

指導學生處理獨立專題探究 的校本經驗

聖傑靈女子中學
李秋筠老師

2018年6月1日

學生的期望

按章工作

速戰速決

佛系心態

獨立專題探究只是加重學生的負擔？

老師的期望

按章工作

速戰速決

佛系心態

獨立專題探究只是加重老師的負擔？

獨立專題探究的教與學

- 在每年開學前和任教同事有較為一致的共識
 - 獨立專題探究的理念
 - 老師的期望
 - 指導方式
 - 和課堂的配合
 - 行政工作

獨立專題探究的教與學

這幾年的經歷，我還在思考.....

- 獨立專題探究課應該教些什麼？
- 教了的東西是否必然對學生有幫助？
- 初中的專題探究經驗對學生有多大作用？
- 如何可以減省老師工作，但又有果效，幫助學生完成報告？

深層次思考...

只要學生盡力展示其能力，我們願意接受學生不完美的探究嗎？

如何讓學生在獨立專題探究中展示能力？

填滿ABCD

還是理解一個探究過程的各種經歷？

每一節通識課堂都是一次探究的經歷

課堂教學與獨立專題探究的關係

課題	獨立專題探究題目
中國應否全面停些使用核能？	港鐵應否設置女性專用車廂？
訂立標準工時能有效改善香港人的生活素質嗎？	探討「賽馬會手語雙語共融教育計劃」在推廣傷健共融方面的成效
香港政府鼓勵市民注射流感疫苗的原因	香港中學生肥胖的原因

每天的通識課堂，都是一次指導

獨立專題探究的ABCD

- 中五學年完成
- 一星期一節
- 設導修課

AB (9-11月)	CD (11-翌年3月)	ABCD (3-7月)
課堂工作紙 課程評核活動 AB初稿	探究工具設計 課堂工作紙 課程評核活動	報告初稿 最後報告

AB=ABCD

- 探究設計需要思考整個報告的分析框架
- 題目: 探討「地球一小時」活動對提升市民環保意識的成效

討論對象的選取

資料搜集的方法

成效的準則

AB=ABCD

- 老師介紹一般的題目類型、分享歷屆學生的題目

→ 學生自設探究題目

- 老師介紹不同的搜集資料方法

→ 學生就題目自行選取合適的方法

教導學生要為自己的學習負責任

CD=ABCD

- [C+D] vs CD → 如何幫助學生應付？
- 老師明白彈性處理的背後含意
- 學生按AB設計的分析框架(一般是C+D)提交報告初稿(ABCD)
- 老師建議

指導重點：提醒學生的責任

- 理解老師和自己的角色
- 導修課(自由參加)
- 學生解說為主，老師聆聽及給予重點回饋



謝謝大家！