

具規範方法的獨立專題探究

聖公會梁季彝中學 陳志華老師


具規範的獨立專題報告

(見於通識校本評核手冊2018,頁7 & 2019,頁7)

評量項目	比重
●A題目界定	30%
●B概念／知識辨識	
●C解釋	50%
●D論證	
●表達與組織	10%
●自發性	10%

具規範的獨立專題報告

(見於通識校本評核手冊 2018,頁4 & 2019,頁4)

- 是當代議題
 - 是學生感興趣的／議題有意義和值得辯論或討論
 - 在本地、國家和／或全球層面上，至少有一個與社會有關的探究視野／方向，例如科技、文化、科學、經濟、歷史等視野／方向
- 

具規範的獨立專題報告

(見於通識校本評核手冊2018,頁4 & 2019,頁4)

文字形式

為方便評估，以及向學生提供一個有關探究規模的指引，每份以文字模式演示的專題報告，不論中文或英文，字數上限皆為**4500**字（不包括封面、目錄、標題、圖、表、相片標題及說明、標點、腳註、註釋、參考資料、書日和附錄）。

非文字形式

主體部分要能自行解說：

- 主體部分的編排次序要清楚；
- 評閱主體部分所需閱覽/觀看時間不得超過**22**分鐘；
- 主體部分的內容於繳交時應即時被凍結；
- 學生須確保所展示的報告內容能被評卷員閱讀；和
- 須附上一份不多於**1100**字的短文（不包括封面、目錄、標題、圖、表、相片標題及說明、標點、腳註、註釋、參考資料、書日和附錄），解釋其獨立專題探究的主要意念。

A 部分：題目界定

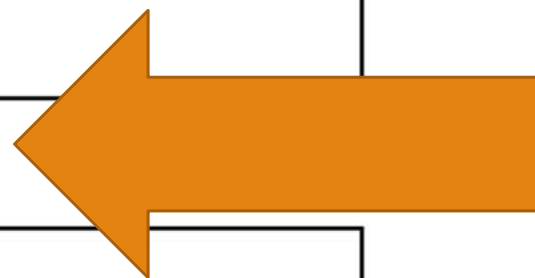
導引問題：

- 你選擇了甚麼的當代議題來探究？
- 那作為探究的當代議題對社會有何重要意義？／你為何對這當代議題感興趣？
- 你如何論證這議題的重要性／有趣地方？（例如為什麼值得探究這議題？）
- 你想探究什麼，和探究的焦點為何？
- 你如何界定議題探究的範圍？
- 你的最終探究問題是什麼？焦點問題為何？

B 部分：相關概念和知識／事實／數據

導引問題：

- 有什麼知識和概念對所探究議題的理解是重要的？
- 有什麼基本和必要的知識／事實／數據以助你了解這議題？
- 你如何搜集這些事實／數據作探究？
- 你會如何應用這些概念和知識／事實／數據作議題探究？



具規範獨立專題探究研究方法

題目界定概念／知識辨識

表現水平	題目界定概念／知識辨識
比重	3
表現卓越 (7-9分)	● 訂立及清楚闡釋探究焦點及範圍、探究方案（例如探究向度）／資料搜集方法；清晰表達議題的重要性
表現滿意 (4-6分)	● 嘗試訂立探究焦點、範圍、探究方案（例如探究向度）／資料搜集方法及指出意義，但欠清晰，或對議題的重要性理解不足
水準較低 (1-3分)	● 對該議題的認識膚淺／嘗試點出議題、探究方案（例如探究向度）／資料搜集方法，但沒有察覺／誤解該議題或問題的重要性，或未能就重要性解釋議題的焦點

C 部分：深入解釋議題

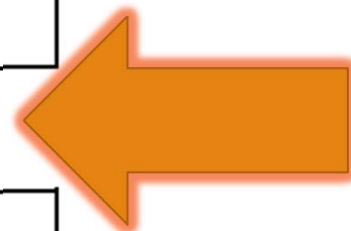
導引問題：

- 在探究過程中，你如何應用相關概念和知識／事實／數據，解釋、分析或詮釋下列相關項目？例如：
 - ◆ 引發這議題的因素
 - ◆ 這議題帶來的影響／就議題所作的建議
 - ◆ 在這議題上大多數人的觀點／異議／分歧／矛盾或不同角度的看法

D 部分：判斷及論證

導引問題：

- 怎樣透過多角度回應探究問題，從而提出證據以支持論點？
- 透過運用相關概念及知識／事實／數據，得出什麼主要論點及論證以回應探究問題？
- 在這議題探究中，你持什麼觀點／立場／有什麼決定／選擇／價值判斷／評價？



具規範獨立專題探究研究方法 解釋和論證

表現水平

解釋和論證

比重

5

表現卓越
(7-9分)

- 應用非常有用的資料
- 把分析、論證及資料的相關性緊密地連繫起來
- 就極具相關性的概念及知識／事實／最新資料，清楚指出並明確及合乎邏輯地解釋有關因素／影響／關係／主要持份者的看法／分歧／議題隱含的價值觀
- 就極具相關性的概念及知識／事實／最新資料，全面及合乎邏輯地論證其立場／選擇／決定，展示高水平的邏輯推理及多角度思維力
- 能提供與議題及探究問題相關且具洞察力的意見／觀點，並輔以有力的論據
- 從不同角度作全面分析，以回應議題及探究問題

具規範獨立專題探究研究方法 表達與組織

表現水平	表達與組織
比重	1
表現卓越 (7-9分)	<ul style="list-style-type: none">● 以連貫和一致的結構，簡明及有條理地傳意● 有效使用資料(例如以照片、圖、表及數據等形式的資料)● 清楚和準確註明資料來源

具規範獨立專題探究研究方法

自發性

表現水平	自發性
比重	1
表現卓越 (7-9分)	<ul style="list-style-type: none">● 在整個探究過程中，有證據顯示學生主動、有應變能力，也能在毋須催迫下解決困難及作出反思● 懂得分配時間，並能如期完成工作● 持續改進

總結



題目界定概念／知識辨識

1. 題目界定要**聚焦**
2. **清楚**列出**相關概念/知識** 及**解釋**
(不只限於**概念**)

解釋和論證

1. 應用最新的事實/資料及極具相關的概念及知識
2. 分析+論證---連繫起來
3. 邏輯地論證
4. 不同角度論證

參考資料





香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

[主頁](#) | [網頁指南](#) | [AAA](#) | [Eng](#) | [簡](#) | [App](#) | [Blog](#) | [聯絡我們](#) | [常見問題](#) |     

[考評局簡介](#) | [考評局服務](#) | [香港中學文憑](#) | [資歷認可](#) | [學生評估/全港性系統評估](#) | [教師語文能力評核](#) | [國際及專業考試](#) | [活動](#) | [資源](#) | [職位空缺](#)

[主頁](#) > [校本評核](#) > [香港中學文憑校本評核 - 核心科目](#) > [通識教育](#)

獨立專題探究示例

- ▶ [校本評核 - 簡介](#)
- ▶ [校本評核科目資訊](#)
- ▶ [校本評核分數調整](#)
- ▶ [校本評核教師手冊](#)
- ▶ [校本評核常見問題](#)
- ▶ [下載表格](#)
- ▶ [校本評核相關資訊](#)
- ▶ [聯絡我們](#)

香港中學文憑校本評核 - 核心科目 - 通識教育
具規範的探究方法的獨立專題探究習作示例
(附以分數及評語) (適用於2017年及以後的考試)

具規範的探究方法的獨立專題探究習作示例
(附以分數及評語) (適用於2017年及以後的考試)

下列示例旨在闡明具規範的探究方法的獨立專題探究。

本局已盡一切努力追溯資料的來源，如有因資料來源錯誤而導致版權情況，懇請有關的版權持有者聯絡本局，以便作出適當的安排。

歡迎教師採用示例作教育及研究等非牟利用途，但請列明出處。

▶ 示例一：探討食肆廣告對年輕消費者飲食的影響	16-10-2014
▶ Exemplar 2 : A study of reasons causing obesity among secondary students in Hong Kong (只提供英文版本)	16-10-2014
▶ 示例三：瘦身文化如何影響青少年對審美的價值觀？	16-10-2014
▶ Exemplar 4 : Should Functional Constituency elections in the Legislative Council be abolished? (只提供英文版本)	16-10-2014
▶ Exemplar 5 : Should Lung Mei Beach be built? (只提供英文版本)	16-10-2014
▶ Exemplar 6 : Should nuclear power be developed in China to alleviate its energy problems? (只提供英文版本)	16-10-2014
▶ 示例七：Facebook 可否促進青少年朋友的社交關係？	16-10-2014
▶ 示例八：立法會議員應否拉布？	16-10-2014

考生	家長	傳媒
學校及教師	考務人員	

快速連結

- ▶ [最新消息 \(校本評核\)](#)
- ▶ [提交校本評核分數安排](#)

最新活動

- ▶ [「考評解碼」：文憑試家長講座](#)

訂閱電子通訊



無障礙網頁



考評局頻道



App下載



[免責聲明](#) | [私隱聲明](#) | [相關網站](#) | [流動/無障礙瀏覽](#) | [無障礙網頁](#) | [投擲](#)

Copyright © 2013 保留版權所有 香港考試及評核局 上次修改日期: 21/4/2015
請使用: 1024 x 768 螢幕解析度、Internet Explorer 8, Chrome 21, Firefox 4 或以上版本瀏覽本網站，以獲最佳效果。



http://www.hkeaa.edu.hk/tc/SBA/sba_hkdse_core/LS/IES/Structured_Exemplar_0615.html 示例

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

主頁 | 網頁指南 | AAA | Eng | 簡 | App | Blog | 聯絡我們 | 常見問題

Google™ Custom Search

考評局簡介 | 考評局服務 | 香港中學文憑 | 資歷認可 | 學生評估/全港性系統評估 | 教師語文能力評核 | 國際及專業考試 | 活動 | 資源 | 職位空缺

主頁 > 校本評核 > 香港中學文憑校本評核 - 核心科目 > 通識教育

獨立專題探究示例

- 校本評核 - 簡介
- 校本評核科目資訊
- 校本評核分數調整
- 校本評核教師手冊
- 校本評核常見問題
- 下載表格
- 校本評核相關資訊
- 聯絡我們

香港中學文憑校本評核 - 核心科目 - 通識教育
具規範的探究方法的獨立專題探究習作示例 (新示例)
(附以分數及評語) (適用於2017年及以後的考試)

具規範的探究方法的獨立專題探究習作示例 (新示例)
(附以分數及評語) (適用於2017年及以後的考試)

下列示例旨在闡明具規範的探究方法的獨立專題探究。

本局已盡一切努力追溯資料的來源，如有因資料來源錯誤而導致抵觸版權的情況，懇請有關的版權持有者聯絡本局，以便作出適當的安排。

歡迎教師採用示例作教育及研究等非牟利用途，但請列明出處。

▶ 示例一：聘請家僱照顧子女對子女與父母的親子關係有否造成影響？	24-06-2015
▶ 示例二：政府推出的政策能否有效改善因內地孕婦來港分娩所衍生的問題？	24-06-2015
▶ 示例三：探討本港中學生對遺體器官捐贈的接受程度	24-06-2015

考生 | 家長 | 傳媒

學校及教師 | 考務人員

快速連結

- ▶ 校本評核的修訂
- ▶ 提交校本評核分數安排

訂閱電子通訊 | 考評局頻道

無障礙網頁 | App下載

2016 無障礙網頁 Web For All | 香港中學文憑考試 HKDSE



香港中學文憑考試

Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination

2018

通識教育
Liberal Studies

校本評核教師手冊

School-based Assessment Teachers' Handbook

文字及非文字報告均須包括下列四部分，學生可參考導引問題所提供的探究框架進行獨立專題探究：

A 部分：題目界定

導引問題：

- 你選擇了甚麼的當代議題來探究？
- 那作為探究的當代議題對社會有何重要意義？／你為何對這當代議題感興趣？
- 你如何論證這議題的重要性／有趣地方？（例如為何值得探究這議題？）
- 你想探究什麼，和探究的焦點為何？
- 你如何界定議題探究的範圍？
- 你的最終探究問題是什麼？焦點問題為何？

B 部分：相關概念和知識／事實／數據

導引問題：

- 有什麼知識和概念對所探究議題的理解是重要的？
- 有什麼基本和必要的知識／事實／數據以助你了解這議題？
- 你如何搜集這些事實／數據作探究？
- 你會如何應用這些概念和知識／事實／數據作議題探究？

C 部分：深入解釋議題

導引問題：

- 在探究過程中，你如何應用相關概念和知識／事實／數據，解釋、分析或詮釋下列相關項目？例如：
 - ◆ 這議題帶來的影響／就議題所作的建議
 - ◆ 在這議題上大多數人的觀點／異議／分歧／矛盾或不同角度的看法

D 部分：判斷及論證

導引問題：

- 怎樣透過多角度回應探究問題，從而提出證據以支持論點？
- 透過運用相關概念及知識／事實／數據，得出什麼主要論點及論證以回應探究問題？
- 在這議題探究中，你持什麼觀點／立場／有什麼決定／選擇／價值判斷／評價？

所有報告均須採用指定封面及目錄（附錄 E）。

自發性這評量項目可根據學生在評核活動和獨立專題探究報告的表現與時間管理評分。教師可設計評核活動，例如與探究意念有關的腦圖／概念圖、口頭匯報、協助整理所搜集的資料／數據及論點的工作紙，以助學生學習獨立專題探究的相關能力、知識／概念。教師可參考在附錄 E 的評量表樣本設計評核活動，此處提供的各種評量表樣本，教師可隨意按所需作出修訂，亦可自行設計合用的評量表。

學校須妥善保存相關評核紀錄，並按考評局的要求提供以備查閱。有關紀錄包括整個獨立專題探究的評核計劃，其中一個評核活動的設計（例如：圖像組織／工作紙）及評量表、該評核活動的兩個學生的樣本（一個呈現高和一個呈現低水平），及其所示的分數或表現水平。

教師須根據評分指引評核獨立專題探究報告。學生應保留已評分的獨立專題探究報告，作為核證及處理對評核結果存疑之用。在呈交分數之後，香港考試及評核局將會要求學校呈交幾份獨立專題探究報告樣本，作為審閱之用。

(b) 給予分數

教師須就四個評量項目（題目界定和概念／知識辨識、解釋和論證、表達與組織及自發性）評估學生的表現。每個評量項目的給分應該介乎 0-9 分之間。因此，每名學生的獨立專題探究應有四個分數。



多謝大家!