

C、D部分是否合併處理 的考慮因素與相關指導方案

基督教宣道會宣基中學 劉錦輝

1/6/201

合併與不合併 – Is that a question?

- 學校背景 – 將軍澳第一組別中學
- 學生背景：基層 / 中產各佔一半
- 教學語言：中文

合併與不合併 – Is that a question?

IES同事的分工：

- 科任老師按班跟進，按協調好的評分準則評估每位同學的分數
- 科主席作最後抽樣檢視

合併與不合併 – Is that a question?

同學的行事曆：

年級	日期	內容
中五	9-10月	訂立題目，完成工作紙，教師個別回饋
	1-2月	簡介A、B部分的要求，並繳交初稿
	3-4月	教師個別回饋，同學繳交A、B部分定稿
	5-7月	特別同學回饋，其他同學開始C、D部分
	8月暑假	繳交C、D部分初稿，教師個別回饋
中六	9月	繳交C、D部分定稿
	10月	特別同學回饋

合併與不合併 – Is that a question?

考慮因素1：學生的學習是否更好？

- 是否能更好整理所搜集回來資料，不會再出現C、D部分功能重疊或含糊、不知如何放置？



合併與不合併 – Is that a question?

考慮因素1：學生的學習是否更好？

- 對能力稍弱的學生 - 能避免混淆C、D部分的不同功能，要求減少 / 逐部分完成反有利一些極需要指導的同學
- 對能力較強的學生 - 能更有效整理及控制不同內容或資料的出現，更有脈絡，不用受框架所限

合併與不合併 – Is that a question?

考慮因素2：教師的回饋

- 是否能讓教師更有效回饋 / 集中回饋？
- 教師能否更容易從同學的C、D部分了解其內容是否互相配對？

合併與不合併 – Is that a question?

考慮因素3：教師的評分

- 教師是否更容易給予準確的分數？
- 例如不用考慮C、D部分是否達到其分別的要求，或是需要就錯置的內容而調整分數

合併與不合併 – Is that a question?

考慮因素4：公平性

- 如果有老師不希望以合併方法進行，是否需要全級一致性，以免讓同學感到不公平，認為某種做法的分數可能較高？

謝謝大家！