

C、D部分是否合併處理的考慮 因素和相關指導方案

東涌天主教學校

關展祺老師

校情簡介

- 團隊成員：5位
- 學生類別：主要 BAND 2至 BAND 3
- 師生比例：平均 1 : 29

對於PART C和PART D的處理方法

- 沒有統一的規範

背後理念

- 尊重科任老師的專業判斷和經驗
- 配合學生的學習能力差異
- 重視師生之間的互動成果
- 配合探究題目多元化的需要

實施過程

- 善用大課解說考評局的最新要求
- 說明學校的決定和理念
- 強調指導過程學生對 **PART C** 和 **PART D** 之間的處理方式擁有最終的選擇權
- 定期檢視各科任老師的跟進情況
- 明年再進行檢討

挑戰與機遇

- **挑戰**

- 學生之間會就老師的指導方式進行比較。
- 部分學生可能缺少習作樣本作參考

- **機遇**

- 藉此引導學生多作思考，反思自己的處理方式是否合適。
- 提升校內習作樣本的多元化及老師的指導能力。

判斷技巧

- 探究方法（一手資料 v.s. 二手資料）
- 題目類型
- 學生能力（例如：SEN 或 NCS）
- 初稿表現

謝謝大家，
歡迎提問！
