

「攜手同心、經驗紛陳」—
通識教育科教師心得分享系列(2)
高中通識教育科中四課程規畫

課程發展處通識教育組

2011年3月

高中通識教育科要成功地在學校推行，有賴前綫教師努力不懈的實踐與鑽研，但教師在這條通識的道路上並不是孤軍作戰，而是與校內或校外的其他通識教師並肩而行。前綫教師在過往一年多，已累積了不少寶貴的教學經驗，課程發展處希望能整理及組織這些經驗，編成「攜手同心、經驗紛陳」教師心得分享系列，使實踐的經驗轉化成為一些有系統的知識，讓不同學校及不同背景的老師得以參考，亦幫助通識老師社群能逐漸建立對該課程的共同理解。

從實踐得知，教師在訂立通識教育科的學與教重點及策略時，需留意學生的能力與已有知識，特別是在學習的初步階段(中四學年)，不能把要求訂得太高；在施教時亦要注意，在建立學生的知識與理解的同時，要兼顧循序漸進地培養學生的思考能力及學習習慣。當然，這些考慮亦指導了評估的策略和方向。

本例子展示了聖嘉勒女書院規畫通識教育科校本課程的理念和重點，及怎樣處理校內評估以促進學生學習。學校可用本個案作參考或作科組討論的起點。教師在參考這例子時，須同時反思本例子所示的做法，顯示了規畫校本課程時要留意哪些共通原則，及這些原則應用在你的學校時，需要怎樣調適。

1. 該校（聖嘉勒女書院）的校情有甚麼特色？

- 位於港島區的一所女校，並以英語授課。
- 學生能力較高，英文表達能力不俗。
- 科主任及教師有數年任教高補通識教育科經驗。

2. 該校採用了甚麼步驟以設計校本課程？背後有甚麼理念？

該校所採用的規畫校本通識科課程的方法，要求科組成員按照既定的學習階段和學習單元，去擬訂具體的預期學習成果或評估目標。

該校利用了以下三個步驟來建立通識科科組教師的共識，繼而訂出具體目標。



在規畫新高中通識教育科校本課程的過程中，建立校內教師的共識，及訂立漸進和具體的學習目標，對某些同工來說可能是項挑戰。

課程的基本結構涉及學習階段的劃分和組織課程的基本單位。前者一般根據全校的學期劃分，例如每學年分成兩個學期，三年課程自然分成五至六個學習階段；後者則可以有不同取向，例如用六個單元、或是三個學習範圍、議題和主題，甚至是以上各項的不同程度組合。

實踐經驗顯示，以「單元」作為組織課程的學習單位，對教師和學生都會比較容了解及實踐，特別在中四或課程推行的初步階段。本例子的教師雖然採用「單元」為單位，不過教師會從各單元發掘相關的「議題」，以培養學生議題探究的能力。學生在探究的過程中，會接觸到跨單元或學習範圍的知識，因此以「單元」組織課程，並不一定會限制學生探究的角度與視野。

步驟一：訂立培養學生能力和學習習慣的重點

規畫通識科校本課程，應該從學生的現況開始，可是教師對學生認識各有不同，故此科組教師須一起檢視學生的能力和學習習慣。此舉並非要作很嚴謹的檢視，而是把焦點放在學生的學習能力和習慣，從而制訂培養學生能力的初步藍圖。

步驟二：從各個單元選取數個內容重點

教師在科組會議內會參照「課程及評估指引」，為每單元找出三、四個概念或主題作為內容要點。這些內容要點可以令科組教師之間的討論更為聚焦。由於通識科科組成員有不同的學科背景和教學經驗，故此可以匯聚相當豐富的觀點和教學意念。科組負責人在每次會議後整理討論內容，作為下次會議的討論基礎，從而使科組成員對內容要點取得共識。

步驟三：擬定評估的策略或具體方法

教師在擬定測驗題目前，再次檢視學生的能力和已有知識，以及訂立具體的評估策略，例如考卷對學生的具體要求是怎樣的，使擬卷教師掌握大致方向，繼後的審題會議便能更有效地進行。

反思問題：

- 以上步驟反映教師在進行課程規畫時，要留意哪些共通原則？
- 這些共通原則可怎樣應用到你的學校的通識教育科課程？
- 你會怎樣修訂以上的步驟以配合你的學校和學生的情況？

透過建立各個學習階段的具體學習或評估目標，可以為通識教育科學習提供方向，亦可以用作檢視學習進度，調較教學步伐和策略。

3. 該校在中四開學前作了甚麼準備？

科主任開學前於召開了三次科組會議（每次約 2 小時），以初步規畫中四全年的校本通識教育科課程。透過討論，教師共同建構預期學習成果或評估目標，達至共識，以減少彼此在教學重點及評估準則的差異。教師的討論亦以課程文件為基礎（特別是公開考試的評核目標），避免走錯方向。

4. 經過初步商議後，所訂立的具體規畫是怎樣的 (步驟一及二)?

學校初步訂立三年的課程規劃如下 (10 日循環周，每周 9 堂)：

| | |
|----------------|------------------------------|
| 中四 (上學期) (8 周) | 個人成長與人際關係 (5 堂) + 今日香港 (4 堂) |
| 中四 (下學期) (9 周) | 能源科技與環境 (5 堂) + 今日香港 (4 堂) |
| 中五(上學期) | 現代中國 + 能源科技與環境 (可持續發展的議題) |
| 中五(下學期) | 公共衛生 |
| 中六 | 全球化 |

5. 從上表可見，該校中四課程編排有甚麼特色？

- 以學生較為熟悉的內容開始 (個人成長與人際關係、生活素質)
- 每學期同時學習兩個不同的單元
- 學生在中四學年對課程內的三個學習範圍都有涉獵

反思問題：

- 這些編排特色有甚麼好處和需要留意的地方？
- 由不同教師教授不同單元對學生學習可能帶來怎樣的影響？會否對建立教師之間的建立共識帶來困難？若會，如何克服這些困難？
- 在單元本位的教學編排下，如何幫助學生建立對跨單元主題或議題的理解和學習能力？
- 你會以甚麼作為組織課程的單位 (單元、學習範圍、議題或主題)？不同的組織課程方法有甚麼利弊？

學生一方面透過通識教育科的三個學習範圍、六個單元來擴闊知識基礎，一方面在進行議題探究時建立多角度思考的能力，和掌握各學習範圍和單元之間的相互關係。本科公開評核的試題設計，亦以議題帶動，要求學生融會貫通地運用知識。單元本位的教學編排，雖然便利學生掌握各範圍的知識和概念，對教師來說也較容易適應，不過採取這種編排的學校需要著意處理跨單元議題的學習，以幫助學生建立各學習範圍之間的聯繫。

6. 教師為中四的學與教擬訂了甚麼培養重點 (步驟一及二)?

- 參閱《附件》。
- 「能力與學習習慣」方面，在中四階段以「文字」、「數據」、「圖片／漫畫」分類，再拆細為不同的表現，並分別為上、下學期訂立漸進的目標，並盡量以具體、量化、學生能明白的語言描述。
- 教師亦共同訂立了各單元的「內容重點」，以減少彼此在教學重點的差異。

反思問題：

- 你會怎樣規畫學生在能力與學習習慣方面的發展？
- 學生在能力與學習習慣方面的發展並不單來自通識教育科，你會如何與不同科目、部門的教師協調？
- 相同的單元如果改在中五或中六施教，重點會否不同？
- 你的學校的獨特情況會如何影響校本課程的設計？

7. 該校的校內評估策略是怎樣的 (步驟三)?

以下以中四上學期為例，顯示該校怎樣處理校內評估。

在設計中四上學期的測考題目前，教師希望先對學生在各項能力要求方面的進展情況有初步掌握，在設計題目時會考慮學生的能力及已有知識，以適當調節題目的難度，避免過深或過淺，但仍會以公開考試要求的能力作為最終目標。

科組內的同事利用以下的的能力框架一起檢視學生的能力。這個能力框架是參考公開考試的要求，把通識教育科的能力分成「基於資料作回應」及「運用已有知識作延伸回應」兩個類別；前者指學生直接運用題目提供的資料以適當回應，後者要求學生運用較多的已有知識來分析及評論議題。

這個框架把通識教育科的要求分拆成一些小步子，教師根據這些能力要求，衡量學生在中四上學期的表現，列出學生一般是否可以達到這些要求，以及在甚麼情境/議題/範圍下能達到。(單說學生能夠或者不能夠達到某項要求是沒有意義的，因為各種能力的表達會因應不同的情境和所涉及的議題和範圍而有所不同。)

整體來說，學生較能處理從資料出發的題目，特別是關於個人成長與人際關係的議題。

| 能力類別 | 要求 | 在甚麼情境 / 議題 / 範圍下能做到 |
|---|---|--|
| 1. 從資料出發(Referring to Information) | | |
| 1.1 提取資料 | 從資料(包括文字、數據、圖表)直接找出看法、論據和變化 | 學生能解讀文字資料，但描述數據能力較弱，亦未能解讀漫畫訊息。 |
| 1.2 詮釋資料 | 提取資料，並且連繫至概念性知識/理論及脈絡性知識，反映出某些社會問題和現象 | 學生一般未能做到 |
| 1.3 解釋資料 | 把資料連繫至某些脈絡性知識及概念性知識/理論，加以解釋或分析。 | 學生較能解釋與個人成長與人際關係有關的社會現象，但往往只能提供單一角度 |
| 1.4 歸納資料 | 從資料中歸納出幾項重點 (例如原因、影響和反應等) | 學生一般未能做到 |
| 2. 延伸性較大 (Extended) | | |
| 2.1 提出建議 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以個人立場，提出改善或解決問題的方案，或提出改善某項政策的建議 ◆ 以特定身份作考慮，提出改善或解決問題的方案，或提出改善某項政策的建議 | 有關個人成長與人際關係的議題上，學生一般能提出一些解決問題的方法，但局限於個人層面。 |
| 2.2 評論觀點 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 就某立場、觀點、看法等，表達個人立場，引用論據和例子以支持自己的立場 ◆ 就某立場、觀點、看法等，衡量個人的同意程度，表達立場，並且引用論據和例子支持；另一方面，亦評論其他看法 | 學生能提出個人的觀點，特別是有關個人成長與人際關係或生活素質的議題，但提出的理由缺乏不同角度的考慮，或欠證據或例子支持。 |
| 2.3 評論/討論政策 | 就某政策、措施、建議等，以不同角度分析和討論其涉及的資源、影響和成效，然後表達個人立場，並且引用論據和例子對正反立場加以討論 | 學生一般未能做到 |
| 2.4 比較及作判斷 | 就不同意見、建議、理由或因素等，加以比較和討論，並且選出「最」認同的項目 | 學生一般未能做到 |
| 2.5 討論議題 | 就現象、問題、前景和影響等從不同角度提出論點和論據 | 學生一般未能做到 |

教師認為在學習的初步階段，不宜把要求訂得太高，以建立學生學習通識教育科自信心，因此他們訂立了以下的設題方向：

1. 題目主要從資料出發，題目的資料限於文字、簡單的數據（例如最多兩條線的折線圖）或圖片，暫不使用漫畫。（教師認為學生解讀文字能力較佳，但描述數據或解讀漫畫的能力較弱，因此只要求學生在中四上學期處理簡單的數據，也不會以漫畫擬題，使大部份學生都能做到。）
2. 提問主要要求學生描述現象 / 趨勢，解釋原因，分析影響因素等，而學生可直接運用課堂所學分析框架（如經濟、社會、環境向度）。（教師認為學生在「個人成長與人際關係」的範圍內，能基於資料描述現象或趨勢、解釋原因等（以上能力類別 1.3），但希望他們在完成中四上學期後，從單一角度分析，進展至多角度回應。些外，教師希望他們在「今日香港」的議題也能做到。）
3. 學生一般未能把資料歸納成一些概念（以上能力類別 1.4），不過教師希望在中四上學期多點培訓這能力，特別在有關生活素質的議題上，因此在測考時亦會要求學生歸納資料。
4. 測考題目採用與課堂討論的議題類近的情境，幫助學生把所學的概念與能力轉移以回應測考的題目，以建立學生的信心

教師亦會在上課時把以上評估要求清楚告訴學生，讓他們初步了解老師的要求。

反思問題：

- 本例子顯示在規畫校內評估時，教師須注意哪些共通原則？
- 你怎樣幫助學生及早了解校內評估的要求？
- 以上的能力框架能否幫助你檢視學生的進度？
- 你會怎樣運用檢視的結果以調節評估及教學策畧以促進學生的學習？

8. 該校的如何體現學與教及評估的連貫性？

以下以該校處理「生活素質」這主題作為例子，顯示整體的學與教及評估策略。

課堂教學

- 教師以香港近數十年「公共房屋的轉變」，帶出香港人生活素質的轉變，例如屋邨內空間的大小、提供的生活設施及環境衛生等。
- 教師接著指導學生討論及歸納出影響人們生活素質的因素，如經濟發展、教育水平的提升、政府政策等。教師為學生提供一些事實性資料，帶領他們把事實資料概念化 (conceptualize)，而把事實概念化是進行議題探究的基礎。

課業設計

- 學生須在課後完成以下課業：描述香港人「對食物要求的轉變」，以及解釋引致這些轉變的原因。課業的目的是鞏固學生概念化的能力。

Assignment

1. With reference to the information provided, describe the changes in the food consumption behaviours of HK citizens.
2. Explain how the food consumption behaviours of HK citizens act as an indicator to reflect the changes of people's opinions about the quality of life.

| In the past | At present |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Basic foodstuff: rice▪ Chicken was eaten occasionally in some important events and festivals.▪ Most people brought simple home made lunch in a thermo flasks to work▪ Many “Tai Pai Tongs” and roadside food stalls selling different varieties of food. Many of them were not licensed.▪ Chinese style café selling limited choice of food like sandwiches and noodles.▪ People liked to go “Yum Cha” in a Chinese restaurant in the morning.▪ The first fast food shop “Café de Coral” appeared in the seventies. | <ul style="list-style-type: none">▪ A lot of food malls selling different kinds of food.▪ International cuisines are available. Customers can choose different restaurants according to their economic resources.▪ The government has stopped issuing license for running Tai Pai Tong.▪ Different varieties of fast food shops exist in Hong Kong.▪ The Chinese style café are selling large varieties of food. Most of them are well decorated.▪ No smoking is allowed in all public eating areas.▪ Incidents of poisonous foods are frequently reported.▪ More people are aware of the food they eat. They wish to know about organic food, healthy food etc.▪ Law concerning food labeling is passed. |

You are advised to search for more information from the internet concerning the change of food consumption behaviours mentioned in the table above.

測考設計

- 在測考時，教師則以「兒童玩兒的轉變」為情境，設計了以下題目：

Read the following sources:

| | |
|--|--|
|  |  |
| Source A: Girls jumping rope together in 1950s. | Source B: Boys watching TV in the 1980s. |
|  | |
| Source C: Two boys playing with their own electronic games, which costs about \$1100 each in 2000s. | |

Source D: An announcement made by the Hong Kong Customs and Excise Department concerning the recall of toys containing toxic paint in 2007.

海關呼籲家長密切留意兩款玩具塗面顏料的回收安排。該兩款塗面顏料經測試後發現有高度危險性，可引致兒童中毒。海關於十月底在中區一間零售店取得該兩款塗面顏料樣本，並送交政府化驗所化驗。測試結果顯示，該兩款塗面顏料釋出可溶解元素水平超出安全標準。海關調查仍在進行中。海關已根據《玩具及兒童產品安全條例》向一間批發商發出回收通知書，要求該商號回收上述兩款不安全的塗面顏料。

二零零七年十二月五日

(a) With reference to sources A, B and C, describe the changes in Hong Kong children's entertainment throughout the past 50 years. (6 marks)

(b) With reference to sources A to D and your own knowledge, explain the factors which brought about the above changes. (12 marks)

- 以上（a）部份要求學生不止停留在事實層面，還希望學生能看到事實所反映的現象（如玩具價錢的轉變、科技水平的提升、由群體活動變成個別活動等）。
- （b）部份要求學生從不同角度（基於以上的現象）提出可能的原因，例如經濟發展、家庭結構改變、健康水平的改善、科技的進步等——因此題目也要求概念化的能力。
- 此外，學生亦可以運用在「個人成長與人際關係」單元所學知識（例如有關

青少年的消費模式) 回應問題。因此，以上題目所涉範圍並不局限於「今日香港」單元。

以上題目顯示評估設計和學與教重點的一致性。教師在課堂教學、課業及評估分別運用了公共房屋、食物及兒童玩兒作為載體，以帶出共同的概念（生活素質的轉變），及培養學生的共通能力（概念化的能力）。題目所涉的情境與課堂所學接近，使學生易於掌握，亦鞏固學生所學。

反思問題：

- 你會用哪些議題來培養學生的思考能力？
- 你的學生能否把堂上所學應用以回應校內測考的題目？換句話說，學生是否容易把所學到的東西「遷移」(transfer)到新的情境？
- 如果學生未能成功地把能力「遷移」，你可以怎樣幫助他們？

9. 測考後有甚麼跟進？

- 教師基於先前提及的能力框架，找出學生學習的難點，以調整下個階段的學習目標（例如學生的解讀數據能力比預期弱，便會加強這方面的訓練）。
- 教師在測考後會展示學生的佳作，使學生更具體地了解評分準則，之後，教師讓學生重寫自己的答案，使學生有機會反思自己可以怎樣改進。

反思問題：

- 如何能讓學生真正在評估活動中學習？
- 從你的教學經驗來說，學生如果對於能力和學習習慣的目標有清晰而具體的理解，是否有助他們改進學習以致達到目標？
- 你與你的同工有沒有善用評估的資訊來檢討教學成效，和調節學與教的策略？

總結：

以上的例子在以下方面達致了「促進學習的評估」(Assessment for learning)。

- 教師把課程文件要求的預期學習成果／評估目標分拆成較小的目標，循序漸進地規畫課程，使學生能一步步掌握有關的知識與能力，及培養出學習習慣。
- 教師將預期學習成果或評估目標具體化，讓學生有清晰及具體的學習方向，明白課程要求和評分準測，這樣有效鼓勵自主學習。
- 學、教及評估互相配合，學生所需掌握的知識及能力，在課堂、課業和測考中反覆強調，以鞏固所學。
- 教師不是在擬定了計畫之後，就一成不變，而是根據學生的實際進度，適當調節目標及更改原先的計畫。
- 教師善用測考結果作回饋，又利用學生的答卷具體地演繹評分的標準，令回饋能有效促進學生的學習。

另一方面，以上個案未見教師在規畫課程時着意考慮照顧學生差異的原則，這可能是因為該校學生的能力較高，而學習興趣及動機方面的差異也不大，加上教師亦有較豐富的任教通識教育科經驗，因此學習的差異可以由個別教師自行照顧。

通識教育科 中四級 學與教重點

| 中四上學期 | |
|---|---|
| 能力與學習習慣 | 內容重點 (今日香港 + 個人成長與人際關係單元) |
| <p>文字</p> <p>學生能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 寫 300 字，分三段 (分別是引言和立場、論點加論據、總結) ◆ 以不同持份者角度分析議題 ◆ 以不同範疇分析議題，包括政治、社會、文化、經濟等範疇 ◆ 以時間線分析議題 (如比較過去與現在) <p>數據</p> <p>學生能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 描述圖表趨勢 ◆ 找出圖表的重要 / 關鍵的數據 ◆ 處理包含 2 組數據的圖表 (如有兩條線的折線圖) <p>漫畫</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 暫不要求學生解讀漫畫 | <p>今日香港單元 (每周 4 堂)</p> <p>生活素質 (8 周)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 香港過去數十年的發展過程 (以公共房屋的轉變為切入點) ◆ 通過不同的重要年份(包括 78, 84, 89, 97, 03)、重要事件去了解社會轉變,以及不同年代的香港人對生活質素的要求 (與以下「與青少年相關的社會趨勢」連繫,如消費模式的轉變) ◆ 分析香港生活素質的不同角度 - 經濟、社會、文化、政治、環境 (與以下「可持續發展」的向度配合) ◆ 影響生活素質的因素 - 如可動用資源、科技水平、政府政策、區域及國際因素等 ◆ 以不同持份者角度了解在社區/社會發展過程,民間組織 (包括 NGO 和區議員) 的角色和功能; ◆ 根據施政報告,分析社會不同持份者的要求,及從不同範疇分析施政報告的內容 <p>個人成長與人際關係單元 (每周 5 堂)</p> <p>自我概念與青少年特質 (2 周)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 通過探討一些青少年的個案 (如少女瘦身個案) 了解影響青少年自我概念(包括價值觀及自尊) 的因素,包括各持份者 (包括自己、家人、朋輩、傳媒、公眾人物) 對他們自我概念的影響 ◆ 藉着探討研究數據 (如青協 / 學友社的調查),讓學生了解青少年的特性,包括他們的優勢及限制,及因青少年的特質 (如心智尚未成熟) 而帶來的權利 (如接受教育的權利) <p>與青少年相關的社會趨勢 (2 周)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 分析一些關於青少年時下趨勢的研究報告 (包括消費模式及網上活動)的數據,從不同角度(包括個人、朋輩、父母、社會)找出其成因,對青少年的影響及處理方法 (在不同層面考慮,包括個人、家庭、學校、社區(如 NGO)、政府-政策和法例方面) (與以上「不同年代的香港人對生活質素的要求」連繫) <p>青少年的人際關係 (2 周)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 從探討青少年如何與別人(朋友、同學、家人)相處而了解人際關係的定義 ◆ 運用一些個案(如電視節目及剪報)探討一些人際關係問題(如隱蔽青年及濫藥)的成因及解決方法 |

| | |
|--|--|
| | <p>青少年的角色 (2 周)</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解及分析青少年在社會的權利和義務 影響青少年參與社區事務 (包括對社區發展、政府政策的關注) 的因素 (包括個人、家庭、學校、社區組織及政府政策的影響) (與下學期「政治及社會參與」連繫) 運用一些個案，探討青少年在香港面對的機遇和挑戰(如經濟環境變差)，讓青少年認清自己的局限 / 短處 (如工作經驗少、較自我中心、追求享樂、缺乏耐性 / 毅力等) 及利用自己的優勢 (如有創意、接受新事物 / 科技、容易取得新資訊等) 來解決問題 |
| <p>中四下學期</p> | |
| <p>能力與學習習慣</p> | <p>內容重點 (能源科技與環境 + 今日香港單元)</p> |
| <p>文字 學生能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 寫 400 字，分五段 (包括引言、立場、論點加論據、駁論、總結) 以不同持份者角度分析議題 以不同範疇分析議題，包括政治、社會、文化、經濟等範疇 以時間線分析議題 <p>數據 學生能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 描述圖表趨勢 找出圖表的重要/具影響力的數據 處理 3 組數據的圖表 學生能分析數據之間的關係 <p>圖片／漫畫 學生能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能寫出漫畫的重點(例如持份者、事件、說話) 描述圖畫/漫畫的表 | <p>能源科技與環境單元 (每周 5 堂)</p> <p>能源科技及天然資源 (1 周)</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用魚骨圖展示近代能源科技的發展，及分析能源科技的發明 / 發現 (包括蒸氣機、電力、電燈、石油等等)對人類生活及環境的影響 (與上學期「分析生活素質的不同角度」配合) 通過香港天文台的數據，了解能源科技的使用對香港氣候的影響 不可再生能源 (如石油) 的分佈與需求，及引致的國際問題 <p>能源科技發展 (3 周)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以實地考察或網上觀察南丫島風力站為切入點，討論可再生能源的限制，從而分析影響不同能源科技的開發及使用的因素 以不同範疇 (例如：經濟、環境、文化、社會、政治等) 分析影響市民接受及應用新能源科技的因素 比較香港與其他國家 (例如日本、德國) 發展及使用可再生能源的情況，以及哪些因素促使某種可再生能源 (包括太陽能、風力) 能成功 / 不成功發展 <p>可持續發展 (2 周)</p> <ul style="list-style-type: none"> 可持續發展的定義 運用不同的個案，從不同範疇(例如：經濟、環境、文化、社會、政治等) 分析香港的可持續發展的可行性及限制，例如膠袋徵稅、排污費、天台綠化 (分析角度與上學期「生活素質」配合) <p>(將會在中五的現代中國單元內帶出更多有關可持續發展的議題，因此這部份會較簡略地處理)</p> <p>能源政策 (3 周)</p> <ul style="list-style-type: none"> 比較不同國家的發展 / 持續發展指標的排名，以了解香港持續發展的狀況 探討政府在能源科技發展的角色，及影響香港政府制定能 |

| | |
|-----|---|
| 面意思 | <p>源政策的因素，如不同持份者的意見等</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 從京都議定書、G8 會議、哥本哈根協議，了解國際條約對個別國家能源政策的影響 ◆ 新能源科技的使用對國際關係的影響，例如利用粟米生產乙醇作生物能源對糧食供求的影響 <p>今日香港單元（每周 4 堂）</p> <p>身份認同（4 周）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 影響身份認同的因素 - 人(如名人)、物(如文物、地標)、歷史(如香港及中國歷史、過去發生的重大事件)、文化等 ◆ 多元化身份 - 政治身份、世界公民身份等 ◆ 通過不同的重要年份（78、84、89、97、03）、重要事件，配合民調數據，以探討香港人的國民身份認同的轉變及原因 ◆ 從正面事件(中國經濟實力/太空科技發展)、負面事件（中國產品/食品安全），了解香港人的國民身份認同的轉變及原因 <p>政治及社會參與（2 周）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 不同人士 / 階層 / 持份者的聲音 - 政府、政黨(左、中、右)、非政府組織、專業團體、不同文化背景或信仰人士、不同社經地位人士、不同年齡組別等（與上學期「青少年的角色」配合） ◆ 政治及社會參與途徑 - 透過投票、傳媒、示威等 ◆ 政府回應訴求的政策、方法、角色 ◆ 傳媒(報章、雜誌、電台) 的立場與影響 <p>(將會在中五的現代中國單元內帶出更多有關社會政治參與的議題，因此這部份會較簡略地處理)</p> <p>法治精神（3 周）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 政府架構及不同議會 - 部門、行政會議、立法會、區議會等 ◆ 法院 - 不同法院、終審庭等 ◆ 法律 - 中國憲法、基本法、普通法 ◆ 個案 - 人大釋法、七一遊行等 ◆ 政府與不同群體對法治的不同訴求 ◆ 促進及防礙法治精神的因素 ◆ 影響政策制定合法性的因素 |
|-----|---|

-- 完 --

貴校如在通識教育科的單元教學或處理獨立專題探究方面的經驗可以與其他學校分享，請發電郵（kcli@edb.gov.hk）或賜電（2892 6515）與本組課程發展主任李傑泉博士聯絡。