

「耕耘不輟、共育菁莪」—  
通識教育科「種籽計畫」教師心得分享系列（4）

「處理學生獨立專題探究計畫書的觀察和建議」

余振強紀念中學 邱家偉

2012年3月

2012年1月，我完成了呈交中六級獨立專題探究分數的工作，暫時鬆一口氣，正好讓我有些時間回顧過去兩年學生在進行獨立專題探究期間的學習經歷。檢討學生的表現之餘，亦令我反思如何在指導學生方面可以做得更好。

相信各位同工都會明白探究計畫書的重要性，是在於讓學生初步檢視自己的整個探究過程（包括設計探究活動、處理及分析資料、撰寫報告正文等）是否可行，以及如何按部就班完成既定的目標。從本校中五及中六級學生撰寫探究計畫書的經歷，我發現縱使教師已於事前向學生解說計畫書表格各部分的要求，並且展示和分析了一些學生樣本，學生仍是似懂非懂，跟著就向教師提出不少問題。以下是我和學生討論構思獨立專題探究題目時的對話。

對話場景一：

學生甲：老師，我想做有關功夫的探究。

本人：你想從哪些角度來展開探究？

學生甲：我想分析功夫在全球受歡迎的情況。

本人：這是全球化議題，你會如何分析不同國家人士的看法呢？

學生甲：我會在 Facebook 向不同國家的人士派發網上問卷，然後分析問卷結果，更會將這些結果和內地及香港的相關調查數據互相比較……

本人：那麼你需要設計中英對照的問卷，你……

學生甲：（自信地）我會找英文老師幫助！

本人：但在你心目中，什麼是功夫？

學生甲：功夫便是中國功夫，功夫電影吧……

本人：……

對話場景二：

本人：你想做關於粵劇發展的研究，這是近來很多人談論的議題。

學生乙：對呀，我也對這題目很感興趣。

本人：你會從哪些角度作分析呢？

學生乙：我會從一般市民、戲迷及從事粵劇工作的人入手。  
本 人：很好（內心暗喜，因很少學生可以在探究初期已懂得從比較不同持份者入手）！我建議你到新光戲院實地考察。  
學生乙：（一頭霧水）新光戲院在哪裏？我為甚麼要到該處考察？  
本 人：……

對話場景三：

學生丙：邱老師，我想以中醫發展作題目。  
本 人：是哪些中醫發展的角度？  
學生丙：我想了解青少年對中醫的接受程度，以及調查他們患病時會否去看中醫。  
本 人：很好！有基本探究方向。你還準備搜集哪些持份者的資料？  
學生丙：我也想知道中醫師的看法。  
本 人：你有哪些相熟的中醫師？  
學生丙：沒有，我一個中醫師都不認識。  
本 人：……

上述三段真實對話場景，反映了學生處理獨立專題探究時的一個普遍現象：不了解自己的局限。學生甲是很努力的學生，剛在暑假參加遊學團，英語進步不少，因而有雄心壯志想處理不同國家人士對某個題目的看法。但這名學生事實上沒有太多外國朋友，而他也似乎和學生乙相似，同樣對自己擬探究的題目了解不足，僅停留在印象階段，籠統地感到題目「有趣」、「可行」就準備探究；但當教師進一步詢問細節時，便啞口無言了。而學生丙的不足之處亦和學生甲類似，雖然他意識到應從不同持份者的角度分析題目，但他沒有仔細考慮展開探究計畫時需要搜集哪些資源、以及如何實際執行探究計畫。

💡 你曾否遇過類似的師生對話場景？如有，你認為學生為甚麼會有場景內的問題，你又如何回應？

💡 你曾採用哪些學與教策略指導學生撰寫探究計畫書？成效如何？有哪些可以改善之處？

學生需要教師從旁輔助，而相比於通識教育科的單元教學部分，獨立專題探究更重視學生的實踐過程。無論教師在事前怎樣周詳準備及用心教授，學生在執行探究計畫時總會遇到各式各樣難題。那麼教師應該如何協助學生完成探究計畫書的工作呢？以下僅提供數點供同工參考<sup>1</sup>：

<sup>1</sup> 同工請一併參閱附件所提供的本校第一階段獨立專題探究計畫書表格

### 1. 分拆計畫書的欄目及設計思考問題

教師針對學生完成計畫書過程中容易疏忽的地方而分拆成小項，有助學生按部就班完成。例如將計畫書表格內的「背景資料、相關概念和有關知識」一欄，分成「起源 / 定義」、「近年轉變及重要發展」及「重要概念」三部分，並特別要求同學必須引用合適資料回應。此外，教師也可以構思一些小問題以引導同學仔細考慮，避免只因一時興趣而魯莽下決定。例如在「反思」一欄可加插「研究方法有甚麼限制」、「個人能力有甚麼限制」、「你會如何克服這些限制」等問題。透過以上欄目分拆及思考問題，可讓學生檢視他們的思考盲點，從而較全面地撰寫獨立專題探究計畫書。

### 2. 對背景資料的質量作具體要求

學生往往自覺以為他們對探究題目已有充份認識，而對於需要進一步搜集的資料，卻不知從何處搜集及怎樣應用。針對這種情況，教師可具體要求學生按資料的不同應用目的而展開搜集工作：例如搜集兩篇有助了解題目背景的资料、四篇與題目相關的新聞報道、三篇能代表不同持份者立場的評論等，並強調學生需要使用這些已經搜集的資料來撰寫探究計畫書相關欄目的內容。這種安排不僅讓學生有較清晰的目標搜集資料，更可以為第二、第三階段的探究歷程作好準備。

### 3. 給予適切的參考例子

當學生知道了課業要求後，教師再提供適切的參考例子，有助他們更有信心地完成計畫書。除了考評局提供的樣本外，過去本校學生以及同級學生的習作，亦可以用作示範，讓學生揣摩他人的例子而完成自己的計畫書。

以上建議都需要教師憑藉他們的經驗來預計學生在撰寫計畫書的過程中會遇到的難點，然後透過優化計畫書的欄目設計，以及提供思考問題，使學生可以更具體及仔細地完成撰寫計畫書的任務。

💡 你認為上述各項建議可否應用在你任教的班別？為甚麼？

💡 你的學生能否按他在計劃書擬定的方案完成獨立專題探究？為甚麼？

-- 完 --

余振強紀念中學  
香港中學文憑考試 通識教育科  
獨立專題探究 第一階段  
探究計畫書記錄表格

附件

學生姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ ( )

指導教師：\_\_\_\_\_ 老師 繳交日期：\_\_\_\_\_

題目及焦點問題

- 評分準則：題目清晰 / 有明確探究對象 / 焦點問題和題目的相關度高 / 探究能包含不同角度 / 題目切實可行

題目	
說明 / 描述	你的探究目的是甚麼？你會運用甚麼主要概念？ 這題目和哪些持份者相關？你會從哪些角度分析這條題目？
焦點問題	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

背景資料、相關概念和有關知識

- 評分準則：清楚題目的重要性 / 搜集相關度高的背景資料 / 有效選取並轉化資料(不是照抄資料) / 有效使用及清楚說明重要概念(不是照抄定義)
- 你認為這項探究的重要性何在？你認為目前已具備甚麼探究這條題目的有利條件？(如本身已熟知題目 / 認識和題目相關的人士 / 已搜集重要資料等)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 這條探究題目（或題目涉及的現象）的起源 / 定義如何？你能引用已搜集的資料加以說明嗎？

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 從你所搜集的資料，這條題目（或題目涉及的現象）近年有甚麼主要的轉變和發展？試引用資料加以說明。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 你認為這項探究和哪些概念有關？這些概念可以如何幫助你進行分析？

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 初步的探究計畫和方法

- 評分準則：探究計畫組織嚴謹 / 從多角度探討問題 / 清楚資料的用途
- 不同的探究角度舉例：
  - ◆ 不同持份者，如市民、政府、從業員；
  - ◆ 或不同觀點，如環保角度、經濟角度等

### 探究計畫

時段	工作
2012年____月至____月	搜集資料及撰寫計劃書
2012年____月至____月	設計研究工具(如問卷)
2012年____月至____月	搜集資料
2012年____月至____月	分析資料
2012年____月至____月	撰寫報告
2012年____月____日	提交報告初稿
2012年____月至____月	修改報告
2012年____月____日	提交最後報告

### 探究角度和方法：

角度一 / 持份者一：\_\_\_\_\_

探究方法：\_\_\_\_\_

探究對象(宜按能力收窄至適切範圍)：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 數量：\_\_\_\_\_

搜集到的資料可如何回應焦點問題？\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

角度二 / 持份者二：\_\_\_\_\_

探究方法：\_\_\_\_\_

探究對象(宜按能力收窄至適切範圍)：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 數量：\_\_\_\_\_

搜集到的資料可如何回應焦點問題？\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

角度三 / 持份者三：\_\_\_\_\_

探究方法：\_\_\_\_\_

探究對象(宜按能力收窄至適切範圍)：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 數量：\_\_\_\_\_

搜集到的資料可如何回應焦點問題？\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 反思

- 評分準則：能考慮預見的居限和困難 / 能嘗試用適切方法改善局限

- 完成計畫書後，你有甚麼得著？

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 你認為上述的探究方法有甚麼限制？這些限制會如何影響探究結果？

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 在探究過程中你發現有哪些局限？這些局限會如何影響探究結果？

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 你準備如何克服上述局限？

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

參考資料

- 評分準則：資料能展現不同的看法 / 有不同類型的資料 / 資料和題目相關性高 / 資料能顯示探究題目近年的發展情況或趨勢

- 報章及網頁資料：請選取 8 篇你認為與題目相關度最高的資料

資料名稱或標題	報章名稱或網址	日期

- 書籍：最少一本書籍

書名	作者	出版社

- 影片：最少一段影片

影片名稱	製作單位／機構	日期

- 其他資料：

---

---

---