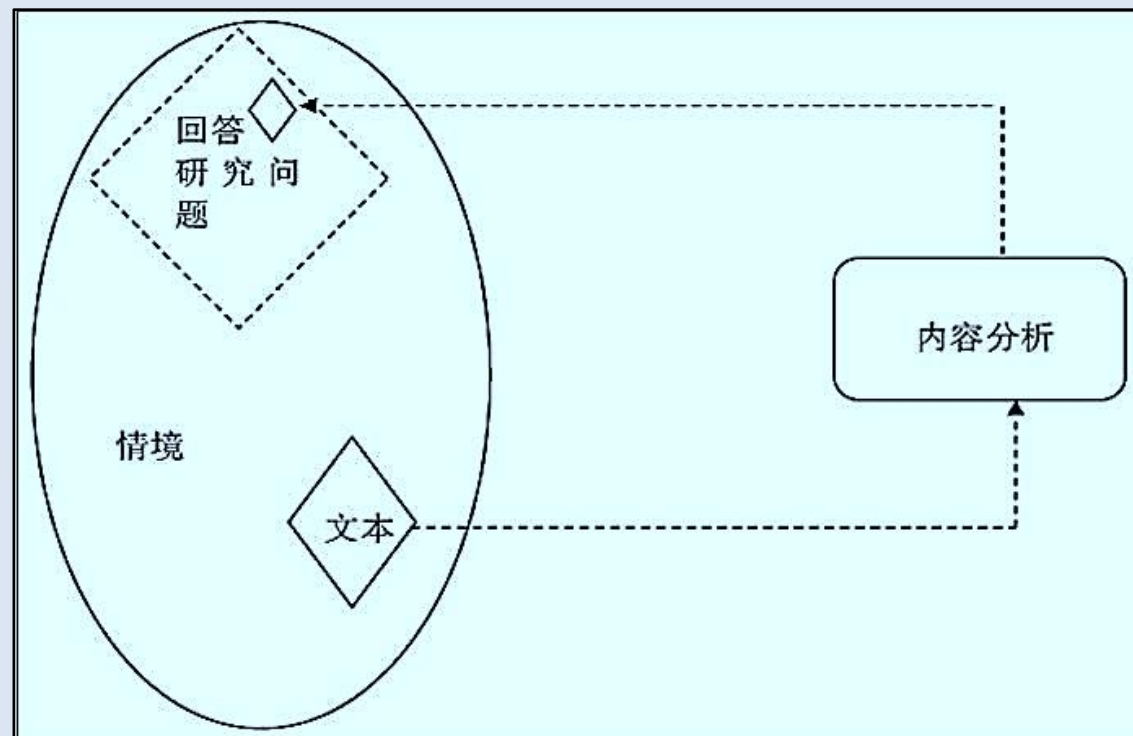


# 題目擬定

教育局 通識教育組  
課程發展主任

# 甚麼是內容分析法？

- 內容分析法是一種能夠客觀和有系統地研究和分析傳播媒介內容的方法，並且可以轉化應用於分析其他媒介的內容。



# 甚麼是內容分析法？

- 目標：從文本 (text) 當中找出一個群組的模式 (pattern)
- 假設：受歡迎的歌詞可以反映香港青少年的價值觀，於是利用有代表性的流行曲歌詞作為分析的文本
  - 例如：過去十年的十大中文金曲

# 小組活動 (1)

# 內容分析法的題目形式

從一種文本	例：娛樂雜誌封面、報紙標題、歌詞……
看一個社會群體	例：香港人、本校中學生、新移民、討論區參與者……
的某個模式	例：看法、觀念、角色定型……

# 有哪些文本可供採用？

文字	報紙標題、雜誌封面、歌詞、流行小說……
圖像、照片	雜誌封面、平面廣告……
影像	政府宣傳片、電影、動畫……

# 看甚麼模式？

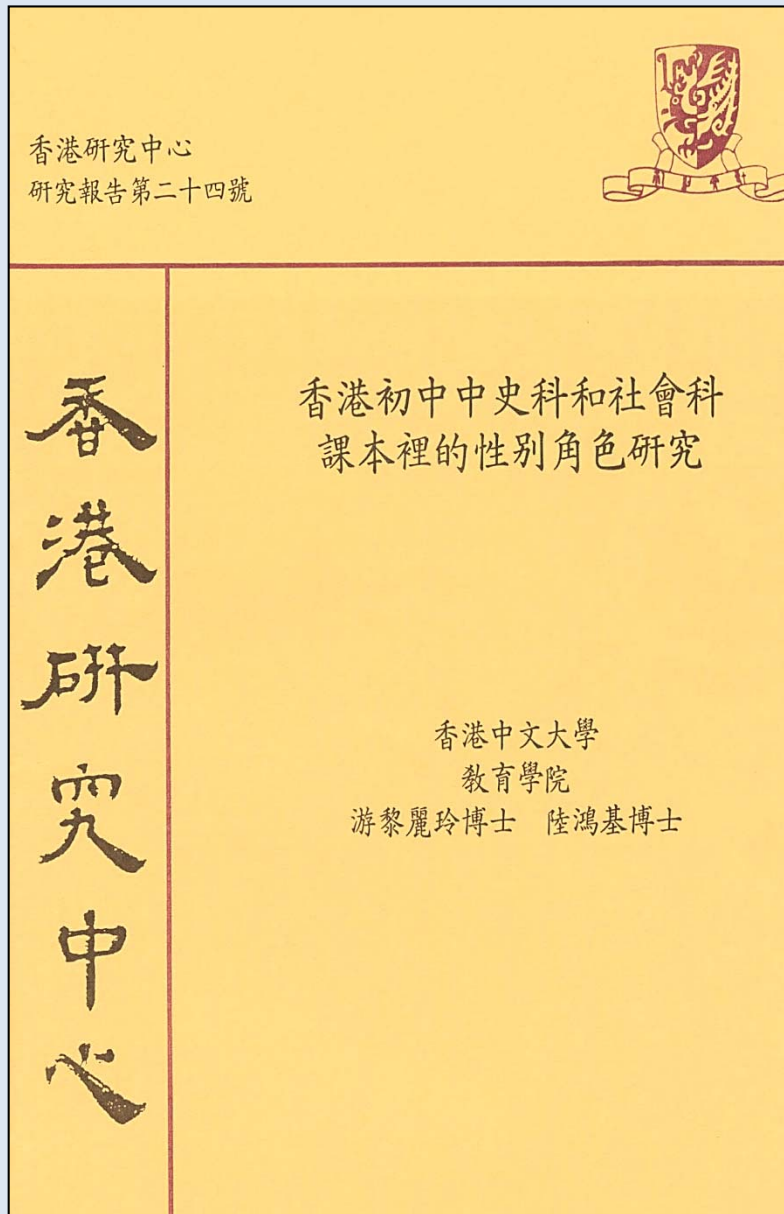
模式	例子
觀念	愛情、友情、婚姻、親情、節日……
形象、定型	少女、女性、男性、嬰兒、綜援人士、少數族裔、八十後……
理想、期望	退休生活、親子關係、家庭模式、伴侶、國家形象、身裁……
活動模式	消費、節日慶祝、飲食……
看法、印象	市區重建、文物保育、政府管治……

# 例子：從新聞報道看香港人眼中新移民形象

Wisers Information Portal		資料庫	已存搜索	歷史	我的字庫	我的暫存文件夾	設定	English(繁)	登
<input type="text" value="輸入搜索內容"/> <input type="button" value="在結果中搜索"/> <input type="button" value="重新搜索"/>		文章聚類: <input type="button" value="相同標題"/>							
所有資料庫 (102) WiseSearch (100) WiseSearch Pro (2)									
所有 (102) 報章 (65) 政府資訊 (1) 網站 (36)									
圖標	<input type="checkbox"/> 標題 (排序:相關程度) ▶	日期 ▼	資料庫	媒體 ▶	全部 [+]	ENG	中文	版面/欄名/作者	字數 ▶
1.	<input type="checkbox"/> 視障新移民 棋盤見光明	2016-11-20	S	東方日報				A18,港聞	696
2.	<input type="checkbox"/> 【短片】 特朗普收緊移民政策? 專家籲新移民: 唔駛驚睇定啲先	2016-11-18	S	蘋果日報網即時新聞				即時國際	772
3.	<input type="checkbox"/> 訛稱花店股東騙注資千萬 新移民女店員囚44個月	2016-11-18	S	am730				A36,NEWS	211
4.	<input type="checkbox"/> 社協: 近九成受訪新移民感歧視	2016-11-14	S	明報				A08,港聞	520
5.	<input type="checkbox"/> 新移民受歧視 逾四成源自政府	2016-11-14	S	東方日報				A19,港聞	695
6.	<input type="checkbox"/> 旺角無牌按摩院 2新移民女1本地男被捕	2016-11-14	S	東網					209
7.	<input type="checkbox"/> 逾半人指新移民分薄福利 中大: 歧視非因身分	2016-11-12	S	明報				A04,港聞	595
8.	<input type="checkbox"/> 中大民調: 近6成港人指新移民分薄福利 不足一半認為不應排斥	2016-11-11	S	蘋果日報網即時新聞				即時要聞	400
9.	<input type="checkbox"/> 不滿被分薄資源 逾半港人抗拒內地新移民	2016-11-11	S	東網					383
10.	<input type="checkbox"/> 升學就業信箱: 新移民持續進修助就業	2016-11-07	S	東方日報				E05,副刊,升學就業信箱,時美真	949
11.	<input type="checkbox"/> 【即時文摘】 每年多萬五個新移民 (馮聯乾)	2016-11-04	S	蘋果日報網即時新聞				即時生活	694
12.	<input type="checkbox"/> 每年多萬五個新移民	2016-11-04	S	蘋果日報				E05,名采論壇,十三維度,馮聯乾	694
13.	<input type="checkbox"/> 生育低人口老 新移民向四方求	2016-11-03	S	香港經濟日報				A35,國是港事,港是港非,沈帥青	1291
14.	<input type="checkbox"/> 團結香港基金建議每年額外輸入1.5萬名新移民 增總人口至810萬(14:25)	2016-10-31	S	明報新聞網				港聞	939
15.	<input type="checkbox"/> 與亞裔主流唱反調 華人新移民為何撐特朗普?	2016-10-28	P	香港01周報				B06,國際,陳曉 余偉邦	2012
16.	<input type="checkbox"/> 【美國大選】 特朗普全裸像賣得17萬 收益助新移民	2016-10-24	S	蘋果日報網即時新聞				即時國際	174
17.	<input type="checkbox"/> 新移民透過話劇笑學廣東話	2016-10-12	S	大公報				A10,港聞	587



# 例子：從XX教科書看XXXXX



## Consumer socialization of Chinese children in schools: analysis of consumption values in textbooks

*Kara Chan*

Department of Communication Studies, Hong Kong Baptist University, Kowloon Tong, Hong Kong

## Gender Representation in Hong Kong English Textbooks

*Jackie F.K. Lee* The Hong Kong Institute of Education

*Peter Collins* The University of New South Wales, Australia

## 小学语文教科书人物形象的对比分析

——以人教版和苏教版教科书为例

林晓春

## 小學語文教科書插圖性別意識型態比較分析

——以人教版和康軒版語文教科書為例

章卉

# 小組活動 (2)

## 小結：內容分析法的注意事項

- 如果只找尋模式，那只是事實描述，屬於探究報告的 **C 部分**。
- 找出這些模式背後的意義、反映價值觀、帶來的影響、表述是否正確、提出相關建議……，這屬於探究報告的 **D 部分**。
  - 需要搜集其他相關文獻資料以加強論證，從而增加報告的探究性。
  - 請看以下考評局的說明及兩個例子

# 考評局對於C、D部分的說明

## 獨立專題探究(IES)

過程	IES：具規範的探究方法
(I) 掌握事實、理解現象、澄清概念 Mastering the facts, understanding the phenomena, clarifying the concepts	<b>B. 相關概念和知識／事實／數據</b>
(II) 明白有關的分歧和衝突 Understanding the differences and conflicts involved	<b>C. 深入解釋議題</b>
(III) 進行反思、作出評鑑、判斷 探求出路、付諸實踐 Reflection, evaluation, judgement, solution, action	<b>D. 判斷及論證</b>



2016年9月獨立專題探究教師研討會簡報

## 例子：從新聞報道看香港人眼中新移民形象

- 利用慧科新聞搜尋引擎檢索相關新聞報道，得到以下發現：
  - 新移民 = 低學歷人士
  - 新移民 = 「大鄉里」
  - 新移民 = 佔用香港本地資源的人士
  - 新移民 = .....
- 以上屬於**C部分**的內容

## 例子：從新聞報道看香港人眼中新移民形象

- 就上述發現可以引發的探究問題：（舉例）
  - 這些描述這反映了香港人甚麼心態或價值觀？這些心態或價值觀從何而來？
  - 這些描述在甚麼程度上是正確？報章所報道的事件有代表性嗎？為甚麼？
  - 如果香港市民普遍認同這些描述，將會對特區政府的社福政策帶來甚麼影響？
  - ……
- 以上屬於**D 部分**的內容

# 例子：比較香港和日本的初中歷史教科書

- 一本香港初中中國歷史教科書
- 日本扶桑社《新しい歴史教科書》

中譯本 <http://www.rchss.sinica.edu.tw/capas/publication/newsletter/N25/2503.pdf>

# 例子：比較香港和日本的初中歷史教科書

## C 部分的內容：課文比較

事件	香港教科書	日本教科書
盧溝橋事變	1937年7月7日，日軍藉口一名士兵失蹤，要求進入宛平城內搜尋被拒，隨即炮轟城外的盧溝橋。	1937年7月7日晚上在北京郊外的盧溝橋，發生了有人在向那裏演習的日本軍開炮的事件。



# 例子：比較香港和日本的初中歷史教科書

## C 部分的內容：課文比較

事件	香港教科書	日本教科書
南京大屠殺	香港教科書對事件使用的名稱是「 <b>南京大屠殺</b> 」。並於課本的正文列出被殺害的人數是 <b>三十萬</b> 。	稱它為「 <b>南京事件</b> 」，而且沒有在課本的正文出現，只在注釋中略作解釋，指出「 <b>事件中犧牲人數等真實情況在資料上出現有疑點，見解各種各樣，爭論持續至今。</b> 」

# 例子：比較香港和日本的初中歷史教科書

## C 部分的內容：插圖比較

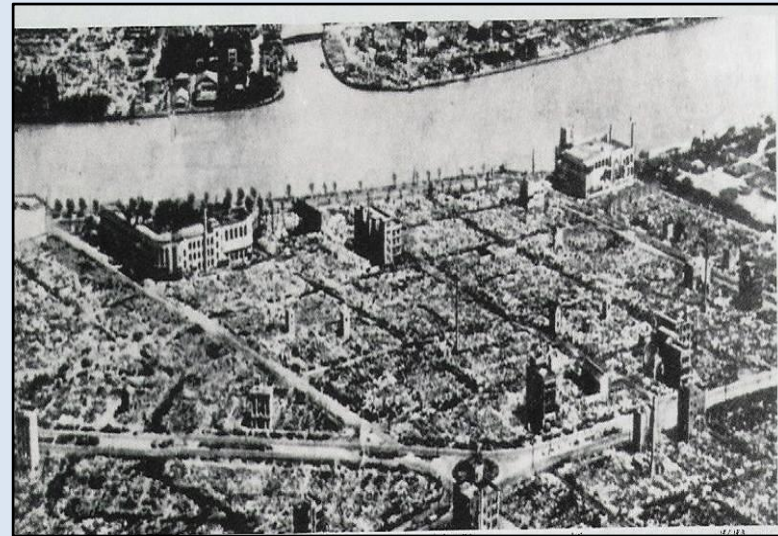
### 香港教科書

在日軍轟炸下，**重慶**到處頹垣敗瓦，反映在戰爭中日軍所造成的破壞。



### 日本教科書

**東京**遭到盟軍空襲，反映日本在第二次世界大戰中同樣受到重大傷害。



## 例子：比較香港和日本的初中歷史教科書

- 就上述發現可以引發的探究問題：（舉例）
  - 中日兩國的初中歷史教科書對於中日戰爭的敘述為甚麼會有不同？
  - 這些日本教科書想向學生傳遞甚麼訊息？為甚麼要傳遞這些訊息？
  - 若日本的學生接受這些教科書的觀點，將對中日關係有何影響？
  - ……
- 以上屬於**D 部分**的內容

## 小結：內容分析法的優點

- 自主性強，不需要研究對象的合作和參與。
- 容易獲得足夠的媒介內容以供分析，如雜誌、報章、戶外廣告、上網發帖。
- 媒介內容有豐富的檔案資料，適合分析在時間上的變化。
- 毋須身處題目情景所在的地方亦可展開探究，學生因而可考慮多些以中國，甚至是全球為探究情景的題目。（例子見以下投影片）

## 以中國及全球為探究情景的題目（舉例）

- 從《時代》周刊封面看中國的國際形象
- 《人民日報》對於霧霾的報道
- 內地媒體對於中國運動員取得奧運會金牌的報道
- 海外華文（或英文）媒體對於孔子學院的報道
- .....