完整精密以協助展示結果 5. 能夠反思探究過程及學習成果
<p>註：每項評分由 0-9 分，老師會根據學生能否達成上述要求而給予高(9-7 分)、中(6-4)、低(3-0)三個級別的分數，該分數將成為中學文憑試評分之一。</p>	

2.6 分數調整

根據考評局指引，通識教育科將採用統計方法調整學校所提交的獨立專題探究分數，即以該學校學生的公開考試成績為參照，並根據抽樣習作的表現，調整學校學生的獨立專題探究平均成績及其分布。調整過程中，學生獨立專題探究分數或有所改變，但學校所評定的學生次第則維持不變。

2.7 呈交分數的時段

階段	呈交分數的時間
I	中五級的九月 (中五級五月)
II	中五級的三月 (中六級十月)
III	中五級的六月 (中六級一月)

3. 獨立專題探究的實施

3.1 實施時間表

註：參考學校所訂的進度表

3.2 第一階段－「探究計劃書」

學生需要於老師所訂立的時限內，完成以下項目：

- 設計獨立專題探究題目
- 完成老師給予的習作
- 完成及參與有關「過程」的評估活動
- 提交獨立專題探究計劃書

老師需要完成以下項目：

- 設計校本評估活動以評價「過程」
- 就學生提交的獨立專題探究計劃書評分
- 為學生提供回饋

3.3 第二階段－「資料搜集」

學生需要於老師所訂立的時限內，完成以下項目：

- 提交已搜集的資料目錄
- 完成及參與有關「過程」的評估活動
- 確定提交獨立專題探究的形式和研究歷程

老師需要完成以下項目：

- 設計校本評估活動或習作以評價「過程」
- 就學生匯報或提交的資料評分
- 為學生提供回饋

3.4 第三階段－「提交習作」

學生需要於老師所訂立的時限內，完成以下項目：

- 提交已完成的習作
- 完成及參與有關「過程」的評估活動

老師需要完成以下項目：

- 設計校本評估活動以評價「過程」
- 就學生提交的習作評分
- 為學生提供回饋

3.5 評分機制 (參考校本評核手冊 P.16)

因考評局以學校本位進行分數調整，考評局建議學校：

- 教師召開評分標準會議；
- 製定相同的「過程」評估活動，用於不同組別中；
- 教師試改學生課業樣本。

「過程」評估活動例子：

階段	學期	活動建議
I	中五上學期	習作紙/自評 (題目設計)
II	中五下學期	問卷製作/ 反思 (資料搜集)
III	中六上學期	口頭匯報 /感想 (報告製作)

3.6 覆核機制

如學生對老師所評分數有異議，可申請成績覆核。學生需提交申請文件給予任教老師，內容包括：

- 書面詳細交代覆核項目及理由，並提出相關理據；
- 詳細列明訴求；
- 家長簽署；
- 有關覆核內容的所有課件。

任教老師將核對有關申請文件，確保申請文件詳細、清晰。收取申請文件後，任教老師將轉交成績覆核委員會審核。成績覆核委員會將由科主任連同其他該級別任教的通識科老師組成。成績覆核委員會將確認學生覆核理據，認為理據充分合理後，將開始覆核程序。覆核由委員會中成員負責重新批改，任教老師將不會在成員之內。覆核結果將以書面通知家長。若不滿覆核，可再次申請，並提出新理據，是次覆核結果將由校長或副校長審核。再次覆核的結果將以書面通知家長。細述覆核流程如下：

階段	內容
1	學生收到評分後，如對成績不滿，可於三個工作天內提交申請文件予任教老師，要求覆核成績。
2	任教老師收取文件後，將轉交成績覆核委員會。成績覆核委員會將確認覆核資格。
3	確認受理後，覆核委員會當中三位成員負責重新批改，並於十四天內將覆核結果以書面形式通知家長。
4	學生收到覆核結果後，如不滿覆核結果，可於三個工作天內重新提交申請文件予任教老師，惟需提出新理據。
5	任教老師收取文件後，將轉交成績覆核委員會，確認覆核資格。
6	確認受理後，覆核委員會當中三位成員負責重新批改，批改結果將由校長或副校長審核，並於十四天內將覆核結果以書面形式通知家長。
7	覆核結果將於時限內以書面形式通知家長。

註：覆核成績時限為兩星期。

3.7 保存記錄

學生必須自行保存所有有關獨立專題探究的資料及記錄，直至中學文憑試發放成績及完成成績覆核後，包括：

- 獨立專題探究所有資料
- 獨立專題探究的分數及相關評核記錄；
- 有關處理特殊情況或異常個案的記錄。

教師必須保留所有「過程」及「課業」分數記錄。

如有需要，考評局可要求學生提交有關習作以作檢視之用。

3.8 違規行為的處理

違規行為指在完成獨立專題探究時，學生的行為對其他考生造成不公，以下違規行為一般會被視為抄襲，包括(但又不局限於此)：

- 把他人已完成的習作，無論部分或全部，當作自己的作品向教師遞交；
- 從書本、報章、雜誌、光碟、互聯網或其他來源直接抄錄部分或全部資料，而又沒有註明出處；

根據考評局要求，學生須簽署聲明以確認每一階段所提交的課業均屬自己作品。教師如發現學生課業懷疑違規時，將呈報科主任，並就個案展開調查，學校將要求學生：

- 提供完成課業的相關證明；
- 與教師一起討論課業內容及回答有關問題，以顯示學生對習作的認識和理解；
- 在教師的監督下，完成一些與原本課業相近的補充課業；
- 出席面談，以顯示學生對自己提交的課業有充分的理解。

一旦證實違規行為，將根據校規及考評局指引，嚴懲有關學生，當中包括：

- 按照校規處理方法嚴懲有關學生；
- 扣減有關課業的得分
- 有關課業給予零分；
- 整個獨立專題探究給予零分。

香港中學文憑考試規則清楚說明，若考生違反考試規則，他們可能被罰扣減分數、降級，甚或取消部分或全部科目的考試資格。

3.9 遲交及缺席評估的處理

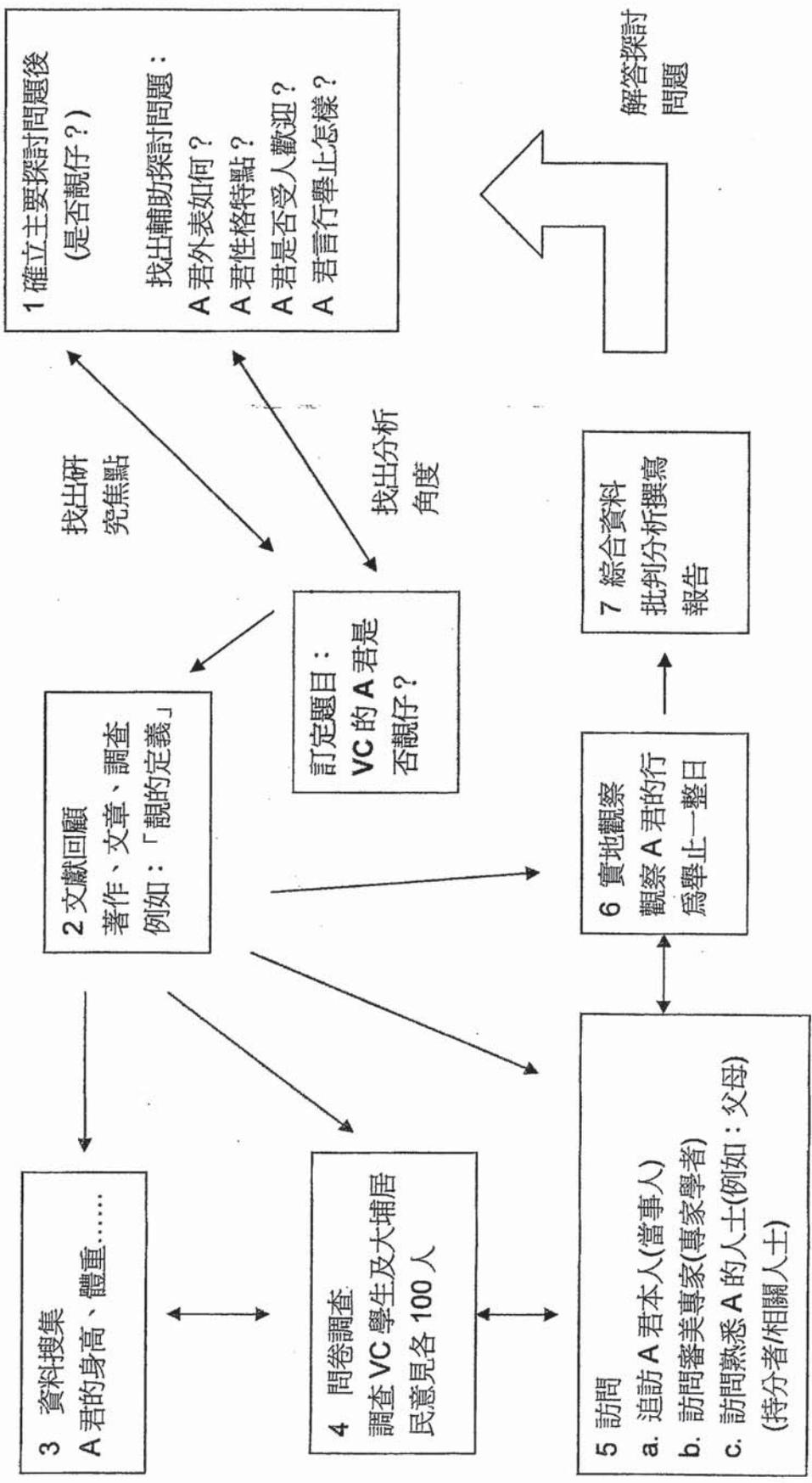
若學生遲交有關獨立專題探究的課業、習作或紀錄，將會被扣分。

- 遲交一個上課天，「過程」及「課業」各扣減 0.5 分，最多 3 分。
- 六個上課天仍未繳交者，將以手冊通知家長。
- 最後限期內仍未繳交者，將以手冊通知家長，所有分數將作零分處理。

如有合理原因而遲交的學生，必須提交相關證明文件，並附上家長信說明有關理由，校方將作特別處理。

附件 3

通識科獨立專題探究
工作流程



新高中通識教育科
獨立專題探究的「題目」是怎樣？

1. 獨立專題探究的題目必須緊扣通識教育科六大單元的內容

自我與個人成長

單元一：個人成長與人際關係

社會與文化

單元二：今日香港 單元三：現代中國 單元四：全球化

科學、科技與環境

單元五：公共衛生 單元六：能源科技與環境

試分辨以下題目屬於哪一個單元

題目	請填上代表該單元的數字
香港中學應安裝風能和太陽能發電設施嗎？	
從網上拍賣看我校學生的網絡安全意識	
香港應否繼續保留大排檔	
從戴口罩的習慣看中學生的衛生意識	
從流行曲歌詞分析青少年的愛情觀	
廣福村社區的傷殘輔助設施是否足夠？	
探討大埔富善街的文化保育價值	
港產片票房低迷是因為荷里活電影的衝擊嗎？	
內地獨生子女面對甚麼成長的問題？	

2 以下是一些「跨單元」題目，試指出它們涉及哪些單元，並說明原因。

	涉及單元（填寫編號）	原因
升旗禮能夠有效提高中學生的國民身分認同嗎？		
香港推行石油氣的士的成效		
從青少年對中西情人節的看法，探討青少年是否重視中國傳統節日？		

3 試自行構想一條獨立專題探究的「題目」，並列明是所屬麼單元。

4 反思：你會傾向以哪一個或兩個單元內容作為你獨立專題探究的「題目」？為甚麼？

新高中通識教育科
擬定獨立專題探究題目注意事項

一、 試指出以下題目的研究目標

1. 港人對旺角波鞋街重建問題的意見（今日香港）
2. 體罰子女如何影響親子關係（人際關係）
3. 政府應否推行基因改造食物標籤制（公共衛生）

二、 試指出以下哪些題目較有研究的價值

1. 香港發展石油氣的土所面對的困難（能源科技）
2. 同性戀者對石油氣的土的看法（能源科技）
3. 研究不同空氣中各種有害物質對身體的危害？（能源科技）
4. 香港應否引入石油氣的土（能源科技）

三、 試分辨以下題目涉及範圍的闊與窄

1. 探討香港勞工福利是否足夠（今日香港）
2. 探討最低工資的實施能否保障香港勞工福利（今日香港）
3. 探討香港的貧富懸殊問題（今日香港）

四、 試指出以下題目中須予明確定義的詞語及其原因

1. 中學生為何講粗口？（人際關係）
2. 港穗青少年公民意識比較（人際關係）
3. 香港人會接受嶄新的醫療科技嗎？（公共衛生）
4. 全球化對香港人生活的影響？（全球化）

五、 試指出以下哪些題目的可行性較高

1. 中國改革開放的成就與問題（現代中國）
2. 比較本港與歐美家庭的代溝問題（人際關係）
3. 霆鋒及柏芝產子後如何影響其家庭生活（人際關係）
4. 中學生的成績好壞，是否與時間管理有關？（人際關係）

六、 試指出具以下背景的人士可選擇哪一個與自己有關的題目

1. 喜歡玩面書(Facebook)（人際關係）
2. 有親友為警員／護士／保安（？）
3. 暑期將會到上海探親或考察（現代中國）
4. 居於大埔(?)

新高中通識教育科
獨立專題探究的「題目」有何特點？

甚麼是通識探究題目？	甚麼不是通識探究題目？
是社會研究 → 研究「社會現象」和「人的行為」 例如：港島的電車應該繼續保留？	不是科學研究，不是追尋客觀事實 例如：港島電車百年發展史 / 電車的運行原理
是重視第一手資料的搜集 是運用社會研究方法為主 → 問卷、訪問、觀察 例如：訪問港島區居民和遊客對電車的看	不能只從網頁或書本抄寫二手資料 找二手資料只是研究的起點和方法之一 例如：到電車公司網頁找尋資料，剪剪貼貼 找到電車公司百周年紀念特刊，抄寫資料
重視高階思維，重點是分析和探討 例如：電車是受人喜愛的集體回憶，但效率低， 阻塞路面 → 知道上述情況後，要思考 和衡量，「回憶」和「效率」之間，誰 較重要。	不是資料搜集整理，沒有個人分析和判斷 例如：發現 50% 港人視，電車為集體回憶，但又 有 50 所的人發現它效率和引起擠塞路面。 → 不同的人有不同看法（模稜兩可）

以下的研究範圍，要怎樣設計，才是通識科的好題目？怎樣會變成不好，不是通識的題目？

研究大埔富善街

好題目

不好的題目

通識教育科 獨立專題探究

習作紙一：選擇探究範圍

方法一：從課程內容尋找靈感 →

在通識科六大單元中，有甚麼議題值得我們深入探討，且看看以下的例子：

個人成長與人際關係	雙失青年、隱蔽青年、網絡文化、消費行爲、瘦身廣告、家庭關係、朋輩關係、性觀念、戀愛觀、兩性關係...
能源科技與環境	再生能源、全球暖化、空氣污染、生態旅遊、節能減排、天然氣發電...
公共衛生	傳染病防控、藥物專利、器官移植、基因治療、健康資訊、健康食品、食物標籤立法、基因改造食物、中醫藥發展...
今日香港	填海工程、文物文化保育、政制發展、身分認同、貧富懸殊、社會及勞工福利、法律與法治精神、舊區重建...
現代中國	一孩政策、三農問題、環境保護、民工生活、戶籍問題...
全球化	文化全球化:迪士尼、麥當勞、世界盃.....

1. 就上述的議題, 有哪些範圍令你感到有興趣? 爲甚麼你會有興趣? 你會就此範圍探討甚麼?

方法二：從社會熱話尋找靈感 →

2. 最近, 從報章、電視新聞、網絡之中, 你留意到甚麼人們經常提及的話題?

可到 <http://hk.yahoo.com/> 看看人氣新聞或熱門搜尋;

可到 <http://wiseneews.wisers.net/>, 看看近一個月的香港報刊頭條;

可到 <http://www.rthk.org.hk/> 「電視節目重溫」看鏗鏘集 或「第一台節目重溫」聽香港家書

到 <http://www.tvb.com/> 看近一年的新聞透視

.就這些熱門的新聞, 有哪些範圍令你感到有興趣? 爲甚麼你會有興趣? 你準備就此探究甚麼?

方法三：從個人經驗尋找靈感 →

你的家庭成員背景為何？你的社區最近有甚麼大事發生？你對生活上哪些現象感興趣？

例如：很多同學玩 facebook → 對年青人有何影響 → 想出研究題目 (facebook 如何影響年青人的朋輩關係) → 確定所屬單元為個人成長與人際關係

--

利用上述方法尋找靈感後,我初步想出了幾個感興趣的研究範圍

	有意探討的範圍	引發興趣的原因	範圍所屬單元 (可跨議題)	我想就這範圍進行研究的具體問題
例子	生態旅遊	兄長是生態旅遊導遊 / 新聞報導曾介紹	今日香港 能源科技與環境	參加了生態旅遊會否 提高環保意識
1				
2				
3				

小結：上述各個範圍之中,我暫時最想研究的是,因為_____

通識科獨立專題研究——擬題習作紙

學生姓名：_____

班別：_____ ()

指導老師：_____

繳交日期：_____

所擬題目：_____

所屬單元：_____ 所屬探討問題_____

題目背景：_____

研究目的：_____

研究對象：_____

研究方法：

會運用請加 x 號	計劃
資料搜集 <input type="checkbox"/>	要有甚麼基礎知識？要找甚麼基本數據、政策、法例、報告書、調查研究嗎？
問卷調查 <input type="checkbox"/>	調查甚麼人？要問多少人？主要探討的問題是什麼？
訪問 <input type="checkbox"/>	訪問甚麼人？問他們甚麼問題？與問卷如何配合？
觀察/考察 <input type="checkbox"/>	到甚麼地方考察？觀察甚麼人？要留意甚麼行為或現象？
其他	

自評	擬題原則	絕對是	是	不是	絕對不是
範圍清晰	探究題目是否在課程六個單元內?	4	3	2	1
	是否與單元內的議題或內容相關?	4	3	2	1
具爭議性	探究題目是否涉及社會重大爭拗?	4	3	2	1
	議題是否未有定論,有待探索?	4	3	2	1
	不同持份者或從不同角度會看會有不同觀點?	4	3	2	1
研究興趣	探究題目是否富有創意?	4	3	2	1
	是否跟你的日常生活息息相關?	4	3	2	1
	題目是否新穎和趨時?	4	3	2	1
清晰明確	題目是否闊窄適中?	4	3	2	1
	題目中的用詞是否定義清晰和明確?	4	3	2	1
	用詞是否客觀中立,沒有隱含立場或偏見?	4	3	2	1
切實可行	你能否擁有的資源(如人際、時間、金錢等)?	4	3	2	1
	你有否擁有特殊背景,有助完成研究?	4	3	2	1
	你是否擁有足夠的能力去應付這題目?	4	3	2	1

總分()

互評1	擬題原則	絕對是	是	不是	絕對不是
範圍清晰	探究題目是否在課程六個單元內?	4	3	2	1
	是否與單元內的議題或內容相關?	4	3	2	1
具爭議性	探究題目是否涉及社會重大爭拗?	4	3	2	1
	議題是否未有定論,有待探索?	4	3	2	1
	不同持份者或從不同角度會看會有不同觀點?	4	3	2	1
研究興趣	探究題目是否富有創意?	4	3	2	1
	是否跟你的日常生活息息相關?	4	3	2	1
	題目是否新穎和趨時?	4	3	2	1
清晰明確	題目是否闊窄適中?	4	3	2	1
	題目中的用詞是否定義清晰和明確?	4	3	2	1
	用詞是否客觀中立,沒有隱含立場或偏見?	4	3	2	1
切實可行	你能否擁有的資源(如人際、時間、金錢等)?	4	3	2	1
	你有否擁有特殊背景,有助完成研究?	4	3	2	1
	你是否擁有足夠的能力去應付這題目?	4	3	2	1

總分()

互評2	擬題原則	絕對是	是	不是	絕對不是
範圍清晰	探究題目是否在課程六個單元內?	4	3	2	1
	是否與單元內的議題或內容相關?	4	3	2	1
具爭議性	探究題目是否涉及社會重大爭拗?	4	3	2	1
	議題是否未有定論,有待探索?	4	3	2	1
	不同持份者或從不同角度會看會有不同觀點?	4	3	2	1
研究興趣	探究題目是否富有創意?	4	3	2	1
	是否跟你的日常生活息息相關?	4	3	2	1
	題目是否新穎和趨時?	4	3	2	1
清晰明確	題目是否闊窄適中?	4	3	2	1
	題目中的用詞是否定義清晰和明確?	4	3	2	1
	用詞是否客觀中立,沒有隱含立場或偏見?	4	3	2	1
切實可行	你能否擁有的資源(如人際、時間、金錢等)?	4	3	2	1
	你有否擁有特殊背景,有助完成研究?	4	3	2	1
	你是否擁有足夠的能力去應付這題目?	4	3	2	1

互評3	擬題原則	絕對是	是	不是	絕對不是
範圍	探究題目是否在課程六個單元內？	4	3	2	1
清晰	是否與單元內的議題或內容相關？	4	3	2	1
具爭議性	探究題目是否涉及社會重大爭拗？	4	3	2	1
	議題是否未有定論，有待探索？	4	3	2	1
	不同持份者或從不同角度會看會有不同觀點？	4	3	2	1
研究興趣	探究題目是否富有創意？	4	3	2	1
	是否跟你的日常生活息息相關？	4	3	2	1
	題目是否新穎和趨時？	4	3	2	1
清晰明確	題目是否闊窄適中？	4	3	2	1
	題目中的用詞是否定義清晰和明確？	4	3	2	1
	用詞是否客觀中立，沒有隱含立場或偏見？	4	3	2	1
切實可行	你能否擁有的資源(如人際、時間、金錢等)？	4	3	2	1
	你有否擁有特殊背景,有助完成研究？	4	3	2	1
	你是否擁有足夠的能力去應付這題目？	4	3	2	1

總分()

反思: 我所擬定的是否一個好題目? → 題目最好之處 / 可預見的限制和困難 / 需要改善之處

學生聲明

本人謹此聲明：

- 此階段所提交/完成的習作是本人的作品；
- 此習作沒有抄襲他人的資料，無論是部分或全部；如引用他人的資料，則會註明出處；及
- 本人沒有提交此習作作為其他中學文憑考試其他科目評核之用。

學生簽署：_____

日期：_____

高中通識科-獨立專題探究
擬題習作紙評量表

附件 9

學生姓名：_____

班別：_____ ()

指導教師：_____

- 被接納，你可以開始準備撰寫「探究計劃書」。
- 被接納，但你需要作出修訂，並請老師審閱。*
- 不被接納，你必須依老師指示作出改進，並重新遞交一份「擬題習作紙」。*

方向/表現	高(7-9分)	中(4-6分)	低(1-3分)	分數
獨立思考方面 探究題目 和焦點問題	<ul style="list-style-type: none"> 訂立與探究議題相關的範圍 辨識不同角度以探究相關議題 焦點問題有條理，能逐步深入探討，觸及議題核心 能合理地推敲和預計研究的發現 	<ul style="list-style-type: none"> 訂立與探究議題頗相關的範圍 辨識一些角度以探究相關議題 焦點問題整體上有聯繫，但探究方向比較含糊 嘗試推敲和預計研究的發現 	<ul style="list-style-type: none"> 訂立偏頗或不相關的探究議題範圍 探究角度偏狹和不足 焦點問題欠條理、沒關聯，未找到議題核心 未有合理地推敲和預計研究的發現 	9 滿分
知識運用 探究方法	<ul style="list-style-type: none"> 能聯繫概念和知識 能設計合宜和全面的研究方法 列出適當的探究對象和數量 深入考慮可預見的限制/困難 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試聯繫概念知識 研究方法大致合宜,未夠全面 列出探究對象和數量 簡單考慮可預見的限制/困難 	<ul style="list-style-type: none"> 未能聯繫概念知識 研究方法不切題,過分簡單,欠全面 未列出探究對象和數量,或極不合理 沒有考慮可預見的限制/困難 	
溝通技巧方面 表達組織 交流反思	<ul style="list-style-type: none"> 能準確連繫所涵蓋的概念及知識 表達有組織有系統 深入考慮互評意見 	<ul style="list-style-type: none"> 大致連繫所涵蓋的概念及知識 表達組織大致清楚 有考慮互評意見 	<ul style="list-style-type: none"> 未準確連繫所涵蓋的概念及知識 表達組織混亂 未見考慮互評意見 	9 滿分
個人努力方面 資料搜集 參與程度	<ul style="list-style-type: none"> 搜集資料足夠，對探究題目了解透徹 事前有充分準備 認真完成各習作 	<ul style="list-style-type: none"> 有簡單背景資料，對題目有基本理解 事前略有準備 有完成各習作 	<ul style="list-style-type: none"> 背景資料不足，對探究題目一知半解 事前沒有準備 未準時完成/未完成習作 	9 滿分

老師評語：

*** 重要事項**

在指導教師完成課業的評估和給予評分後，課業即使要進行修訂/重做亦不會重新評分。但同學仍須按老師要求進行修訂/重做，否則難以在下一階段取得良好分數。

搜集資料的方法和用途

搜集資料和設定題目是相輔相成的，同學要先搜集一些資料，才可設定題目；設定題目後，要進一步找尋資料，作為研究根基。至於要找甚麼資料，資料可以怎樣運用，現說明如下：

資料類型	資料作用	例子
背景資料	同學可以從報章或互聯網搜集探究題目的有關資料，了解事件的來龍去脈，並找出社會大眾爭議的焦點。 這樣可增加對研究對象的了解，明確地劃定研究的範圍和焦點，對撰寫報告的引言、研究目的、焦點問題等部分，非常重要。	如果同學要探究旺角波鞋街重建問題，同學可以從報章或互聯網（如市建局）中得知以下重點： 1 哪機構有意重建 2 重建範圍、計劃、模式 3 甚麼人正在反對及其原因 4 爭議點:要重建,還是改善?
相關理論	同學可以在圖書館、各大書局、互聯網上搜集有關書籍或文章，看看有否跟研究主題有關的理論。 這樣可以有助找出研究方向，確立分析和評價問題的標準，或作為研究的框架，對撰寫目錄、研究方法、文獻回顧等，幫助甚大。	1 同學要探究「升旗禮能否有效推行國民教育」 2 先看有關著作（教聯會出版書籍） 3 得知可用認知、感情、行為三角度分析國民教育效能 4 按此理論設計問卷,他日報告也可分為上述三大部分
前人研究	同學可以在圖書館和互聯網找尋學者研究，也可留意有關的機構或團體，有否做過與你題目相近的調查。 這樣可以參考他們的研究方法，甚至是訪問和問卷的問題；並用來寫成文獻回顧，點出你的研究如何補足、修正或超越前人的作品。	1 你的學校正大力推行健康網上文化的活動 2 找到某機構一分青少年網上交友的問卷調查報告 3 參考其問題，在自己學校內再進行一次問卷調查 4 比較自己學校和全港的結果有否差異 5 訪問各持分者，找出原因(同學、校內教師、專家),分析學校活動成效

以下是一些常用的資料搜集方法，供大家參考。 → 資料搜集 4 大渠道

第一是網上資料。搜索網站一般分為兩大類，分別是分類和引擎。前者根據資訊的分類，讓大家從大類一直走到小類，最後找到需要的網頁。後者只要輸入關鍵字，便可找到相關網頁。

第二是社會機構資料。社會不少機構及政府部門也會上載不少資料，甚至是調查研究的結果，有關的文件等，大家要找出跟自己題目有關的機構，再搜索網頁內的資料。

第三是書籍的資料。專家學者會就某些主題撰寫報告或專書，他對某一類問題有特別深入研究。當你需要進行某個研究，到圖書館找尋這些書籍會幫到你。此外，專門的工具書有時也有幫助，得別是找出相關理論，名詞定義或數據等。例如人口統計年鑑、大百科全書、辭海等。

新高中通識科獨立專題探究

資料搜集(一)

在擬定探究題目範圍之後，接下來的工作，就是就探究範圍和主題進行資料搜集，作為探究的基礎。搜集資料應該是多元化的，資料的來源應該是多渠道，使你能夠更全面和深入了解探究題目的來龍去脈。請按以下提示，進行資料搜集，完成工作紙：

一)網上資料：政府或相關機構的網頁、維基百科之類的知識性網頁、跟題目有關的專題網頁…

示例:<電子廢物解決方案> 見 綠色和平網頁 <http://www.greenpeace.org/china/ch/campaigns/e-waste>

<提升青少年自尊感> 見 <http://home.ied.edu.hk/~ylli/html/sense1.htm>

二)書籍：工具書(如百科全書或字典 →找出重要名詞定義) 資料集(如統計年鑑 → 找背景資料)
學術書籍或文集內的某篇論文(跟題目有關的著作或文章 →找出觀點、理論、概念…)

示例：曾仲榮(2006)<<中國國情第一課>>(香港:經濟日報出版社)

陳錫文(2009)<農村改革與制度變遷> 見肖夢(主編)<<中國經濟三十年(上)>>(香港:和平圖書有限公司)

政府統計署(2010) <<香港統計年刊(2009)>> (香港: 政府印務局)

三)重要文件: (官方報告書、法例、諮詢文件 → 找背景資料、官方觀點和爭議點等)

示例:環保署(2010): <<香港應對氣候變化策略及行動綱領公眾諮詢>>見 http://www.epd.gov.hk/epd/tc_chi/climate_change/consult.html

教育統籌局(2006):<<職業導向教育及特殊學校的新高中學制報告書>>(香港: 政府印務局)

四)剪報: 有關的新聞報導或專題探討或評論文章 → 找背景資料和各方觀點等

示例: <零用錢非孩童快好根源> <<明報>> A10 版 2010 年 10 月 10 日

梁立人: <分產濟貧不如創富救貧> <<文匯報>> A18 版 2010 年 10 月 9 日

五)研究報告: 官方、機構或個人所做的研究 → 了解別人研究成果,參考研究方法,認識報告鋪排

示例: 香港青年協會(2010):<<中學生網上欺凌研究>> 見 http://www.hkfyg.org.hk/chi/press_releases/2010/iec/

上海市教育委員會(1999):<<21 世紀中小學新課程改革方案研究報告>> (上海: 上海教育出版社)

注意事項

a 三大必用搜尋資料途徑 (其他方法自行決定)

- 1) Wisenews (可以關鍵詞或作者名字搜尋)
- 2) 各大搜尋網頁 (可以關鍵詞、機構名稱或作者名字搜尋)
- 3) 公共圖書館 (可先上網找尋目錄,再親身前往)

b.如有需要,可自行加紙書寫

c.將資料分類時可能遇上重疊問題,如網上找到重要文件,是(一)也是(三) → 隨意填寫就可以,本習作的重點不是分類,而是找資料

新高中通識科獨立專題探究

資料搜集(二)

在資料搜集後，我們就要運用資料作為探究的基礎。搜集的資料通常有以下用途，試按這些準則和指示完成習作紙：

- | |
|--|
| 一) 知識 → 了解探究題目的時事背景、事件的來龍去脈，甚至歷史淵源
→ 找出大眾的爭議焦點、涉及哪些持分者、爭論雙方理據
→ 看看有否跟研究主題有關的理論或研究
→ 找到重要名詞的解釋 |
| 從資料中得到的發現 |
| 二) 技巧 → 參考其他學者或機構的相關研究，學習其研究的設計和框架
→ 找到相關的研究報告或書籍，參考其鋪陳組織的方法
→ 看看他們怎樣做考察、訪問和問卷，如參考其問卷的設計和問題 |
| |

二) 技巧

三) 觀點 → 找出大眾對有關事件的主流觀點 或學者、政府、持分者的觀點
分析上述觀點值得研究之處:1)別人錯,你修正 2)別人少,你補充 3)別人無,你先提

其他:如有以上三項不能概括的發現,或是不知如何分類,可在此填寫

獨立專題探究——探究計劃書

	注意要點	舉例說明
題目及說明	<p>能否訂立相關和合宜的探究議題？</p> <p>能否辨識不同角度以探究相關議題？</p> <p>題目是否闊窄合宜、範圍清晰、具探究意義？</p>	<p>以探討「生態旅遊」的題目為例，「生態旅遊會否破壞自然環境」就是一條範圍清晰的題目，比起「論生態旅遊利弊」更有焦點。</p> <p>題目也能辨識「旅客」和「環保人士」等人的不同觀點，探討生態旅遊引發的價值和利益衝突。</p>
背景資料、相關概念及知識	<p>背景資料足夠，同學對探究題目了解透徹，還是資料不足，一知半解？</p> <p>能否辨識相關的概念和知識，然後加以聯繫和整合？</p>	<p>再以「生態旅遊」一題為例，同學有否翻查資料，尋找生態旅遊定義，了解它跟一般旅行郊遊有何不同。</p> <p>同學是否知道現時本港生態旅遊情況，是否了解有關生態旅遊的調查，並知悉政府發展生態旅遊的政策。</p>
目的／預期結果	<p>有否嘗試合理地推敲和預計研究的發現？</p> <p>是否清楚理解研究的方向和目標範圍？</p>	<p>在「生態旅遊會否破壞自然環境」一題中，如同學將目的寫成「有助推廣生態旅遊」，就未免誇張，因為報告根本不會公開。</p> <p>目的與題目也自相矛盾，既然未知生態旅遊會否破壞自然環境，又怎可以預先得知「必然要推廣」的結果？因此，將目的定為「增加了解」或「提出改善」或「應否規管」等，會較合宜。</p>
焦點問題	<p>焦點問題是否與探究的主題相關？問題是否全面？</p> <p>焦點問題是否有條理地鋪陳，逐步深入探討？</p>	<p>舉例而言，同學若只列出「旅客在生態旅遊時表現如何」這一焦點問題，就會忽略「導遊質素」、「政府規管」等其他要討論的問題。</p>
初步探究計劃和方法	<p>能設計合宜和全面的研究方法？所用的方法又是否過分單一？</p> <p>能否有較具體和周詳的規劃，如列出適當的探究對象和數量？</p>	<p>如果同學只參加一次生態旅行團，作實地觀察，就是方法欠全面。</p> <p>同學也可用問卷調查旅客意見，訪問導遊、管理員、環保組織等，收集不同持分者看法。</p>
反思	<p>能否深入考慮可預見的限制，辨識研究的困難和局限？</p> <p>是否深入考慮同學互評或老師的意見</p>	<p>同學最多只能參與數次生態旅行團，當然未夠全面了解不同類的生態旅遊。</p> <p>老師擔心回答問卷者，未必清楚生態旅遊定義，同學要設法解決</p>
參考資料	<p>參考資料是否相關和充足？</p> <p>資料來源和形式是否多元化？</p>	<p>同學只利用某一不知名網頁的資料，為生態旅遊下定義，欠說服力</p> <p>同學應參考有關政策文件、官方和環團網頁、報章報導、環保書籍、類近的調查等。</p>

計算校本評核分數課業

恩主教書院
香港中學文憑考試
『獨立專題探究』探究計劃書

學生姓名：_____

班別：_____ ()

指導老師：_____

繳交日期：_____

本人謹此聲明：

- 1 此階段所提交/完成的習作是本人的作品；
- 2 此習作沒有抄襲他人的資料，無論是部分或全部；如引用他人的資料，則會註明出處；及
- 3 本人沒有提交此習作作為其他中學文憑考試其他科目評核之用。

學生簽署：_____

日期：_____

重要聲明

每位學生須在學校評估計劃內所訂出的最後繳交限期前，向獨立專題探究指導教師呈交已完成的探究計劃書。下列用作撰寫探究計劃書指引的探究計劃書記錄表格，可在階段 I，予以完成。學生亦可根據評估計劃的規定，及在取得指導教師的同意下，選擇按部填寫本表格和收集導師的評語，並可多次向指導教師呈交已填妥的表格。考生須注意，在指導教師完成課業的評估和給予評分後，課業不得再重新呈交。

第一部份：題目與課程的相關性

我的探究題目及說明：

探究題目與課程的相關性 (在適當的空格內『✓』，可多於一項)：

學習範圍			
個人成長與人際關係		全球化	
今日香港		公共衛生	
現代中國		能源科技與環境	

第二部份：背景資料、相關概念及知識

為何有興趣探究以上題目？你接觸到甚麼資訊，可以幫助你了解上述的探究題目？你認為有甚麼知識或資訊對你的探究有幫助？

第三部份：目的和預期結果

你預期你的探究有甚麼發現？與你探究目的有甚麼關係？

第四部份：焦點問題

特定焦點問題：(請提出三至五個焦點問題，以辨識探究主題和焦點，以及收窄探究範圍)

第五部份：探究方法 (以下整個計劃必須按進行時序清楚列出)

(內容包括：考慮所有可能的探究角度、擬定研究對象組別、勾劃初步的資料或數據的搜集方法、列出資料或數據的分析方法、工作進度，以及可預計限制)

第六部份：反思 (建議可以從以下方向思考)

- 總括而言，你在此階段學習到什麼?(例如知識、概念、社交及人際技巧、解難能力等)
- 在這階段的工作後，可有價值取向或價值觀的改變?
- 在這階段的工作過程中，有否遇到或觀察到對你個人成長有幫助的重要事件或事物?
- 經過了這階段，這些重要事件或事物怎樣令人的態度、個人價值觀及/或人際關係得以改善?

第七部分：參考資料 (可自行加紙)

(請列出所曾參考的資料包括書籍、網上資料、剪報、文件報告、相關調查等)

恩主教書院
高中通識科-獨立專題探究
探究計劃書評量表

- 被接納，你可以開始下一步工作。
- 被接納，但你需要作出修訂，並請老師審閱。
- 不被接納，你必須依老師指示作出改進，並重新遞交一份計劃書。

方向/表現	高(7-9分)	中(4-6分)	低(1-3分)	分數
探究題目 及 焦點問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立與探究議題相關的範圍 ● 辨識不同角度以探究相關議題 ● 焦點問題有條理，能逐步深入探討，觸及題目 ● 推想合理的預期發現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立與探究議題頗相關的範圍 ● 辨識一些角度以探究相關議題 ● 焦點問題整體上有聯繫，但探究方向比較含糊 ● 嘗試推想預期發現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立偏狹或不相關的探究議題範圍 ● 以偏狹角度探究相關議題 ● 焦點問題欠條理、沒關聯 ● 未有預期發現作推想 	比重：4
資料搜集 及 知識運用	<ul style="list-style-type: none"> ● 背景資料足夠，對探究題目了解透徹 ● 涵蓋相關概念及知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有簡單的背景資料，對探究題目有基本的理解 ● 有些相關概念及知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 背景資料不足，對探究題目一知半解 ● 相關概念及知識十分不足 	比重：3
探究方法 及 執行計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出適當的探究對象和數量 ● 當中已考慮可預見的限制/困難 ● 訂立一個全面和組織嚴謹的工作計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試列出探究對象和數量 ● 當中已考慮可預見的限制/困難 ● 訂立一個頗全面和尚算有組織的工作計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未有列出探究對象和數量 ● 當中沒有考慮可預見的限制/困難 ● 訂立一個不太全面和組織鬆散的工作計劃 	比重：3
老師評語：				總得分： _____ /90

重要事項

在指導教師完成課業的評估和給予評分後，課業即使要進行修訂/重做亦不會重新評分。但同學仍須按老師要求進行修訂/重做，否則難以在下一階段取得良好分數。