



公民與社會發展科 學與教策略研討會

規劃及施教「改革開放概略」 課題的經驗

霍建盛


東華三院呂潤財紀念中學

2022年7月11日

分享內容

1. 公民科課程宗旨及架構
2. 「改革開放概略」學習重點
3. 學校背景
- 4. 課堂設計、選取及調適教材**
- 5. 分組協作學習的課堂設計**
- 6. 教學檢討及日後修訂方向**

分享重點



1. 公民科課程宗旨及架構

ASK

1.3 課程宗旨

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- (a) 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- (b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- (d) 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- (e) 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

知識建構為本

公民與社會發展科
課程及評估指引
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二一年
由 2021/22 學年中四級開始適用

課程架構

由近至遠

「一國兩制」
下的香港

內地考察
中華文化與現代生活

改革開放以來的
國家

互聯相依的
當代世界

學習主題並非割裂式學習
香港 ↔ 中國 ↔ 世界

主題 2：改革開放以來的國家

課 題	學 習 重 點
人民生活的轉變與綜合國力	<ul style="list-style-type: none">● 改革開放概略：發展歷程及相關策略● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
國家的發展與香港融入國家發展大局	<ul style="list-style-type: none">● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
參與國際事務	<ul style="list-style-type: none">● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色

教師考慮點：

學生是在先前的知識
基礎及學習歷程下去
學習主題 2



教學目標
教學策略
課時的安排

2. 「改革開放概略」學習重點

2	改革開放以來的國家 (45-50 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 改革開放概略：發展歷程及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
	國家的發展與香港融入國家發展大局	<ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
	參與國際事務	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念 ● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 ● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色



作為主題2開首的課題，學生需要有由改革開放切入，認識國家

公民與社會發展科
課程及評估指引
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二一年
由 2021/22 學年中四級開始適用

- 「**改革開放概略**」是主題 2 改革開放以來的國家首個學習重點

- 改革開放概略

- 緣起：改革開放的背景及開展；「三步走」（溫飽→小康→富裕）發展戰略及其調整；「三步走」與實現國家現代化目標的關係
- 策略舉隅：改變思維，實事求是，調整策略把工作重心轉移到經濟建設上；讓一部分人先富起來，最終達成共同富裕；先行於沿海地區推行，成立經濟特區；建立社會主義市場經濟

公民與社會發展科
課程及評估指引
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二一年
由 2021/22 學年中四級開始適用

3. 學校背景

學校背景

- 需要關注學生學習多樣性
- 學生學習略為被動
- 高中每班人數約**30**人
- **7**天循環週，公民科**3**節，每節**40**分鐘

面對的挑戰

- 課時緊迫 → 比以往通識科少了一半課時
- 暫時未有教科書 → 設計課堂導學筆記
- 教師團隊的改變 → 具經驗的通識科老師離開、照顧新成員
- 學生學習的期望 → 達標與否

科內策略

設定明確學習
目標（教師）

備觀評及專業
發展（教師）

學與教策略及善用
資源（教師）

掌握知識
（學生）

自主、協作學
習，著重思維、
能力（學生）

促進學習評估
（學生）

4. 課堂設計、選取及調適教材

將改革開放概略課題訂為 6 節課堂（內容如下）

2 節

- 改革開放的背景
- 三步走 → 新三步走 → 兩階段

2 節

- 改革開放的起步與展開（1978-1992年）
- 鄧小平南方談話推進改革開放進程（1992-2001年）

2 節

- 「入世」之後的改革開放（2001-2012年）
- 十八大以後開創改革開放全新局面（2012年至今）

銜接初中中史科--溫故知新

- 中一至中三：一個循環週有兩節
- 中三中史科：學生基本上已掌握建國至1978年間的內政與外交及改革開放政策的目標、重要措施（農工商業改革、成立經濟特區）、成效及其面對的困難等

初中中史科

高中公民科

學生課前預習

- 預習讓學生在課前溫習中三中史教科書，溫習已有知識
- 預習的焦點放在1978年改革開放前內政的背景
- 多項選擇題、填充題及數據處理題.....

主題2 改革開放以來的國家
人民生活的轉變與綜合國力 學習重點: 改革開放概略: 發展歷程及相關策略
預習工作紙

姓名: _____ 班別: _____ 學號: _____

請同學運用中三初中歷史教科書<中國史遊蹤 3 甲下>, 溫習有關<中華人民共和國的內政與外交>部分, 完成以下的預習工作紙:

總分: _____ /18

Q1. 以下哪項與「三面紅旗」有關? (1分)

(1) 大躍進 (2) 總路線 (3) 人民公社 (4) 第一個五年計劃

A. (1) (2) (3) B. (1) (2) (4) C. (1) (3) (4) D. (2) (3) (4)

Q2 以下哪項有關新中國建國首十年的改革運動的描述並不正確? (1分)

A 土改運動: 以打擊地主, 重新分配土地為目標

B 鎮反運動: 以清除黨內貪污及違法的工商業者為目標

C 反右運動: 以打擊蓄意批評共產黨的右派為目標

D 大躍進運動: 以短期內大幅提升工業及農業產量為目標

Q3 以下哪項不是毛澤東發動文化大革命的原因? (1分)

Q3 有關一些中華人民共和國的內政歷程 (8分)

←	內政
1949 年至 1952 年	這時期以重建秩序為主，中央政府主要推行的運動包括土地改革運動、鎮壓反革命運動及_____。
1953 年至 1965 年	這時期以建設經濟及社會主義為主，主要的活動及計劃包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 第一個五年計劃與「_____改造」 ● 整風運動及反右運動 ● 三面紅旗（即「總路線」、「大躍進」及「_____」）

- 來自初中中史科的練習、甚至校內的小測、測考卷
- 15-20分鐘完成
- 提供知識鋪墊

中國內地與其他地區的人均收入增長對比

國家／地區	1950 年	1978 年	增長倍數*
日本	1,873	12,186	5.5 倍
韓國	876	4,124	3.7 倍
台灣	922	5,044	4.5 倍
中國內地	614	1,352	1.2 倍

* 增長倍數 = $\frac{1978 \text{ 年} - 1950 \text{ 年}}{1950 \text{ 年}}$

Q5 比較資料所示中國內地與其他地區的經濟發展水平。(3分)

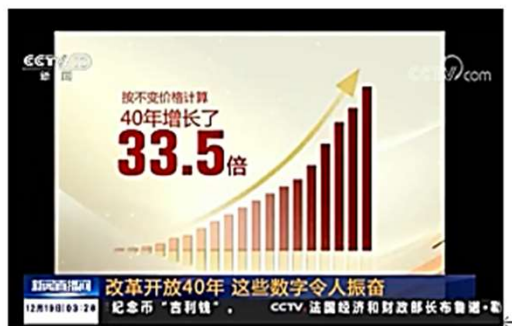
課堂內的學習--影片教學舉隅

1.1 導入階段

從數據看改革開放 40 年的變化

2018 年是中國改革開放 40 周年。2018 年 12 月 18 日，慶祝改革開放 40 周年大會在人民大會堂舉行。

觀看視頻了解改革開放以來國家的發展和成就，並填寫以下的部分。



資料來源：央視網 <http://tv.cctv.com/2018/12/19/VIDE2v13qkS6A6z26JT2yaoJ181219.shtml>

←

- 從視頻所見，國家自 1978 年到 2017 年，在眾多方面都有飛躍的發展，例如：
 - 國內生產總值增長了_____倍，年均增長_____%，世界排名第二。
 - 工業生產值增長了_____倍，年均增長 10.8%，世界排名第一。
 - 服務貿易進出口額增長超過_____倍。

- 將教育局提供的教學簡報內的影片資源，轉化為填充練習

←

資料 D ←

改革開放前，我國經濟實力、科技實力與國際先進水平有明顯差距。1970年代後期，當時的國家領導人紛紛走出國門了解外部世界，他們感受到了巨大的外部壓力，逐漸形成中國必須改革的共識，決心提升國家的實力。



1978年，鄧小平訪問日本。10月26日，鄧小平和夫人卓琳乘坐「光一81號」新幹線列車從東京到京都。他感慨地說：「就感覺到快，有催人跑的意思，我們現在正合適坐這樣的車。」圖片來源：新華社

- 影片教學配合課堂電子學習，加深印象
- 如鄧小平訪日時，乘坐新幹線列車時的情境

←

《我們走在大路上》第八集 偉大轉折 | CCTV ←

18:10-21:30 ←

<http://tv.cctv.com/2019/09/27/VIDETdTPxSXoyprWsc6FBe9i190927.shtml?spm=C59377.PCG7A4tQNika.EBa2zdpXhxhq.1> ←

←



←

綜合以上各項資料，指出中國實施改革開放的原因。 ←

←

1.3 改革開放的展開

同學請觀看以下影片，完成以下填充：

CCTV節目官網 · 我們走在大道上
《我們走在大道上》第八集 偉大轉折
來源：央視網 2019年09月27日 20:33



《我們走在大道上》第八集 偉大轉折 | CCTV
21:30-26:02
<http://tv.cctv.com/2019/09/27/VIDETdTPxSXoyprWsc6FBe9i190927.shtml?spm=C59377.PCG7A4tQNIkA.EBa2zdpXhxhq.1>

• 作為補充說明

如改革開放展開時的情況——
領導人的決心、改變思維，
實事求是，調整策略把工作
重心轉移到經濟建設上

1. 1978年11月10日，高級幹部聚集北京參加中央工作會議，這次會議原定議題是討論_____安排的問題。
2. 與會者先用兩三天的時間討論由1979年起，把全黨工作重點轉移到_____上來的問題。

歌曲 MV 欣賞: 同學可以觀看建黨百年主題 MV 《少年》

全國兩會期間, 人民日報新媒體推出建黨百年主題 MV 《少年》



來源: 人民日報 <https://wap.peopleapp.com/article/6151341/6056750>

1921 壯麗篇章開啓 自強不息一定能夠創造奇蹟 每次受挫都是一次收穫 勇往直前是我的選擇 昨日的成長都是印記 所有的成績都值得被銘記 未來在即 夢想一定可期 乘風破浪 我們在一起 我還是從前那個少年	探月問天 5G 領跑全球 科技創新 與時俱進絕不放手 2021 新的征程開啓 不忘初心 我們在一起 過去的成績都是底氣 新時代一起打贏新的戰役 未來已來 更加值得期待 砥礪前行 我們要一起 征途漫漫 唯有奮鬥 Come on	遠望金山上那光芒照耀着四方 把人們的生活一點一點變得閃亮 一步一腳印 擡起袖子加油幹 實現中華民族的偉大復興夢想 十四五期間將會面臨新的挑戰 相信下份成績單會更加地好看 從不會空喊 夢想付諸實幹 向前看 一起見證更多奇蹟實現 我還是從前那個少年
--	---	--

《少年》的歌詞中, 「2021 新的征程開啓...」及副歌歌詞「我還是從前那個少年, 初心從未有改變, 百年只不過是考驗, 美好生活目標不斷實現」可以連繫前面所學的哪個部分? 當中的「百年」是什麼的百年?

- 增加學習趣味
- 如藉著歌曲《少年》內的歌詞扣連2021年建黨百年, 以至新「三步走」戰略 → 「兩階段」

課堂內的學習--教師講授舉隅

利用教育局提供的投影片，向學生講授
從「三步走」至「兩階段」的歷程

「三步走」發展戰略的具體內容



第一步

到1990年實現國民生產總值比1980年翻一番，解決人民的溫飽問題

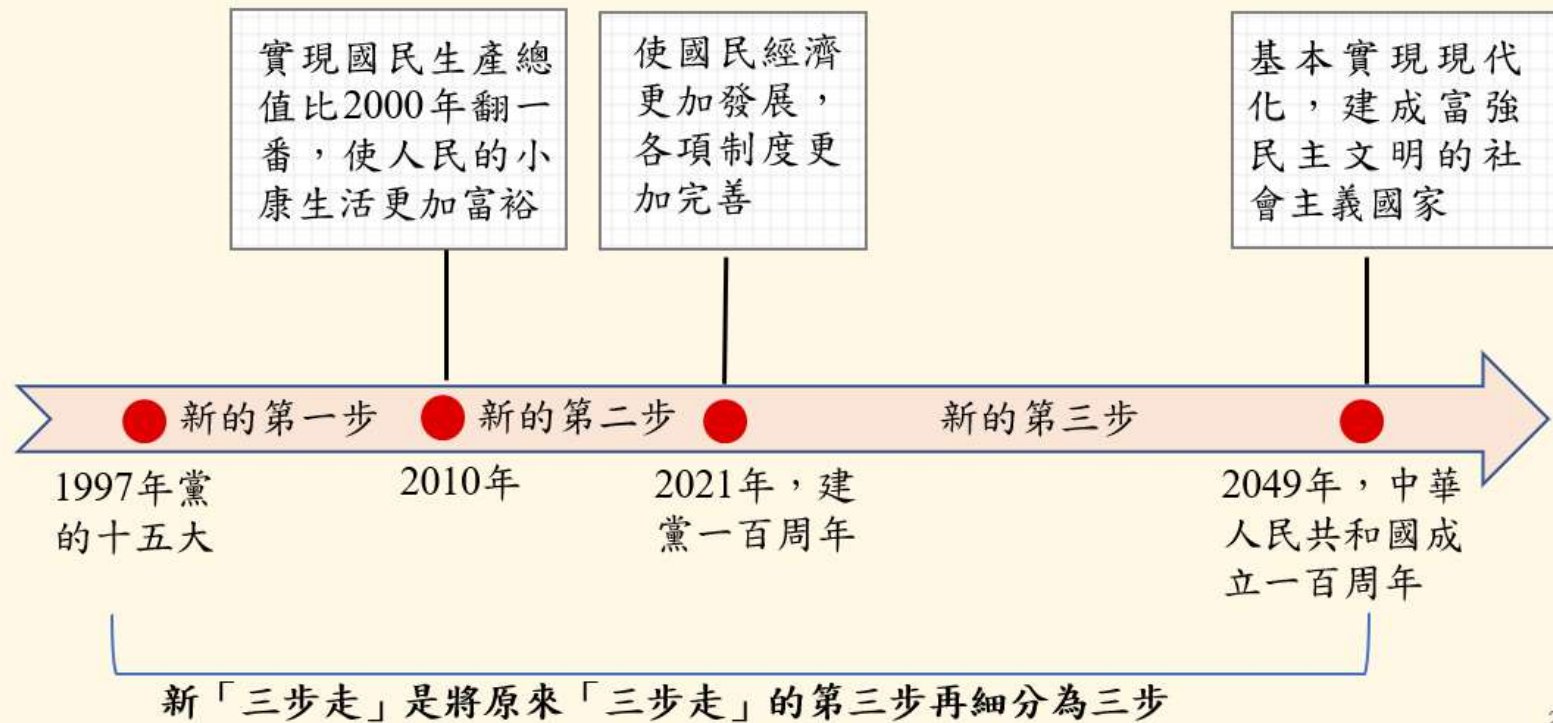
第二步

到20世紀末，使國民生產總值再增長一倍，人民生活達到小康水平。

第三步

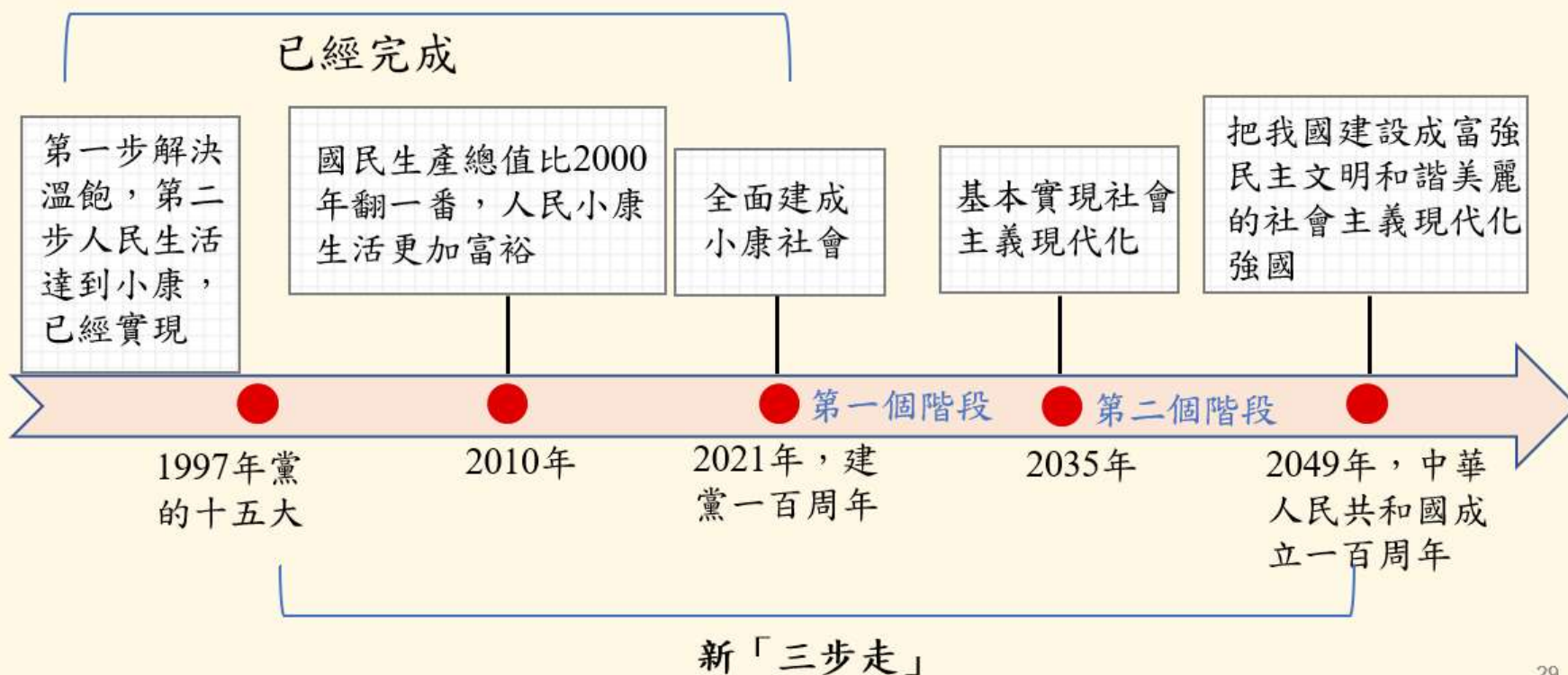
到21世紀中葉，人均國民生產總值達到中等發達國家水平，人民生活比較富裕，基本實現現代化。

新「三步走」發展戰略的具體內容



新「三步走」發展戰略的調整（2017年）

建設社會主義現代化國家的戰略部署



課堂內的學習--教師講授

- 不少較難理解的內容需要教師提問及講解
 - 如三步走的三步、「小康」的含意
- 補充發展歷程的時序關連、背後的原因 / 理念
 - 如三步走 → 新三步走 → 兩階段
- 歸納改革開放的脈絡
 - 三步走 → 遠粗近細、循序漸進、承先啟後的現代化發展路線圖
 - 中等發達 → 民主富強文明 → 民主富強文明和諧美麗

選取及調適教材的考慮因素

課程課堂的目標

課時的考慮

學生學習需要

可信的來源

5. 分組協作學習的課堂設計

分組協作學習

- 為何要分組協作學習？
- 公民科的分組協作學習可以如何發生的？
- 在執行分組協作學習的教學策略時，教師要注意什麼？

安排分組協作學習

2節

- 改革開放的背景
- 三步走→新三步走→兩個階段

是次分享的課節

2節

- 改革開放的起步與展開（1978-1992年）
- 鄧小平南方談話推進改革開放進程（1992-2001年）

2節

- 「入世」之後的改革開放（2001-2012年）
- 十八大以後開創改革開放全新局面（2012年至今）

學與教流程及課堂活動

時間	學與教流程	課堂活動
5分鐘	全班授課	教師概述學習議題，分配小組成員學習
10分鐘	個人閱讀	學生在原學習小組，各自依負責的子題閱讀不同的材料或自行蒐集相關資料
5分鐘	教師介入/補充	教師補充各子題的要點及關係
10分鐘	專家小組學習	負責相同子題的同學，組成專家小組，進行答案互對、討論，照顧學習差異
20分鐘	回原小組教學	各子題專家回到原小組，將所負責的主題教導其他組員
10分鐘	展示成果	教師在各個原小組抽一位同學，在白板上展示各子題的成果
20分鐘	全班授課	後續鄧小平南方談話推進改革開放進程的講解及總結

全班授課：提供背景知識作討論基礎

中國改革開放的四個階段：



同學請觀看〈概念通識-改革開放（經濟篇）〉影片及完成以下概念連線練習
來源：中國文化研究院 <https://is.chiculture.org.hk/tc/video-china/251>

改革開放的理念／方針

觀看〈概念通識-改革開放（經濟篇）〉影片及完成以下概念連線練習

以經濟建設為中心

在 1978 年的第十一屆中共中央政治局第三次全體會議，中共放棄「以階級鬥爭為綱」的指導思想，把國家工作重點確立為「社會主義現代化建設」，中國正式踏上改革開放之路。

實行有中國特色的社會主義

是 1978 年召開的中共十一屆中共中央政治局第三次全體會議上提出的一條「對內改革、對外開放」的戰略決策，是中國進入改革開放和社會主義現代化建設的新時期。

改革開放

用謹慎的方式，循序漸進地實行改革開放。

摸著石頭過河

不會把外國的發展模式全盤搬到中國，中國會走符合本國國情的發展道路。

讓一部分地區及人民先富起來

改革開放方法取決於實際效果而非政治意識形態。

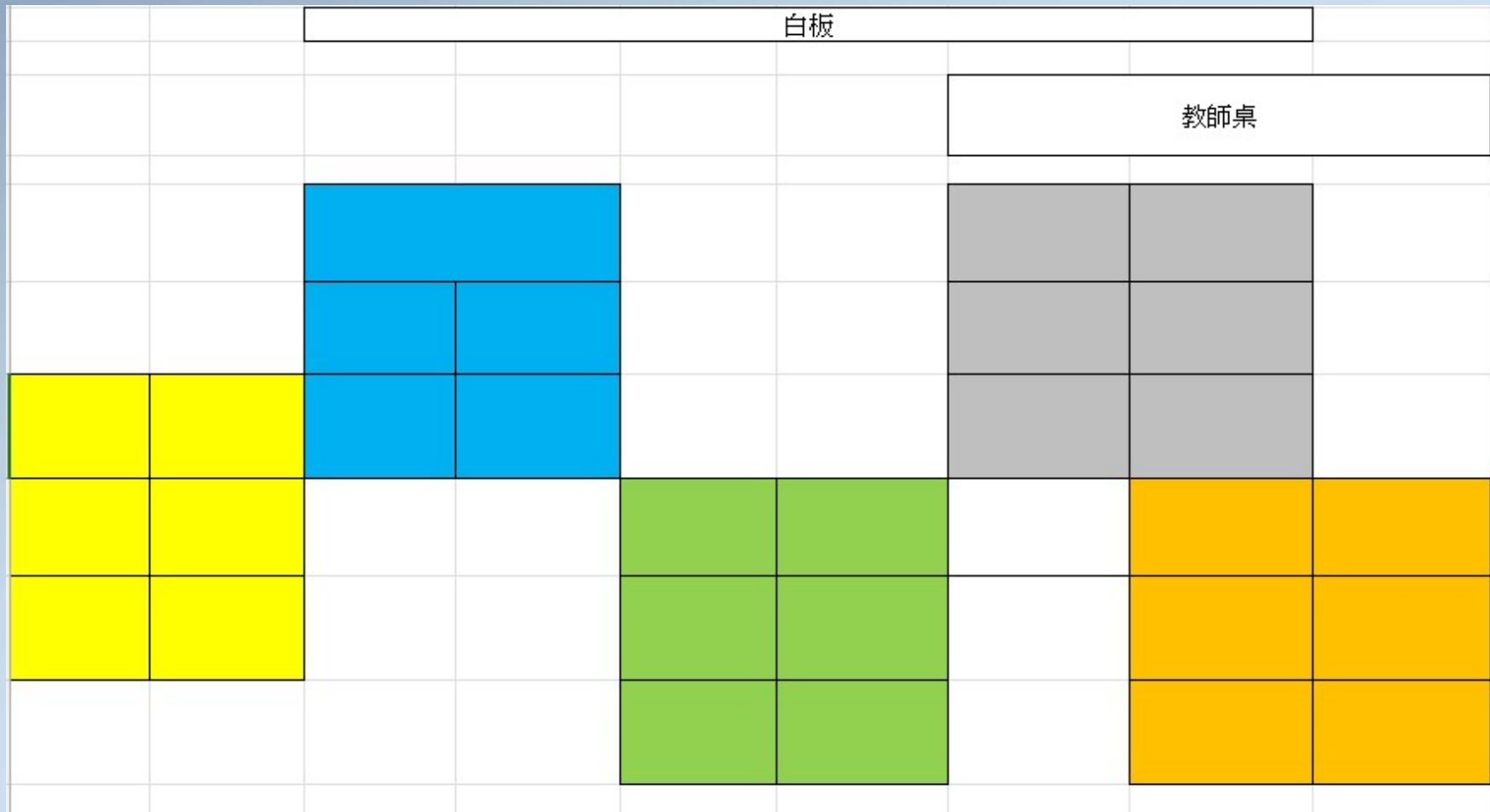
無論黑貓還是白貓，抓到老鼠就是好貓

鄧小平認為，東部沿海地區應善用有利條件，在改革開放初期先行發展。此後，先富起來的東部地區可帶動中西部地區發展，令全國各地邁向共同富裕。

分配予各組的學習資料

- 改革開放的起步與展開（**1978-1992**年）是極具意義的階段，縱使初中時有所涉獵，亦應深化了解各項相關策略
 - 資料 **A**：家庭聯產承包責任制
 - 資料 **B**：鄉鎮企業
 - 資料 **C**：國有企業
 - 資料 **D**：民營企業
 - 資料 **E**：對外開放

分組安排



個人學習任務階段

- 10分鐘閱讀資料（配合電子學習）及完成任務

資料 A1 有關農村改革先行

安徽省鳳陽縣小崗村十幾名農民的一個集體決定，成為具有歷史意義的改革。同學請觀看影片〈安徽鳳陽小崗村大包干〉（5分鐘 02秒）。



https://article.xuexi.cn/articles/video/index.html?art_id=17415935756673999255973026&study_style_id=video_default&showmenu=false&source=share&share



↑
↓



組別 A (階段一：個人完成任務)

↑

Q1 參考以上資料及就你所知，改革開放初期提出的「家庭聯產承包責任制」(或稱為「包產到戶」)是什麼? 為什麼能增加生產積極性?

_____ ↑

_____ ↑

↑

Q2 根據影片〈安徽鳳陽小崗村大包干〉中提到，有關糧產增加：

↑

在各級領導的_____下，小崗人身背_____的罪名，幹了一年，最終獲得

驚人的成效—1979年糧食總產是1966年到1970年5年的_____；油料總產是過去

_____的總和；23年來，第一次向國家交售糧食和油料任務分別超過_____和

_____。

↑

Q3 根據影片〈安徽鳳陽小崗村大包干〉中提到，大包干這項改革當時面對什麼挑戰?

↑

_____ ↑

↑

Q2 根據資料B1，描述1978-1992年中國鄉鎮企業的數目的趨勢。←

Q3 參考資料，鄉鎮企業可分為以下三種發展模式←

←

←

←

蘇南模式←

←

←

←

溫州模式←

←

←

←

←

珠江模式←

←

←

外向型鄉鎮企業模式以鄉村集體經濟為主，集體經營為主；
利用鄰近香港的地理優勢，積極引進外資←

發達農業地區鄉鎮企業模式；集體經濟為主體；以鄉、村兩
級集體所有為主；鄉鎮工業中非農副產品加工為主←

市場型鄉鎮企業模式；以民營經濟為主要內容，以家庭工業
的方式發展非農產業，從而形成小商品、大市場的發展格
局。小商品是指生產規模、技術含量和運輸成本都較低的商
品。大市場是指在全國建立的市場網絡←

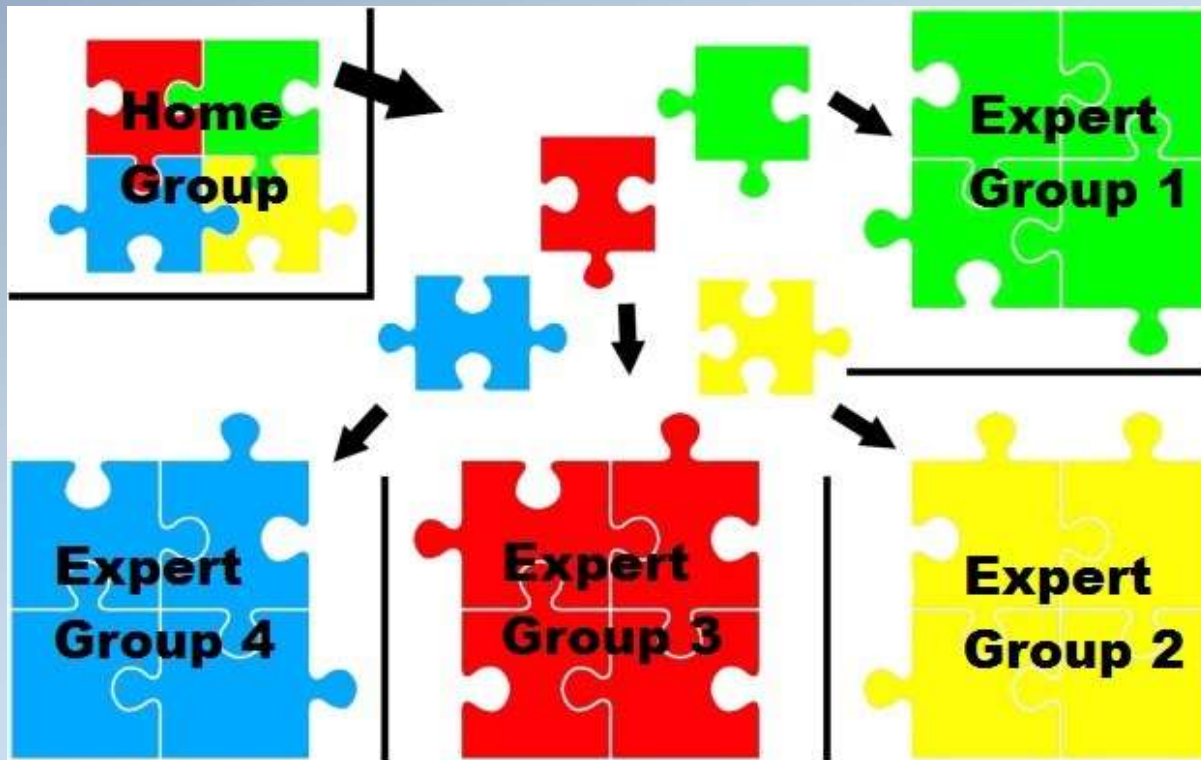
填充題
選擇題
描述數據題
短答題

設置在3題內

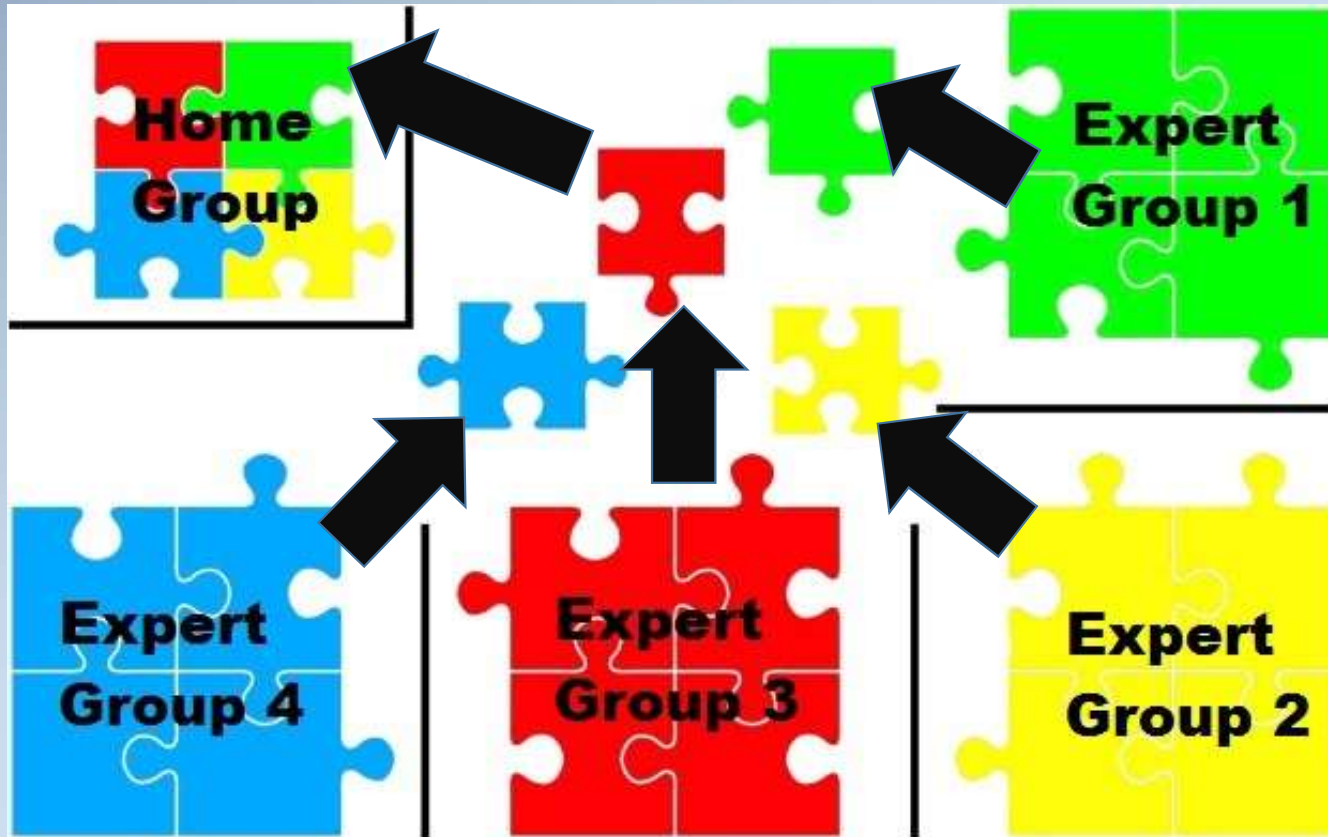
教師介入/補充

- 建構「安全網」，照顧學生學習多樣性
- 補充要點，例如農村改革先行、採取「三來一補」的原因、擴大國營企業經營管理自主權、上海浦東開放的意義
- 讓後續的專家小組討論提供基礎

專家小組學習



- 同一資料的同學坐在一起，簡單核對個人任務階段的答案
- 深化討論



回原小組教學

- 透過二次分組，加強個別負責，同學以專家身份將所負責的部分教導其他資料的組員
- 透過學習任務的設計，加強組內的相互依賴，完成整塊「改革開放初期的相關策略」拼圖

展示成果及教師總結

- 可以運用電子學習軟件或傳統白板，讓同學理解整塊「改革開放初期的相關策略」拼圖
- 方便教師檢視成果及作總結（見以下相片）

從5個原小組中，抽一位同學負責1項子題

<p>A 家庭聯產承包責任制</p> <p>農民物質生活 →「家庭聯產承包責任制」能大大提升農民收入，改善生活。</p> <p>社會支持 →「家庭聯產承包責任制」很快已得到社會各地農村的支持及模仿。</p>	<p>B 鄉鎮企業</p> <p>1. 經濟發展 鄉鎮企業能增加農村對外的工作動力，減少失業問題，推動農村經濟發展。</p> <p>2. 資源方法 未有足夠資源下，部分鄉鎮企業要借助外資，設備最優。</p>	<p>C 國有企業</p> <p>1. 經濟效益 - 改革前：生產效率偏低，缺乏積極性。 - 改革後：保留利潤，生產效率↑</p> <p>2. 經營能力 - 改革前：政府指令決定生產甚麼。 - 改革後：有更大自主性。</p>	<p>D 民營企業</p> <p>1. 經濟發展 ~ 解決就業問題 ~ 推動市場競爭，經濟發展</p> <p>2. 社會主義 ~ 如何與社會主義制度共存 ~ 是否可行發展民營企業。</p>	<p>E 對外開放</p> <p>- 經濟 開放講惠，深圳、廈門、汕頭等經濟特區 ✓ 吸引外資 ✓ 推動經濟發展</p> <p>- 可行性 在四個經濟特區取得突出成效，才逐漸開放其他城市，因為擔心會自失政權。</p>
---	---	--	--	--

- 將課堂還予學生，教師從旁巡視及指導，促進學生學到不同向度的策略

A 家庭聯產承包責任制

農民物質生活

→「家庭聯產承包責任制」
能大大提升農民收入，
改善生活。

B. 鄉鎮企業

1. 經濟發展

鄉鎮企業能吸納農村剩餘
的勞動力，減少失業問題，推動
農村經濟發展。

C.

國有企業

1. 經濟效益

—改革前·生產效率偏低，
缺乏積極性
—改革後·保留利潤，生產效率↑

D 民營企業

1. 經濟發展

~ 解決就業問題
~ 推動市場競爭，經濟發展

E 對外開放

- 經濟 開放珠海、深圳、
廈門、汕頭等經濟特區
✓ 吸引外資
✓ 推動經濟發展

經濟效益的考慮——與之前課節提及的三步走戰略是一致的

2. 資源考慮

未有足夠資源下，部分鄉鎮企業
要借助外資、設備發展。

- 可行性 在一個經濟特區取得突出成效，
才逐漸開放其他城市
因為擔心會重失敗覆轍。

鄉鎮企業發展出珠江模式，這與當時期的對外開放策略有關

循序漸進地對外開放是要平衡風險、資源（先讓某部分地方先富起來）

全班授課：延伸學習下一階段的內容

鄧小平南方談話推進改革開放進程（1992--2001年）

1992年1月18日至2月21日，鄧小平視察南方並發表談話，回答了長期困擾和束縛人們思想的許多重大問題，把改革開放推進到新階段。



圖片來源：新華社

隨後，國家確立了社會主義市場經濟體制的改革目標和基本框架，推出一系列加快改革和發展的措施，推動以國有企業為重點的經濟體制改革向縱深領域拓展，擴大開放，構建全方位對外開放格局，保證了總體小康目標的基本實現。

採取加強宏觀調控的措施

全面推進農村改革

建立現代企業制度

- 現代企業「理科學」
- 1992年以業進行現點。對試經營、自
- 到2000年一部分在利潤2,39%

資料來源：當代中

建基於先前的分組活動（第一階段的改革開放），再延伸說明第二階段的部分

落實對外開放策略，構建全方位對外開放格局

▶ 全方位、多層次、寬領域的開放格局

在實施沿海經濟發展策略的同時，國家實施沿邊開放、沿江開放和內陸開放等一系列政策措施。到20世紀90年代中期，基本形成了「經濟特區—沿海開放城市—沿海開放經濟帶—沿江和內陸開放城市—沿邊開放城市」這樣一個全方位、多層次、寬領域的對外開放格局。2000年後，隨著西部大開發等戰略的實施，對外開放進一步向全國腹地擴展。

6. 教學檢討及日後修訂方向

教學檢討及日後修訂方向

方面	調整措施
對內改革	<p>例如：第一階段：開始發展商品經濟 → 第二階段：宏觀調控、財政政策和貨幣政策去處理經濟過熱問題</p> <p>① 1st: (國企改革) 擴大自主權、所有權及經營權 分開 → 2nd 建立現代企業管理制度、股份制、國有小企業改組兼併</p> <p>② 1st: (農村改革) 「家庭聯產承包責任制」 → 2nd: 土地承包期再延長30年、加大扶貧力度</p> <p>③ 1st: (民營企業) 個體戶、民營企業 → 2nd 加大處理好計畫及市場經濟的關係， 推重民營企業</p>
對外開放	<p>1st: 經濟特區、開放沿海城市 → 2nd: 繼續開放及沿海開放經濟帶、沿江和內陸開放城市、沿邊開放城市</p>

• 學習成效檢討 (課業)

- 1) 學生基本了解首兩個階段不同的改革開放策略
- 2) 知道當中的演變，並就教師講解中的第2階段策略做到擷取、串連、多角度思維

教學檢討及日後修訂方向

- 課時局限中平衡課堂活動及知識建構
 - 課節安排：5月底開展此課題，中間有部分課堂預留作小測、對卷，如能連貫學習此課題則較佳
 - 時間管理：整個二次分組的協作學習活動預計60分鐘，但要視乎學生的能力以及教師的準備，尤其是回原小組交流階段的時間掌控
 - 學習材料：按照班中同學的特性再作調適，動機較強的精英班可考慮將個人任務時的部分資料亦放在課前預習部分，讓同學更多的準備

教學檢討及日後修訂方向

- 配合科內備觀評策略的推進
 - 透過共備、集思廣益，務求再優化所設計的課堂活動，包括：
 - 課堂內的提問和評估設計
 - 學與教流程，例如專家組討論改革開放相關策略背後的理由前，可提供Memo紙讓每位同學先思考、寫下意見，再作討論

謝謝大家！